

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 60»  
Асбестовского городского округа

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



ОТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий детского сада №60  
*О.В. Бухарова*  
30.08.2019 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**  
по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 60»  
Асбестовского городского округа

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

*Добролюбова М.В.,  
Учитель-логопед, ВКК*

г. Асбест, 2019

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для коррекционного обучения детей 4-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих общее недоразвитие речи.

Она разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Москва 2009 год и «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) автора Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, 2007 год.

**Цель** данной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

**Первый уровень** развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, т.к. словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза.

**Второй уровень** развития речи характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении

приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для **третьего уровня** развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-7 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

**Модель организации коррекционно-развивающей деятельности  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет  
МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №60»**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР играют главную роль в развитии, обучении и воспитании детей с нарушениями речи, в коррекции первичных и вторичных нарушений, в подготовке к школьному обучению.

Целью работы данной группы является создание условий для формирования у детей номинативной, коммуникативной, когнитивной функций речи, физического, умственного, нравственного и эстетического развития детей, а также взаимодействие и преемственность действий всех специалистов, работающих с детьми с ТНР и их родителей.

Достижению ее способствует реализация следующих задач:

- создать оптимальные условия для всестороннего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, устранения или компенсации дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, подготовке к обучению грамоте:

\* формировать или улучшать звуковую сторону речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

\* способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;

\* формировать фонематический слух и фонематическое восприятие;

\* развивать навыки связной речи и речевого общения;

\* подготовить детей к овладению элементами грамоты;

- обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- поддерживать среди воспитанников атмосферу гуманного и доброжелательного отношения друг к другу, что позволит быть детям общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- использовать максимально разнообразные виды детской деятельности;

- координировать подходы к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет, которая является одной из ступеней непрерывного образования и входит, как составная часть, в систему общественного дошкольного воспитания.

Главными принципами, обеспечивающими успешность коррекционно-образовательного процесса в данной группе являются:

- системность наблюдения за развитием ребенка;
- лично-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка;
- совместная работа всех специалистов группы.

На основании этих принципов создана модель организации коррекционно-развивающей деятельности всех участников образовательного процесса, которая обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и педагогической поддержки ребенка.

Р Е Б Ё Н О

ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛИ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РАБОТНИК	МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	СЕМЬЯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры, мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие зрительного и слухоречевого внимания;</li> <li>- развитие интонационной и эмоциональной выразительности речи;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>- развитие графических навыков;</li> <li>- развитие мотивации к школьному обучению;</li> <li>- выразительное чтение на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мимической мускулатуры, мелкой и общей моторики;</li> <li>- работа по заданию логопеда;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- решение познавательных задач;</li> <li>- работа по устранению вторичного дефекта;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- беседы, ознакомление с произведениями худ. литературы и народного фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мимической мускулатуры, мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- развитие чувства ритма;</li> <li>- музыкотерапия;</li> <li>- логоритмика;</li> <li>- этюды на развитие выразительности мимики, жеста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение фармакотерапии;</li> <li>- проведение фитотерапии;</li> <li>- проведение занятий по ЛФК;</li> <li>- проведение массажа;</li> <li>- физиотерапия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий логопеда;</li> <li>- воспитание нравственных качеств;</li> <li>- развитие психических процессов.</li> </ul>

Содержание и структура педагогической поддержки, и реабилитация детей с ТНР зависят от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, личностно-ориентированного подхода.

Коррекционно-развивающий процесс состоит из четырёх блоков:

1. Специально организованное обучение на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных):
  - занятия логопеда:
    - развитие речи;
    - произношение;
    - обучение грамоте;
  - занятия воспитателя:
    - развитие речи;
    - формирование элементарных математических представлений;
    - физическое развитие;
    - изобразительная деятельность;
    - конструктивная деятельность;
  - занятия музыкального руководителя:
    - музыкальная деятельность;
    - ритмика.
2. Совместная деятельность и общение взрослого с детьми:
  - развитие экологической культуры;
  - развитие естественнонаучных представлений;
  - формирование представлений о развитии человека в истории и культуре;
  - театрализованная деятельность;
3. Самостоятельная деятельность детей и общение между собой:
  - игровая деятельность;
4. Взаимодействие родителей с детьми:
  - общение в семье;
  - выполнение рекомендаций педагогов и специалистов ДОУ.

Реализация коррекционно-развивающих задач обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития:

- пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- психогимнастики;
- логопедического массажа;
- логопедической ритмики;
- релаксации;

Одной из форм организации коррекционно-развивающего процесса является занятие. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает:

- проведение учителем – логопедом, воспитателями групп, педагогом-психологом, инструктором по плаванию и музыкальным руководителем фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- совместную деятельность и общение взрослого с ребенком;
- самостоятельную деятельность и общение детей между собой.

Количество и виды занятий отражены в плане занятий, который учитывает возраст детей, речевой диагноз, рекомендации ГПМПК о сроке пребывания ребенка в группе, а так же периоды обучения.

**План занятий в группах компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

2 года обучения							3 года обучения									
Виды занятий	Возрастные группы						Виды занятий	Возрастные группы								
	5-6 лет			6-7 лет				4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Периоды/Количество										Периоды /			Количество		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
<b>Логопед</b>							<b>Логопед</b>									
Развитие речи	2	3	3	2	2	2	Развитие речи	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Произношение	-	2	2	2	1	1	Произношение	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	1	2	2	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	2	2	2
<b>Воспитатель</b>							<b>Воспитатель</b>									
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ФЭМП	2	2	2	2	2	2	ФЭМП	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физкультурное	3	3	3	3	3	3	Физкультурное	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Лепка/ конструирование	1	-	-	1	-	-	Лепка/ конструирование	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Рисование	1	1	1	1	1	1	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аппликация	1	1	1	1	1	1	Аппликация	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Письмо	-	-	-	-	1	1	Письмо	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	13	15	15	17	17	17		12	12	12	15	15	15	17	17	17
<b>Коррекционные технологии</b>							<b>Коррекционные технологии</b>									
Коррекция индивидуальных недостатков речевого развития (логопед)	5	5	5	5	5	5	Коррекция индивидуальных недостатков речевого развития (логопед)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Коррекционная совместная деятельность, самокоррекция (воспитатель)	4	4	4	4	4	4	Коррекционная совместная деятельность, самокоррекция (воспитатель)	4	4	4	4	4	4	4	4	4

На основании плана занятий составляется расписание занятий, которое учитывает требования СанПиНа (статья 2.12.7 раздела 2, статья 2.13.5 раздела 2) по количеству и продолжительности занятий в зависимости от возраста ребенка, а так же времени на перемены.

Основой планирования коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности являются программы коррекционного обучения для детей с нарушениями речи:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009.

- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2007г.

На основании вышеперечисленных комплексных и парциальных программ, реализуемых в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в модели изменено содержание образовательного процесса:

- воспитатели во второй половине дня осуществляет специально организованное коррекционно-развивающее занятие с детьми, которое состоит из двух частей: первая часть – индивидуальная работа по заданию логопеда и самокоррекция, вторая часть – игры по лексическим темам для закрепления лексико-грамматического строя и развития связной речи, ознакомление с художественной литературой;

- длительность данного занятия – 40 минут, с перерывом между частями занятия – 10 минут;

- во избежание превышения допустимой нагрузки и снижения эффективности коррекционного процесса во всех возрастных группах занятие по лепке чередуется с занятием по конструированию, а занятие по аппликации, как наиболее трудный вид деятельности, проводится еженедельно;

- занятия по ФЭМП проводятся два раза в неделю;

- третье занятие по физическому развитию проводится во время прогулки в те дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, организуются спортивные игры и соревнования;

В группе компенсирующей направленности допускается сокращение продолжительности занятий для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. В середине учебного года с 1 января по 10 января в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопеды проводят только индивидуальные занятия, а воспитатели и музыкальный руководитель – игры на свежем воздухе и развлечения.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне, при переходе детского сада на летний режим работы.

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

К моменту выпуска детей из группы коррекционной направленности у них должны быть достаточно сформированы значимые для школы функции и навыки:

**по речевому развитию:**

- речевые, коммуникативные навыки, умение соблюдать нормы вежливого речевого общения;

- составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии, рассказы по предложенному плану, рассказы из личного опыта, творческие рассказы;

- отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их;

- навыки пересказа услышанного или прочитанного произведения;

- умение правильно произносить звуки родного языка;
- правильно произносить слова различной слоговой структуры;
- выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов;
- дифференцировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости; звонкие – глухие;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- употреблять в речи анонимы, синонимы, сложные предложения разных видов;
- правильно пользоваться в речи изученными грамматическими формами;
- правильно называть буквы русского алфавита, осознанно читать слова, предложения и небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» - «буква»;
- с четкой дикцией, интонационно выразительно общаться со сверстниками и взрослыми;

#### **умения и навыки социального поведения:**

- умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять физические упражнения, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- формирование навыка учебной деятельности, познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ;
- культурно-гигиенические навыки (формирование привычки следить за чистотой своего тела, за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, следить за одеждой и обувью);
- навыки культурного поведения (закрепление навыков общественного поведения – первыми здороваться со сверстниками, вежливо прощаться, благодарить, оказывать помощь, услугу, говорить тихо, закрепление навыков культурного поведения за столом, закрепление навыков поведения в общественных местах);
- навыки положительных взаимоотношений (формирование представлений о доброте, честности, справедливости, дружбе и т.д., воспитание отрицательного отношения к аморальным качествам, умение детей считаться с мнением и интересами других, защита слабых, помощь товарищу, умение справедливо разрешать споры и конфликты, наличие навыка сотрудничества при решении учебных задач, умение сопереживать успехам и неудачам товарища, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников);
- в игре (развитие самостоятельности в организации всех видов игр и выполнение правил и норм поведения, развитие инициативности, чувства коллективизма);
- в труде (формирование трудолюбия, желания трудиться на общую пользу, воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности, инициативности, умения работать в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль, бережное отношение к материалам и пособиям, совершенствование навыков самообслуживания, закрепление умения самостоятельно готовить рабочее место к занятиям, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте и в группе, умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по занятию).

#### **психологические качества:**

- положительное отношение к себе;
- открытость внешнему миру;
- инициативность;
- самостоятельность;
- творческое самовыражение;
- любознательность;
- наблюдательность;

- произвольность регуляции поведения;
- волевое начало, ответственность;
- способность к нравственной оценке своих действий и действий других людей;
- повышение компетентности ребёнка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми;
- способность применять эти качества для саморазвития.

## Качественные составляющие образованности детей 6-7 лет с ТНР.

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

<b>Предметно-информационная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление об осени и типичных осенних изменениях в природе, знание осенних месяцев;</li><li>- знание народных примет об осени;</li><li>- представление о школе и школьных принадлежностях;</li><li>- представление о сельскохозяйственных профессиях;</li><li>- представление о труде взрослых на полях, в садах и огородах;</li><li>- знание названий овощей и фруктов нашего региона;</li><li>- представление о способах приготовления пищи из овощей и фруктов;</li><li>- представление о фруктах и овощах других регионов страны и мира;</li><li>- представление о хвойных и лиственных деревьях, знание их названий;</li><li>- представление о грибах, растущих в наших лесах, знание их названий;</li><li>- знание перелетных водоплавающих птиц, представление об их внешнем виде и образе жизни;</li><li>- знание состава семьи, домашнего адреса, номера телефона, имени и отчества родителей;</li><li>- знание предметов одежды, обуви, головных уборов, материалах их изготовления;</li><li>- представление о процессе производства одежды, обуви, головных уборов;</li><li>- знание предметов мебели, их назначения, материалов изготовления;</li><li>- представление о процессе производства мебели;</li><li>- представление об электроприборах, их назначении;</li><li>- знание названий электроприборов, используемых дома;</li></ul>
---------------------------------	--

**Деятельностно-коммуникативная**

- умение выделять названия предметов, действий, признаков;
- умение составлять предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, по предмету, по модели;
- умение составлять предложения и объединять их в короткий рассказ;
- умение дополнять предложение существительными, согласуя их в роде и числе;
- умение составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания, пересказы;
- умение употреблять в речи сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- умение анализировать структуру предложения и составлять его модель;
- умение различать категории одушевленных и неодушевленных предметов, и задавать вопросы КТО? ЧТО?;
- умение образовывать родственные слова и употреблять их в речи;
- умение употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида;
  
- умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умение образовывать множественное число существительных;
- умение различать род существительных и пользоваться в речи притяжательными местоимениями;
- умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- умение пользоваться в речи предлогам В, НА, ПОД, НАД, С, ПЕРЕД, ОКОЛО, МЕЖДУ;
- умение образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к материалу изготовления, к продуктам, растениям;
- умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными;
- умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы;
- умение последовательно излагать свои мысли;
- умение правильно произносить исправленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;
- умение различать гласные и согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
- умение различать согласные звуки по твердости-мягкости;
- умение анализировать звуковые сочетания;
- умение определять место звука в слове;
- умение анализировать звуковой состав слова и составлять его модель;
- умение дифференцировать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО;
- умение анализировать слова различной слоговой структуры;
- умение дифференцировать буквы по графическому изображению;
- умение дифференцировать буквы по способу написания (письменная и печатная), по размеру (большая и маленькая);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать слоги, слова;</li> <li>- умение печатать изученные буквы;</li> </ul>
<b>Ценностно-ориентированная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе;</li> <li>- воспитание бережного отношения к игрушкам, мебели, одежде, обуви;</li> <li>- воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативности, активности;</li> <li>- воспитание любви и уважения к родственникам;</li> <li>- уверенность в собственных силах;</li> </ul>

**3 период: апрель, май, июнь.**

<b>Предметно-информационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и систематизация знаний о видах транспорта, о профессиях людей, работающих на транспорте;</li> <li>- знание правил дорожного движения;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов;</li> <li>- представление о родном городе и его достопримечательностях;</li> <li>- знание домашнего адреса;</li> <li>- представление о родном крае, главном городе – Екатеринбурге;</li> <li>- представление о нашей Родине – России, о столице России - Москве;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и систематизация знаний о насекомых, особенностях их внешнего вида, образа жизни;</li> <li>- расширение и углубление представлений о растениях луга, об охране природы;</li> <li>- представление о лете, о типичных явлениях в природе летом;</li> </ul>
<p><b>Деятельностно-коммуникативная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение употреблять сложные предлоги;</li> <li>- умение составлять и использовать в речи предложения типа: <i>подлежащее + сказуемое + собственное дополнение</i>;</li> <li>- умение образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных;</li> <li>- умение составлять предложения с союзами «ЧТО», «ЧТОБЫ», «ПОТОМУ ЧТО» и однородными членами;</li> <li>- умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- умение согласовывать существительные с числительными;</li> <li>- умение образовывать существительные с разными суффиксами;</li> <li>- умение употреблять в речи существительные <i>родительного, дательного, винительного, творительного падежей</i>;</li> <li>- умение составлять предложения с союзами «А», «И»;</li> <li>- умение образовывать и употреблять в речи родственные слова;</li> <li>- умение правильно употреблять в речи грамматические категории прилагательных (относительных, притяжательных, слов-антонимов);</li> <li>- умение составлять предложения с однородными членами;</li> <li>- умение правильно пользоваться грамматическими категориями, изучаемыми в течение учебного года;</li> <li>- умение последовательно пересказывать незнакомый текст;</li> <li>- умение составлять рассказ по плану;</li> <li>- умение пересказывать по вопросам;</li> <li>- умение составлять рассказы по картине и серии картин с элементами усложнения;</li> <li>- умение составлять творческие рассказы;</li> </ul>
<p><b>Ценностно-ориентированная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык сознательного чтения;</li> <li>- проявление чувства уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим Родину от врагов;</li> <li>- проявление чувства уважения к людям, осваивающим и работающим в космосе;</li> <li>- проявление чувства любви к родному городу – Асбесту, гордости за него;</li> <li>- проявление чувства любви к родному краю – Уралу, бережного отношения к его природе;</li> <li>- проявление чувства и уважения к родной стране – России, чувства гордости за нее;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ощущение задушевности красоты родной русской природы;</li><li>- чувство восхищения красотой природы Урала, России.</li></ul> |
|--|--|

**Перспективно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий по развитию речи  
в группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Период, сроки	Лексическая тема	Тема занятия	Содержание			Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
				Коррекционно-образовательная	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-воспитательная		
1.	<u>I период</u> Сентябрь I неделя	«Школа»	Логопедическое обследование детей.				5	Инструментарий по методике Ефименковой, Забрамной, Репиной, альбом Иншаковой.
2.	II неделя	«С/х профессии»	Логопедическое обследование детей.				5	Инструментарий по методике Ефименковой, Забрамной, Репиной, альбом Иншаковой.

3.	III неделя	«Овощи»	1.Формирование словаря.	Способствовать закреплению: *навыков дифференциации вопросов <i>кто? что?</i> ; *понятий <i>одушевлённые - неодушевлённые</i> существительные, * понятия «слово».	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	Воспитание речевой активности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии и бережного отношения к природе.	1	Натуральные овощи, картинки, Незнайка, «немые схемы», тексты стихотворений об овощах.
			2. Работа над предложением.	Способствовать: * усвоению форм <i>словообразования</i> (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами); * овладению	Развитие навыка речевого общения, связной речи, памяти, внимания, творческого воображения, развитие навыка самоконтроля за	Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия, речевой активности, любви и бережного отношения к	1	Натуральные овощи, муляжи, картинки, 2 куклы, книга «Русский язык в картинках» 1 и 2 часть, тексты рассказов.

				<p>навыками составления предложений с данными существительными и собственными именами по демонстрации действия.</p>	<p>построением фразы, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей, координации речи с движениями расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>природе.</p>		
4.	IV неделя	«Фрукты»	3.Формирование словаря.	<p>Способствовать практическому усвоению форм словообразования: * существительных <i>единственного и множественного числа в Им.п. и Род. п.</i>: слива, сливы, слив; * закреплению навыка составления предложений по предмету и демонстрации действия.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, памяти, внимания, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности, координации речи с движениями .</p>	<p>Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия, речевой активности, любви и бережного отношения к природе, воспитание чувства уважения к людям, работающим в садах, полях, огородах.</p>	1	<p>Натуральные фрукты, картинки и муляжи фруктов, книга «Русский язык в картинках» 1 часть, карточки для игры.</p>

			4.Формирование грамматически правильной речи.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* практическому усвоению навыка подбора существительного к притяжательным местоимениям <i>мой, моя</i> и согласования их в роде, числе, падеже;</li> <li>* закреплению навыка составления предложений по предмету и «письма» его модели.</li> </ul>	Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, развитие фразовой речи, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, слухоречевого внимания, активности.	1	Натуральные предметы, муляжи, картинки фруктов, Незнайка, Лесовичок, Фруктовая Фея, модели предложений.
5.	Октябрь I неделя	«Деревья и кусты»	5. Работа над предложением.	<p>Способствовать закреплению навыка дополнения предложений <i>существительным, согласуя его с прилагательным в роде, числе</i> (в лесу мы видели красивые...).</p>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	1	Картинки деревьев и кустов, модели предложения, Незнайка, тексты из книг Шибаева А. и Иваненковой С.Ф.

					графической модели, расширение и активизация словаря по теме.			
			6.Формирование грамматически правильной речи.	Содействовать закреплению навыка: *употребления <i>глаголов жен., муж. Рода прошедшего времени ед. числа;</i> *употреблению в речи <i>глаголов соверш. и несоверш. вида.</i>	Развитие связной речи, речевого слуха, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, слухоречевого внимания, активности. Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	1	Картинки, модели предложения, Лесовичок, кн. «Русский язык в картинках» 1ч., немые схемы (приставки).
6.	II неделя	«Грибы»	7. Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка: *составления	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности,	1	Картинки (предметные и сюжетные), доска, мел,

				<p><i>сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</i> *составление модели сложносочинённого предложения с союзом –а- .</p>	<p>внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>модели предложения, книга Шибаяева А.</p>
			<p>8. Развитие связной речи.</p>	<p>Помочь закреплению навыка составления рассказа-описания (берестяной кузовок) по зрительной модели.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование монологической речи, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1</p>	<p>Лесовичок, картинки грибов, фланелеграф, тексты загадок, текст рассказа «Осень в лесу» (книга Ефименковой).</p>

7.	III неделя	«Перелётные водоплавающие птицы»	9. Работа над предложением.	<p>Способствовать закреплению навыков:  *составления предложений с <i>глаголами</i> муж. и жен. рода прошедшего времени и с <i>глаголами</i> соверш. и несоверш. вида;  * распространения предложений <i>обстоятельствами места</i>;  *составления <i>модели</i> предложения.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	1	<p>Картинки водоплавающих птиц, «осколки» картинок водоплав. Птиц, модели предложения, маски для игры, текст рассказ «Журка».</p>
			10.Формирование грамматически правильной речи.	<p>Способствовать закреплению навыка:  *согласования <i>прилагательных</i> с</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, изученных ранее грамматических форм, общих речевых</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности,</p>	1	<p>Незнайка, модели предложения, картинки (пред. и сюжет.), немые</p>

8.	IV неделя	«Поздняя осень»	11.Формирование грамматически правильной речи.	<p><i>существительными в роде, числе, падеже;</i>  *пользования предлогами –В-, -НА-, -ПОД-, -ЗА- в свободной речи;  *пользования моделями предложения, немymi схемами.</p> <p>Способствовать закреплению навыка:  *употребления <i>существительных Винительного падежа</i>, направленных на <i>одушев. и неодушев.</i> предметы;  *употребления предлогов –В-, -НА-, -ПОД-, -ЗА-;  *совершенствования навыка анализа предложения с данными предлогами.</p>	<p>навыков, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p>	<p>слухоречевого внимания, активности на занятии.  Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, слухоречевого внимания, активности на занятии.  Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	1	<p>схемы.</p> <p>Картинки (пред., сюж.), модели предложения, фишки, копилка «Избушка».</p>
----	-----------	-----------------	--	---	---	--	---	--

9.	Ноябрь I неделя	«Семья»	12.Работа над предложением.	Содействовать закреплению навыка: *употребления <i>существительных в Тв. Пад.</i> ; *составления предложений с <i>глаголами совер. и несовер.</i> вида по картинке, демонстрации действия, опорным словам.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.	1	Картинки (пред. и сюжет.), натуральные предметы (с/х инструменты, одежда, обувь), модели предложения, Незнайка, копилка «Избушка», текст рифмовки.
			13.Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка составления предложений с <i>глаголами</i> совершенного и несовершенного вида по демонстрации действия и картинкам.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи,	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, любви и уважения к родственникам, родному дому, желания быть похожими на лучших из них, доброжелательности, эмоциональности.	1	Картинки (предм. И сжет.), модели предложений, Незнайка, книга «Русский язык» 1 часть.

			14.Формирование грамматически правильной речи.	Способствовать закреплению навыка: *употребления <i>предлогов, глаголов совер. и несовер. вида;</i> *согласования <i>существительного с другими частями речи.</i>	расширение и активизация словаря по теме.  Развитие связной речи, речевого слуха, изученных ранее грамматических форм, навыков участия в коллективной беседе, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, любви и уважения к родственникам, родному дому, желания быть похожими на лучших из них, доброжелательности, эмоциональности.	1	Картинки (пред., сюжет.), модели предложения, Незнайка, книга «Русский язык в картинках» 1ч., семейные фотографии.
10.	II неделя	«Одежда»	15.Словарная работа.	Способствовать закреплению навыка: * образования <i>относительных</i>	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого	Воспитание самостоятельности, опрятности, аккуратности, совершенствование	1	Картинки, предметы одежды, текст стихотворения, Незнайка.

				<p><i>прилагательных</i> в значении соотнесённости к материалу изготовления; * различения <i>рода существительных</i>.</p>	<p>воображения, памяти, внимания, расширение и активизация словаря по теме, формирование познавательной деятельности, координации речи с движениями.</p>	<p>навыков самообслуживания, уважения к профессии швей, бережного отношения к одежде.</p>		
			16.Работа над предложением.	<p>Помочь детям закрепить в речи навыки употребления: *<i>несклоняемых существительных</i> ; *глаголов <i>одевать, надевать</i> и составление предложений с ними.</p>	<p>Расширение объёма словаря, совершенствование навыка составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений, развитие тактильной чувствительности</p>	<p>Воспитание самостоятельности, опрятности, аккуратности, навыков сотрудничества, совершенствование навыков самообслуживания, уважения к профессии швей, бережного отношения к одежде.</p>	1	<p>Незнайка, картинки, карточка со словом, образцы тканей, предметы для пошива одежды, «осколки» предметов одежды.</p>

11.	III неделя	«Обувь»	17. Формирование грамматически правильной речи. Развитие связной речи.	Способствовать практическому закреплению навыка: *согласования <i>относительных прилагательных с существительными</i> в роде, числе, падеже; * составления предложений и объединение их в короткий рассказ.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи, расширение и активизация словаря по теме, развитие тактильной чувствительности.	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, доброжелательности, чувства уважения к чужому труду, интереса к профессии сапожника, бережного отношения к обуви.	1	Предметы обуви, картинки предметные, картинки профессий сапожника и обувщика, книга «Русский язык в картинках» 1 часть, модели предложений, доска, мел.
			18. Работа над предложением. Формирование грамматически правильной речи.	Способствовать закреплению навыков употребления в речи: *приставочных глаголов; *существительных в <i>Вин., Род. падежах</i>	Развитие монологической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тактильной чувствительности, расширение объема	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, умения слушать и слышать друг друга, чувства уважения к чужому труду, интереса к	1	Схемы приставочных глаголов, картинки, фланелеграф, Мишутка, модели предложения,

				<p><i>мн. числа;</i> *составления предложений по опорным словам и с приставочными глаголами.</p>	<p>словаря, совершенствование познавательной деятельности.</p>	<p>профессии сапожника, бережного отношения к обуви.</p>	<p>1</p>	<p>плоскостные фигуры (бабочка, домик, дерева).</p>
12.	IV неделя	«Мебель. Электроприборы»	19.Формирование грамматически правильной речи.	<p>Способствовать закреплению навыка пользования предлогами –С-, -ОКОЛО-, -МЕЖДУ-, -ПЕРЕД-, -НАД-; *дифференциации этих и других предлогов в речи. Введение <i>обстоятельства места</i>. Составление предложений с данными предлогами.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, развитие психических процессов.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества на занятии, бережливости, совершенствование знаний о использовании электроприборами.</p>	<p>1</p>	<p>«Осколки» предметов мебели и электроприборов, картинки мебели, кукольная мебель, игрушечные электроприборы, картинка профессии столяра, Незнайка, немые схемы, иллюстрации к стихотворению «Буду маме помогать», модели предложений, фланелеграф.</p>

			20. Развитие связной речи: работа над предложением.	Содействовать: *закреплению навыка самостоятельной постановки вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? (-АЯ?); *обучению постановки вопросов ( <i>предлог + кем?; где? + предлог + кем?</i> ). Составление предложений и объединение их в короткий рассказ.	Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей.	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к предметам мебели, совершенствование знаний о пользовании электроприборами.		Картинки предметов мебели, картинки членов семьи, книга «Русский язык в картинках» 1 часть, картинки электроприборов, доска, мел.
--	--	--	---	---	---	--	--	---

## II период обучения.

№ п/п	Сроки	Лексическая тема	Тема занятия	Содержание			Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
				Коррекционно-образовательная	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-воспитательная		
1.	<u>Декабрь</u> I неделя	«Посуда»	21.Формирование грамматически правильной речи.	Совершенствовать навыки : *дифференциации глаголов ед. и мн. числа наст и прои.	Совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, внимания, памяти,	Воспитание речевой активности, взаимопонимания, умения слушать и слышать друг друга,	1	Картинки и натуральные предметы посуды, «осколки» посуды,

2.			22.Работа над предложением.	<p><i>времени совершен. и несоверш. видов</i> (чашка стоит – стоят; посуду мыли – вымыли); *составления предложений с данными глаголами по демонстрации действия и сюжетной картинке.</p> <p>Совершенствование навыка: *составления предложений, дополняя их <i>глаголами</i>, согласуя их с существительными во времени, роде, числе (чистые кастрюли на полке); *употребления существительных в <i>Род. пад. мн. числа</i>; *подбора <i>антонимов</i> к существительным и прилагательным.</p>	<p>мышления, умений адекватно передавать в речи изображённое действие. Расширение и активизация словаря по данной теме, формирование познавательной деятельности.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.</p>	<p>аккуратности, чувства уважения к чужому труду.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, приобщение детей к русской поэзии, воспитание заботливого и уважительного отношения к окружающему.</p>	1	<p>сюжетные картинки, модели предложения, Мойдодыр, доска, мел, волшебная палочка.</p> <p>Мойдодыр, Незнайка, книга «Русский язык в картинках» 1 часть, картинки и предметы посуды, модели предложения.</p>
----	--	--	-----------------------------	---	--	---	---	---

	II неделя	«Зима»	23.Словарная работа.	<p>Способствовать закреплению навыка образования относительных прилагательных и сложных слов;  *навыка подбора прилагательных к существительным и составления предложений с ними;  *навыка подбора антонимов к прилагательным.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование навыка устного речевого общения, навыка активного использования фразовой речи при ответах на вопросы логопеда.  Расширение и активизация словаря по данной теме, формирование познавательной деятельности.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, приобщение детей к русской поэзии, воспитание заботливого и уважительного отношения к окружающему.</p>	1	<p>Картинки, книга «Речецветик» (текст стих. «Зима»), магнитофон, немые схемы.</p>
			24.Обучение рассказыванию.	<p>Совершенствование:  *синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом «а»);  *навыка объединения предложений в рассказ.</p>	<p>Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста, расширение объёма словаря, формирование познавательной деятельности, закрепление навыка построения связных монологических</p>	<p>Воспитание речевой активности, взаимопонимания, умения слушать и слышать друг друга, аккуратности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	1	<p>Картинки сюжетные, Снеговик, предметы для составления рассказа, книга «Речецветик».</p>



4.	IV неделя	«Ёлка»	27. Развитие связной речи.	<p>...ом) и существительных <i>Род. пад. множ. числа;</i> *использование в речи <i>слов-антонимов и союза «а»</i> .</p> <p>Способствовать: *закреплению навыка составления рассказа по серии сюжетных картин; *совершенствованию грамматического строя речи (согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже; образованию относительных прилаг., употреблению однородных членов предложения).</p>	Развитие связной речи, творческого воображения, всех видов восприятия, совершенствование всех видов словаря, формирование умений адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.	Воспитание взаимопонимания, речевой активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, усидчивости, уважительного отношения к ответам товарищей.	1	«Русский язык» 1 часть.
			28. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка составления <i>сказки</i> «В новогоднюю ночь».	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления,	Воспитание взаимопонимания, речевой активности, самостоятельности, навыков	1	Наряженная (игрушечная) ёлка, игрушки животных, Деда Мороза и

5.	<p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p>I неделя</p>	«Зимние забавы»	29.Формирование грамматически правильной речи.	<p>Способствовать закреплению навыков:</p> <p>*согласования <i>прилагательного с существительным</i> в роде, числе, падеже;</p> <p>*образования <i>относительных прилагательных</i> в значении соотнесённости к материалу изготовления и сезонности;</p>	<p>воображения, координации речи с движениями, совершенствование монологической речи, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p>	<p>сотрудничества, уважения к речи взрослого, доброжелательного отношения друг к другу, приобщение детей к народным традициям.</p> <p>Воспитание речевой активности, инициативности, взаимопонимания, самостоятельности, навыков сотрудничества, умения слушать и слышать друг друга.</p>	1	<p>Снегурочки, «подарки».</p> <p>Картинки (предметные и сюжетные), модели предложения, Незнайка.</p>
----	--	-----------------	--	--	--	---	---	--

			30.Обучение рассказыванию.	<p>*составления предложений с однородными членами.</p> <p>Способствовать совершенствованию навыка: *творческого рассказывания; *составления <i>рассказа от первого лица</i>: «Зимние забавы».</p>	Развитие связной речи, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), координации речи с движениями, внимания, памяти, творческого мышления, эмоций, конструктивного праксиса.	Воспитание речевой активности, взаимопонимания, умения слушать и слышать друг друга.	1	Картинки (предметные и сюжетные), модели предложения, разрезные картинки.
6.	II неделя	«Зимующие птицы»	31.Формирование грамматически правильной речи.	<p>Способствовать закреплению навыков: *употребления глаголов с <i>приставками У-, ВЫ-, НА-, ПРИ-, ПЕРЕ-</i>;</p>	Развитие навыка словоизменения, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движениями,	Воспитание речевой активности, самоконтроля в работе, самостоятельности, интереса, любви и заботливого отношения к	1	Картинки птиц, сюжетные картинки, Незнайка, модели предлогов, модели предложений,

				<p>*правильного употребления в речи <i>глагольных категорий</i> вида, времени, числа;</p>	<p>внимания, памяти, мышления, расширение объёма словаря.</p>	<p>животному миру.</p>		<p>мел, доска.</p>
			<p>32. Развитие связной речи.</p>	<p>Помочь закреплению навыка составления <i>рассказа-описания</i> «Дятел» по зрительной модели.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование монологической речи, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>1</p>	<p>Картинки зимующих птиц, магнитная доска, тексты загадок.</p>
<p>7.</p>	<p>III неделя</p>	<p>«Домашние</p>	<p>33. Формирова-</p>	<p>Способствовать</p>	<p>Развитие навыка</p>	<p>Воспитание</p>	<p>1</p>	<p>Предметные</p>

		животные и их детёныши»	ние грамматически правильной речи.	закреплению навыка: *употребления в речи <i>существит.</i> с суффиксами – ОНОК-, -ЕНОК-, -ЯТ-, -АТ-, -ИК-, -К-, -ЧИК-; *постановки вопросов ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?; *образования <i>притяжательных прилаг.</i> и согласование их с <i>сущ.</i> в роде, числе, падеже (коровье молоко, козья шерсть...).	словообразования и словоизменения, закрепление ранее изученных грамматических форм, внимания, координации речи с движением, расширение и активизация словаря по теме, познавательных интересов, используя проблемные ситуации и творческие задания.	активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, уважения к речи взрослого, интереса и заботливого отношения к животному миру.	1	картинки (дом. животных и их детёнышей), магнитная доска, игрушка щенка, книга Максакова, модели предложений.
			34. Развитие связной речи: работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка составления <i>рассказа по серии сюжетных картин</i> с предварительным составлением предложений по опорным словам.	Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста. Развитие умения логически излагать свои мысли, познавательных интересов, речевой	Воспитание взаимопонимания, речевой активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, усидчивости, уважительного отношения к ответам товарищей, интереса и заботливого		Картинки домашних животных, детёнышей домашних животных, игрушка щенка, книга «Русский язык в картинках» 1 часть.

8.	IV неделя	«Дикие животные наших лесов и их детёныши»	35.Формирование грамматически правильной речи.	Способствовать закреплению навыка: *образования и употребления <i>притяжательных</i> прилагательных; *согласования притяж. прилагательных с <i>существительными</i> в роде, числе, падеже; *составления предложений с <i>однородными членами</i> .	коммуникации.  Развитие навыка словообразования, связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.	отношения к животному миру.  Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности на занятии. Воспитание интереса, любви, бережного и заботливого отношения к животному миру.	1	Картинки и игрушки животных наших лесов и их детёнышей, картинки частей тела животных, цветовая гамма, картинки к рассказу.
			36. Формирование грамматически правильной речи. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка: *пользования <i>приставочными глаголами</i> с	Расширение активного и пассивного словаря, развитие навыка словоизменения и словообразования,	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности на	1	Картинки и игрушки животных, книга Ефименковой, модели предлогов,

				<p>предлогами ИЗ, ЧЕРЕЗ, ОТ, ПЕРЕД, МЕЖДУ; *подбора <i>слов-антонимов</i> в предложениях с противительным союзом «а» (белка маленькая, а медведь большой); *пересказа «Как медведь сам себя напугал».</p>	<p>психических процессов, связной речи, речевого слуха, изученных ранее грамматических форм, навыков участия в коллективной беседе, координации речи с движениями, внимания, памяти, мышления, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>занятии. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.</p>	1	<p>«следы» животных, сюжетные картинки.</p>
9.	Февраль I неделя	«Дикие животные Севера»	37. Формирование грамматически правильной речи.	<p>Способствовать закреплению навыка: *правильного употребления в речи существительных с <i>уменьшительно-ласкательными суффиксами</i>; *согласования их с <i>глаголами</i> совершенного и несовершенного вида настоящего и прошедшего времени единственного и</p>	<p>Развитие навыка лексико-грамматического оформления связных высказываний в соответствии с нормами родного языка, речевого общения, связной речи, памяти, внимания, творческого воображения, координации речи с движениям расширение и активизация словаря</p>	<p>Продолжать работу по формированию навыка сотрудничества, воспитания доброжелательного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимодействия, активности, интереса, любви и бережного отношения к животному миру.</p>		<p>Картинки диких животных Севера и их детенышей, петуха, коровы, лошади, кошки, жеребёнка, ягнёнка, лося, модели предложений.</p>

			<p>38. Развитие связной речи.</p>	<p>множественного числа; *пользования <i>моделями</i> предложения.</p> <p>Способствовать совершенствованию навыка составления <i>рассказа «На Севере» по сюжетной картине.</i></p>	<p>по теме.</p> <p>Закрепление и развитие навыков речевого общения, построения связных монологических высказываний, самостоятельности, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>1</p>	<p>Картинки диких животных Севера и их детенышей, книга «Русский язык в картинках» 2 часть, с. 120.</p>
<p>10.</p>	<p>II неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>39. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>Способствовать: *усвоению и правильному употреблению чередований <i>корневых согласных</i> в глаголах неопределённой формы и глаголах 1</p>	<p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за лексико-грамматическим оформлением фразы, развитие восприятия, памяти, мышления, развитие внимания к</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, доброжелательного отношения друг к другу, интереса, любви, заботливого отношения к</p>	<p>1</p>	<p>Глобус, картинки и игрушки животных жарких стран, книга Филичевой, картинки мест обитания</p>

				лица единственного числа (хотеть – хочу, махать – машу); *расширению активного глагольного словаря путём подбора действий к существительным; *закреплению правильного употребления в речи <i>существительных</i> Род. падежа множественного числа (лев – львов).	речи других детей, координации речи с движением, расширение и активизация словаря.	животному миру,		животных.
			40. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка составления пересказа прочитанного текста «Сказка про льва».	Развитие навыков построения связных монологических высказываний, направленного восприятия речи педагога, слухового внимания, памяти, развитие активной фразовой речи, точности воспроизведения услышанного.	Воспитание уважения к речи взрослого, умения слушать и слышать друг друга, взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, бережного отношения к природе.	1	Картинки и игрушки животных жарких стран, книга Ефименковой (с. 86).
11.	III неделя	«Наши	41.Формирова-	Способствовать	Развитие навыка	Воспитание навыков	1	Картинки

		защитники»	ние грамматически правильной речи. Работа над предложением.	закреплению навыка: * <i>постановки вопросов</i> Какой? Какая? Какое?; * <i>составления предложений</i> по опорным словам, согласуя существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	словоизменения, координации речи с движением, расширение и активизация словаря по теме, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.	сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности. Воспитание чувства патриотизма, отзывчивости, смелости, желания быть похожим на лучших.		военных разных родов войск, игрушки военной техники, книга «Русский язык в картинках» 2 часть, модели предложений.
			44.Развитие связной речи: обучение рассказыванию.	Способствовать закреплению навыка: * <i>составления рассказа по плану</i> логопеда; * <i>употребления в речи глаголов</i> всех видов.	Способствовать совершенствованию связной монологической речи, самостоятельности, расширение активного и пассивного словаря, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), внимания, мышления,	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание чувства патриотизма, отзывчивости, смелости, желания быть похожим на лучших.	1	Картинки военных разных родов войск, игрушки военной техники, книга «Русский язык в картинках» 2 часть.

12.	IV неделя	«Почта»	45. Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка: *постановки <i>вопросов</i> к существительным и глаголам; * составления предложений <i>с однородными членами</i> .	воображения.  Развитие связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание чувства уважения к чужому труду, интереса к профессии почтальона, активности, самостоятельности, доброжелательного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимодействия.	1	Почтовые принадлежности загадки, почтальон Печкин, модели предложений.
			46. Развитие связной речи. Обучение рассказыванию.	Способствовать закреплению навыка самостоятельного составления, придумывания продолжения	Развитие творческого воображения, связной монологической речи, восприятия, слухового внимания, памяти, мышления, общих	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, самостоятельности, инициативности,	1	

				<p>рассказа по началу, данному логопедом (рассказ «Письмо»).</p>	<p>речевых навыков, координации речи с движениями, развитие внимания к речи других детей, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.</p>	<p>умения слушать и слышать друг друга, чувства уважения к чужому труду, интереса к профессии почтальона.</p>	1	
13.		«Зима»	47.Формирование грамматически правильной речи. Работа над предложением.	<p>Способствовать закреплению навыка: *употребления <i>существительных</i> единственного и множественного числа, <i>глаголов</i> единственного и множественного числа; *составления предложений с использованием всех изученных ранее грамматических конструкций.</p>	<p>Развитие связной речи, изученных ранее грамматических форм, памяти, внимания, творческого воображения, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей, координации речи с движениями расширение и активизация словаря</p>	<p>Воспитание активности, взаимопонимания, уважения к речи взрослого и других детей, аккуратности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе, интереса к речевым играм и упражнениям, используя игровые и сюрпризные моменты.</p>	1	<p>Каринки предметные, картинки зимних пейзажей, снеговик, книга «Русский язык в картинках» 2 часть, модели предложения.</p>

			48. Развитие связной речи.	Способствовать совершенствованию навыка составления рассказа «Зима» по наблюдениям.	по теме.  Закрепление и развитие навыков речевого общения, построения связных монологических высказываний, самостоятельности, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей.	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.		Картинки зимних пейзажей, сюжетные картинки, модели предложений, магнитофон, кассета «Голоса природы».
14.	Март I неделя	«Мамин праздник»  «Женские профессии»	49. Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка: * составления предложений с союзами «ЧТО», «ЧТОБЫ» (по картинкам «Мы для милой мамочки»);	Развитие связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями,	Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, любви и уважения к маме, родному дому, доброжелательности, эмоциональности, интереса к разным	1	Картинки женщин разных профессий, предметные картинки с изображением орудий труда, модели предложений.

			50. Развитие связной речи.	<p>*составления <i>модели</i> предложения.</p> <p>Способствовать закреплению навыка: * составления предложений по опорным словам; *объединения предложений в рассказ «Мы для милой мамочки».</p>	<p>совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие творческого воображения, связной монологической речи, восприятия, слухового внимания, памяти, мышления, общих речевых навыков, координации речи с движениями, развитие внимания к речи других детей, активизация словаря по теме.</p>	<p>профессиям, чувства уважения к труду людей разных профессий.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, самостоятельности, инициативности, умения слушать и слышать друг друга, чувства уважения к чужому труду, любви к маме.</p>	1	<p>Картинки женщин разных профессий, фотографии мам, серия сюжетных картин.</p>
15.	II неделя	«Кем быть»	51. Формирование	Способствовать закреплению	Развитие навыков контроля и	Продолжать работу по формированию	1	Предметные картинки орудий

			грамматически правильной речи.	<p>навыка: * правильного употребления <i>приставочных глаголов</i> и <i>относительных прилагательных</i> в значении соотнесённости к материалу изготовления; *составления <i>модели</i> предложения.</p>	<p>самоконтроля за лексико-грамматическим оформлением фразы, общих речевых навыков, восприятия, памяти, мышления, творческой активности, координации речи с движением, расширение и активизация словаря по теме, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.</p>	<p>навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, воспитания доброжелательного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимодействия, активности, интереса к речевым играм.</p>	1	<p>труда, инструментов, представителей разных профессий, модели предложений.</p>
		52. Развитие связной речи.	<p>Способствовать закреплению навыка составления пересказа прочитанного текста «Для чего руки нужны».</p>	<p>Развитие навыков построения связных монологических высказываний, направленного восприятия речи педагога, слухового внимания, памяти, развитие активной фразовой речи, точности воспроизведения</p>	<p>Воспитание уважения к речи взрослого, умения слушать и слышать друг друга, взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	1	<p>Предметные картинки представителей разных профессий, текст рассказа.</p>	

16.	III неделя	«Библиотека»	53. Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка составления предложений по опорным словам и с различными союзами и предлогами.	услышанного.  Развитие связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, восприятия, внимания, мышления. Закрепление навыка составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений. Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание речевой активности, самостоятельности, сотрудничества, приобщение детей к литературе, аккуратности при обращении с книгой, чувства уважения к работе библиотекаря.	1	Картинки предметные и сюжетные, книга «Русский язык в картинках» 2 часть, модели предлогов, модели предложений.
			54. Развитие связной речи.	Способствовать совершенствованию навыка <i>творческого рассказывания</i> – придумывания конца рассказа.	Развитие творческого воображения, навыков построения связных монологических высказываний, слухового внимания,	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению,		Картинки предметные, книга «Русский язык в картинках» 2 часть, текст

17.	IV неделя	«Ранняя весна. Перелётные птицы»	55. Формирование грамматически правильной речи. Работа над предложением.	Способствовать закреплению навыка: *правильного употребления <i>предлогов</i> ; *составления предложений с <i>однородными членами</i> .	<p>памяти, мышления, общих речевых навыков, координации речи с движениями, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей, расширение объёма словаря.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации, закрепление ранее изученных грамматических форм, контроля и самоконтроля за лексико-грамматическим оформлением связных высказываний. Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, расширение и</p>	<p>интереса к самостоятельным высказываниям.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса, бережного и заботливого отношения к природе.</p>	1	<p>рассказа.</p> <p>Картинки весенних пейзажей, перелётных птиц, модели предложений, магнитофон, кассета «Голоса природы».</p>
-----	-----------	----------------------------------	--	---	--	--	---	--

			56. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка составления рассказа по картине «Птицы», Н.Жукова (с. 164).	активизация словаря по теме.  Закрепление и развитие навыков речевого общения, построения связных монологических высказываний, самостоятельности, развитие навыка самоконтроля за построением фразы, направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей.	Воспитание инициативности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к животному миру.		Картинки перелётных птиц, книга Н. Жуковой, картинки-схемы, картинки разных времён года, магнитофон, кассета с записью голосов птиц.
--	--	--	----------------------------	---	---	---	--	--

### III период обучения.

№ п/п	Сроки	Лексическая тема	Тема занятия	Содержание			Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
				Коррекционно-образовательная	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-воспитательная		
1.	<u>Апрель</u> I неделя	«Транспорт. ПДД»	57. Формирование	Способствовать закреплению навыка	Развитие речевой активности,	Воспитание навыков сотрудничества в	1	Картинки предметные и

2.			<p>грамматически правильной речи.</p> <p>58. Развитие связной речи.</p>	<p>употребления в речи сложных предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД», используя их в предложениях типа <i>подлежащее + сказуемое + собственное дополнение</i>, где один из членов предложения – это словосочетание существительного с числительным.</p> <p>Помочь в закреплении навыка последовательного пересказа незнакомого текста (пересказ «Как колобок свою сестрицу догонял», по Ефименковой, с. 83).</p>	<p>закрепление ранее изученных грамматических форм, контроля и самоконтроля за лексико-грамматическим оформлением связных высказываний, развитие умения адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.</p> <p>Развитие навыков построения связных монологических высказываний, направленного восприятия речи педагога, слухового внимания, памяти, развитие активной фразовой речи, точности воспроизведения услышанного.</p>	<p>игре и на занятии, самостоятельности при составлении предложений, инициативности, ответственности, сотрудничества, взаимопомощи.</p> <p>Воспитание уважения к речи взрослого, умения слушать и слышать друг друга, взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	1	<p>сюжетные, игрушки транспорта, макет улицы, дорожные знаки, цифры, модели предлогов, магнитная доска.</p> <p>Текст рассказа, иллюстрации к рассказу, магнитная доска.</p>
----	--	--	---	--	--	---	---	---

	II неделя	«Космос»	<p>59. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>60. Развитие связной речи.</p>	<p>Способствовать закреплению навыка: *образования и правильного употребления <i>степеней сравнения</i> имён прилагательных; *составления предложений с ними.</p> <p>Способствовать закреплению навыка</p>	<p>Развитие навыка словообразования, связной речи, изученных ранее грамматических форм, общих речевых навыков, внимания, памяти, мышления, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели</p> <p>Способствовать совершенствованию связной</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности на занятии. Воспитание интереса, уважения к профессии космонавта.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности,</p>	1	<p>Картинки предметные и сюжетные, магнитная доска, модели предложений, игрушка- ракета.</p> <p>Картинки о космосе, книга</p>
--	-----------	----------	--	--	--	---	---	---



4.	IV неделя	«Урал»	<p>62. Развитие связной речи.</p> <p>63. Работа над предложением.</p> <p>64. Формирование грамматически</p>	<p>однородными членами.</p> <p>Способствовать закреплению навыка составления рассказа <i>по предложенному плану</i>: «Мой город».</p> <p>Способствовать закреплению навыка: * составления предложений с однородными членами и союзами «ЧТО», «ЧТОБЫ»,</p>	<p>Способствовать совершенствованию связной монологической речи, развитию планирующей функции речи, воображения, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), самоконтроля за построением связных высказываний, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование диалогической речи,</p>	<p>Воспитание доброжелательности, речевой активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, интереса, уважительного и заботливого отношения к окружающим, чувства любви к родному краю.</p> <p>Воспитание взаимопонимания, активности, уважения к речи взрослого, самостоятельности, любви и уважения к родному краю, бережного</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Доска, мел, фотографии различных объектов города, конверт, ручка.</p> <p>Фотографии городов и природы Урала, доска, мел, модели предложения.</p>
----	-----------	--------	---	--	--	---	----------------------	--

			<p>правильной речи.</p>	<p>«ПОТОМУ ЧТО»; *составления <i>модели</i> предложения.</p>	<p>расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.</p>	<p>отношения к окружающему, доброжелательности, эмоциональности.</p>		
5.	<p><u>Май</u> I неделя</p>	<p>«Россия» «Мир. Труд. Май»</p>	<p>66. Развитие связной речи.</p>	<p>Способствовать закреплению навыка: *согласования существительных с прилагательными и числительными; *составления <i>модели</i> предложения.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, слухоречевого внимания, активности на занятии. Воспитание любви и</p>	1	<p>Фотографии городов и природы Урала, доска, мел, модели предложения.</p>
				<p>Способствовать закреплению навыка: *образования существительных с разными суффиксами и употребление в речи существительных</p>	<p>Обогащение экспрессивного и импрессивного словаря, закреплению ранее изученных грамматических форм, восприятия, внимания, мышления, координации речи с</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, чувства гордости за Родину.</p>	1	<p>Картинки предметные, доска, мел, карта России, модели предложений.</p>

			<p>67. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>родит., дател., винит. падежей; *составления предложений с союзами «А», «И».</p> <p>Помочь в закреплении навыка составления коллективного рассказа по сюжетной картине «Мы едем по Москве».</p>	<p>движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.</p> <p>Развитие связной речи, навыков построения связных монологических высказываний, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, доброжелательности, уважения к речи взрослого и других детей, чувства гордости за родную страну.</p>	<p>1</p>	<p>Картинки предметные и сюжетные, книга «Русский язык в картинках» II часть, магнитная доска.</p>
<p>6.</p>	<p>II неделя</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>68. Развитие связной речи.</p>	<p>Способствовать закреплению навыка</p>	<p>Развитие навыка словообразования,</p>	<p>Воспитание активности,</p>	<p>1</p>	<p>Картинки военных,</p>

				образования родственных слов.	слухового внимания, восприятия, памяти, контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Закрепление ранее изученных грамматических форм. Закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений.	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, чувства уважения к ветеранам, гордости за свою страну, сопричастности к событиям тех лет.		военной техники времён ВОВ, сюжетные картинки празднования Дня Победы, магнитная доска.
			69. Формирова- ние грамматически правильной речи.	Способствовать закреплению навыка составления рассказа по рисункам детей.	Способствовать совершенствованию связной монологической речи, развитию планирующей функции речи, воображения, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), самоконтроля за построением связных высказываний, расширение объёма	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, интереса к самостоятельным высказываниям, чувства уважения к ветеранам, гордости за свою страну, сопричастности к событиям тех лет.	1	Рисунки детей, доска, мел.

7.	III неделя	«Лес» «Цветы»	70. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка: *употребления в речи <i>грамматических категорий</i> прилагательных (относительных, притяжательных, слов-антонимов, степеней сравнения); * составления <i>модели</i> предложения.	словаря параллельно с расширением	Развитие навыков словообразования и словоизменения, всех видов восприятия, общих речевых навыков, закрепление правильного лексико-грамматического оформления фразы в соответствии с нормами родного языка, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	1	Картинки луговых цветов, картинка леса, доска, мел, модели предложения.
			71. Формирование грамматически правильной речи.	Помочь в закреплении навыка придумывания конца рассказа по предложенному началу.	Развитие творческого воображения, навыков построения связных монологических высказываний, слухового внимания, памяти, мышления, общих речевых навыков, координации	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к природе, интереса к самостоятельным высказываниям.	1	Картинки луговых цветов, картинка леса, доска, мел, текст рассказа.	

8.	IV неделя	«Насекомые »	72. Развитие связной речи.	Способствовать закреплению навыка: <i>*согласования</i> существительного с числительным; <i>*составления</i> предложений с <i>однородными</i> <i>членами;</i> <i>*составления модели</i> предложения.	речи с движениями, развитие направленного восприятия к речи педагога и внимания к речи других детей, расширение объёма словаря.		1	Картинки насекомых, цветов, других предметов (по несколько экземпляров), доска, мел, модели предложения.
			73. Формирова- ние грамматически правильной	Способствовать закреплению навыка составления рассказа по серии сюжетных	Развитие общей речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движениями, совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, диалогической речи, расширение и активизация словаря по теме.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, слухоречевого внимания, активности на занятии, бережного отношения к природе.		1

9.	<p align="center"><u>Июнь</u> I неделя</p>	<p align="center">«Здравствуй, лето!» «Школа»</p>	<p>речи.</p> <p align="center">74. Развитие связной речи.</p>	<p>картин.</p> <p>Способствовать закреплению навыка употребления в речи ранее изученных грамматических категорий: * употребления <i>существительных</i> единственного и множественного числа, <i>глаголов</i> единственного и множественного</p>	<p>речи с движениями, закрепление навыков в составлении развёрнутых предложений по содержанию картинки, развитие познавательной деятельности, закрепление умения адекватно передавать в речи изображённое на картинках.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации, закрепление ранее изученных грамматических форм, контроля и самоконтроля за лексико- грамматическим оформлением связных высказываний.</p>	<p>взрослого и других детей, слухоречевого внимания, бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности при составлении предложений, инициативности, ответственности, сотрудничества, взаимопомощи.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Картинки предметные и сюжетные, доска, мел, Незнайка.</p>
----	--	---	---	--	---	---	-------------------------	--

				<p>числа; *составления предложений с <i>однородными членами</i>; *составления <i>модели</i> предложения.</p> <p>Способствовать закреплению навыка самостоятельного составления рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Совершенствование навыка анализа предложения и составление его графической модели, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи, навыков построения связных монологических высказываний, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, речевого слуха, памяти, расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.</p>		1	<p>Картинки сюжетные, магнитная доска, школьные принадлежности, кукла.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

**Перспективно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий по произношению и  
обучению грамоте в группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Кол-во занятий	Тема	Навыки звукового анализа	Чтение	Письмо (печатанье)
1.	3	Звук и буква А а	* Звуковой ряд. * Позиция звука.	_____	А а
2.	3	Звук и буква У у	* Звуковой ряд. * Позиция звука.	_____	У у
3.	1	Звуки и буквы А У	* Звуковой ряд. * Позиция звуков. * Анализ и синтез типа: ГГГ, ГГ ...	Ау Уа (ауа, уау...)	Ау Уа
4.	2	Звук и буква И и	* Звуковой ряд. * Позиция звука. * Анализ и синтез: ГГГ, ГГ...	Иа Аи Ауи ...	И и
5.	3	Звук и буква О о	* Звуковой ряд. * Позиция звука. * Анализ и синтез: ГГ, ГГГ, ГГГГ ...	Оу Оиа ...	О о Уо
6.	2	Звук и буква ы	* Звуковой ряд. * Позиция звука. * Анализ и синтез: ГГ, ГГГ, ГГГГ ...	Сочетания из изученных гласных букв	ы

7.	1	Звуки и буквы ы – и (дифференц.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой ряд.</li> <li>* Позиция звуков.</li> <li>* Анализ сочетаний: аы - аи</li> </ul>	Сочетания из изученных <i>гласных</i> букв	ы и
8.	1	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой ряд.</li> <li>* Позиция звука.</li> <li>* Анализ и синтез сочетаний: ГГ, ГГГ ...</li> </ul>	- Ряды гласных - Сочетаний	Буквенный диктант
9.	3	Звук и буква н (н') Н н	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой ряд.</li> <li>* Позиция звука.</li> <li>* Анализ и синтез: Ан - Но.</li> <li>* Дифференциация <i>гласный – согласный</i>.</li> </ul>	Он Ну Она  (ГС, СГ, ГСГ)	Н н он
10.	5	Звук и буква с (с') С с	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой ряд.</li> <li>* Позиция звука.</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез: ГС, ГСГ, СГ ...</li> <li>* Дифференциация <i>согласный - гласный</i>.</li> <li>* Понятие «СЛОГ».</li> </ul>	- Звуковой ряд - Слоги: обратные, прямые, закрытые - Слова: НОС, СОН, СЫН ...	С с Слоги Слова Буквенный диктант Слоговой диктант
11.	3	Звук и буква к (к') К к	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой ряд (дифференциация).</li> <li>* Позиция звука.</li> <li>* Анализ и синтез: ГС, СГ, СГС ...</li> <li>* Понятие «СЛОГ».</li> <li>* Деформированные слова (Н, С, О).</li> </ul>	- Звуковой ряд - Слоги - Слова - Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	К к Слоги Слова Слоговой диктант Предложения
12.	3	Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> </ul>	- Слоги	Т т

		т (т') Т т	* Анализ и синтез: ГС, СГ, ГСГ ... * Дифференциация <i>гласный</i> - <i>согласный</i> .	- Слова - Предложения - Составление слов из букв	Слова Предложения Словарный диктант
13.	1	Звуки и буквы К - Т	* Позиция звука (буквы). * Твёрдый - мягкий. * Слова: КОТ – КИТ. * КОТ <u>ы</u> – КИТ <u>ы</u> .	- Слоги - Слова - Предложение	Слова Предложения Слоговой диктант Словарный диктант
14.	5	Звук и буква л (л') Л л	* Позиция звука (буквы). * Слоговой ряд. * Слова. * Дифференциация <i>твёрдый</i> - <i>мягкий</i> . * Деформированные слова.	- Слоги - Слова - Предложения - Выкладывание слов из букв	Л л Слова Предложения Диктанты (буквенный, словарный)
15.	6	Звук и буква р (р') Р р	* Позиция звука (буквы). * Анализ всех типов слов. * Графический анализ. * Деформированные слова.	- Слоги - Слова - Предложения - Выкладывание слов из букв	Р р Слова Предложения Диктанты (слуховой, зрительный)
16.	2	Звуки и буквы р (р') л (л') Р - Л	* Позиция звука (буквы). * Дифференциация <i>твёрдый</i> - <i>мягкий</i> . * Анализ всех типов слов. * Графический анализ.	- Слоги - Слова - Слова-омонимы - Предложения - Выкладывание слов из букв	Р Л р л Слова <b>рак лак</b> Диктанты (слуховой, зрительный) Словарный диктант
17.	3	Звук и буква в (в') В в	* Позиция звука (буквы). * Анализ всех типов слов. * Графический анализ.	- Слоги - Слова - Предложения	В в Слова различной структуры Предложения

18.	2	Звук и буква е Е е	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Транскрипция</li> <li>* Гласная 2 ряда (смягчающая).</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы</li> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>Диктанты</p> <p>Е е Слова Предложения</p>
19.	2	Звук и буква п (п') П п	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>П п Слова Предложения Диктанты</p>
20.	1	Звуки и буквы П – Т - К	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>Слова Диктанты</p>
21.	3	Звук и буква м (м') М м	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>М м Слова Предложения Диктанты</p>
22.	3	Звук и буква з (з') З з	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>З з Слова Предложения Диктанты</p>

23.	1	Звуки и буквы С - З	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация в словах-омонимах.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Предложения</li> </ul>	Слова Предложения Диктант (словарный из слов-омонимов)
24.	3	Звук и буква б (б') Б б	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	Б б Слова Предложения Диктанты
25.	1	Звуки и буквы П – Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий, глухой – звонкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	П п Б б Слова Слова-омонимы Диктанты (слуховой, зрительный, словарный)
26.	2	Звук и буква д (д') Д д	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	Д д Слова Предложения
27.	1	Звуки и буквы Д - Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий, глухой – звонкий</i>.</li> <li>* Анализ слов-омонимов.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	Слоги Слова Диктант (словарный)

28.	2	Звук и буква Я я	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> <li>* Транскрипция.</li> <li>* Гласная 2 ряда (смягчающая).</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	<p>Я я</p> <p>Слова</p> <p>Предложения</p>
29.	2	Звук и буква г (г') Г г	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	<p>Г г</p> <p>Слова</p> <p>Диктанты</p>
30.	1	Звуки и буквы К – Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий, глухой – звонкий</i>.</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	<p>Слоги</p> <p>Слова</p> <p>Диктант (словарный)</p>
31.	2	Звук и буква ч Ч ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Анализ и синтез всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Правописание <b>ЧА, ЧУ</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	<p>Ч ч</p> <p>Слоги</p> <p>Слова</p> <p>Диктант (зрительный)</p>
32.	1	Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> <li>* Разделительный Ъ.</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Выкладывание слов из букв азбуки</li> </ul>	<p>Ъ</p> <p>Слова</p> <p>Диктант (слуховой)</p>
33.	3	Звук и буква Ш ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Анализ и синтез слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> </ul>	<p>Ш ш</p> <p>Слоги</p>

34.	1	Звуки и буквы Ш - С	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Правописание <b>ШИ</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов из букв</li> </ul>	<p>Слова Диктант</p>
35.	3	Звук и буква Ж ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Звуковой анализ и синтез слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Слова-омонимы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Выкладывание слов: <u>Саша</u> и слов-омонимов.</li> </ul>	<p>Слоги Слова Диктант (словарный)</p>
36.	1	Звук и буква Ж – З	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Звуковой анализ и синтез слов различной структуры.</li> <li>* Дифференциация звуков.</li> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Слова-омонимы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>Слова: <i>жизнь</i> Слова-омонимы Диктант (словарный, слуховой)</p>
37.	1	Звуки и буквы Ш – Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Звуковой анализ и синтез слов различной структуры.</li> <li>* Дифференциация звуков.</li> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Слова-омонимы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	<p>Слова Слова-омонимы Диктант (словарный, слуховой)</p>
38.	2	Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> </ul>	<p>Ё ё</p>

		Ё ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Транскрипция.</li> <li>* Гласная 2 ряда (смягчающая).</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Составление слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Слова
39.	1	Буква Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Составление слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Й Слова
40.	2	Звук и буква х (х') Х х	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Звуковой анализ и синтез.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	Х х Слова Диктант
41.	1	Звуки и буквы К – Г – Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация <i>твёрдый - мягкий</i>.</li> <li>* Звукобуквенный анализ и синтез слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Слова Диктант
42.	1	Звук и буква Ю ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> <li>* Транскрипция.</li> <li>* Гласная 2 ряда (смягчающая).</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Ю ю Слова

43.	1	Звуки и буквы Я – Ю – Е – Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция буквы.</li> <li>* Транскрипция.</li> <li>* Гласная 2 ряда (смягчающая).</li> <li>* Буквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Составление слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Слова Диктант
44.	2	Звук и буква Ц ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Звукобуквенный анализ и синтез слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	Ц ц Слоги Слова
45.	1	Звуки и буквы С – Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Сравнение С – Ц.</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова: <i>синица</i></li> <li>- Слова-омонимы</li> <li>- Предложения</li> <li>- Составление слов из букв</li> </ul>	Слова Диктант (слова-омонимы)
46.	1	Звук и буква Э э	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова</li> <li>- Составление слов из букв разрезной азбуки</li> </ul>	Э э Слова
47.	2	Звук и буква Щ щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Анализ всех типов слов.</li> <li>* Графический анализ.</li> <li>* Правописание <b>ЩА, ЩУ</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Предложения</li> <li>- Рассказы</li> </ul>	Щ щ Слова Диктант (слуховой на правописание)
48.	1	Звуки и буквы Щ - Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Позиция звука (буквы).</li> <li>* Дифференциация Щ – Ч.</li> <li>* Звукобуквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоги</li> <li>- Слова</li> <li>- Слова-омонимы</li> </ul>	Слова Слова-омонимы Диктант



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510557

Владелец Бухарова Ольга Викторовна

Действителен с 10.08.2023 по 09.08.2024