

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....2 стр.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....2 стр.
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....3 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....4 стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....6 стр.
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....11 стр.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....12 стр.
- 2.4. Особенности осуществления ОП13 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Методическое обеспечение Программы.....15 стр.
- 3.2. Распорядок дня.....18 стр.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (перечень праздников (событий)).....24 стр.
- 3.4. Комплексно – тематический план.....27 стр.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....86 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. Автор: Н.И.Гуткина

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к.

сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Возрастные особенности контингента детей:

Возрастные особенности детей от 5 лет до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять

детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом, он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого

попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи воспитания и развития:

- Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет) – этап завершения ДО:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы будет проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка будет производиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг за реализацией основной общеобразовательной программы установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.
2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- наблюдения, ответы детей
- индивидуальные и групповые
- продукты детской деятельности
- беседы с родителями, педагогами – специалистами,
- письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Компоненты мониторинга

- медицинский
- психологический
- педагогический

Объект мониторинга:	Диагностический инструментарий	Форма, метод	Периодичность	Субъекты мониторинга
<p>1. Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели развития игровой деятельности - показатели развития коммуникативной деятельности - показатели развития изобразительной деятельности - показатели развития конструктивной деятельности - показатели развития двигательной деятельности - показатели развития познавательной – исследовательской деятельности - показатели восприятия художественной литературы и фольклора - показатели развития трудовой деятельности - показатели развития музыкальной деятельности 	<p>Методика О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. Москва 2000г.</p>	<p>Продукты детской деятельности Наблюдение</p>	<p>2 раза в год (октябрь, май)</p>	<p>воспитатели, муз. руководитель психолог инструктор по физической культуре мед/сестра родители</p>
<p>2. Степень готовности ребенка к школьному обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и общая осведомленность; - Внимание; - Память; - Мышление; - Речь; - Воображение. 	<p>Методика Н.Гатановой, Е.Туниной.</p>	<p>Тесты</p>	<p>В конце учебного года</p>	<p>Психолог</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе **Физическое развитие** числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.), **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;**
- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
✓ Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми:**

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур; - утренняя гимнастика; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - КГН
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждение и др.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой развивающей среды; - обсуждение

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы:
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Изобразительная Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассмотрение и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

План непосредственно-образовательной деятельности детей 6 – го года жизни

№	Виды деятельности	Количество раз/часов, в неделю
		Дети 6-го года
1.	Познавательно-исследовательская	3/ 100 мин
2.	Изобразительная: ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Рисование	1/ 25 мин 1/ 25 мин 2/ 50 мин
3.	Музыкальная	2/50мин
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	1/ 25 мин
5.	Конструирование	1/ 25 мин
6.	Двигательная	3/ 75мин
	Итого:	14/ 350 мин
	Кружки	1 / 25 мин
	Итого:	15 /375 мин

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

2.4. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)*

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Обозначенный целевой ориентир определяет **принципиальные положения** организации образовательной среды детского сада, основными из которых явились:

- ✓ учёт **принципа культуросообразности**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании;
- ✓ учёт **принципа интеграции образования и личностно - деятельностного подхода**, которые предусматривают возможность реализации содержания краеведческого образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах;
- ✓ учёт **принципа эмоционально - чувственной направленности** в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания;
- ✓ учёт **принципа нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания.

Реализация содержания краеведческого образования будет осуществляется не только в организованных формах обучения, но и через организацию работы с детьми вне НОД - в совместной и самостоятельной деятельности.

Ведущее место будет принадлежать развивающим играм, художественной литературе, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно - пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей будут использоваться авторские программы, проекты, методические пособия и рекомендации с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы (обязательная часть):

Образовательные области:	Программа:	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	Методические пособия Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

		<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p>	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

		<p>Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p>	<p>Методические пособия Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p>	<p>Методические пособия Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Методическое обеспечение Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:

Образовательные области:	Программы	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».
Познавательное развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. - Методические рекомендации по ознакомлению с родным городом детей дошкольного возраста. – Асбест - МАДОУ детский сад «Теремок» 2013 год.
Речевое развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. - Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. - Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008
Физическое развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С.В.; Морозова О.И.; Воронина С.Н.; Худякова Т.А.; Баталова Н.А.; Крючкова Г.А.; Крыжановская Л.А.. - Игры на асфальте. Методические рекомендации / Составители: Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

3.2. Распорядок дня

Распорядок дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- ✓ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ✓ рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год);

- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- ✓ продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- ✓ прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- ✓ прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон;
- ✓ для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон;
- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры; во время сна детей в спальне присутствуют воспитатель (или его помощника);
- ✓ на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов;
- ✓ для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин; образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- ✓ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- ✓ в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;
- ✓ перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день; в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- ✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика;
- ✓ физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;
- ✓ двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;
- ✓ в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика;
 - для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка;

- ✓ с детьми второго и третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю; с детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале;
- ✓ длительность НОД по физическому развитию детей второго года жизни 10 минут; третьего года жизни – 10 – 15 минут;
- ✓ НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю; длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - в младшей группе - 15 мин.,
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.
- ✓ один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе; их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- ✓ в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;
- ✓ закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья; при организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ в середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные);
- ✓ в летний период НОД проходит 1 раз в день (2-музыкальных, 3-физкультурных); для детей организуются спортивные праздники, экскурсии, театрализованные и музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Распорядок дня для детей 6-го года жизни

№ п/п	Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин, час)
1.	7.00-8.00	Прием детей	Утро радостных встреч	<i>самостоятельная/ взаимодействие с родителями</i>	15 мин/15 мин
				<i>совместная</i>	30 мин
2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	подготовка к гимнастике	<i>совместная</i>	1, 5 мин
			гимнастика	<i>совместная</i>	7 мин
			завершение гимнастики	<i>совместная</i>	1,5 мин
3.	8.10-8. 40	Завтрак	подготовка к завтраку	<i>совместная</i>	3 мин
			<i>первый завтрак*</i>		15 мин
			завершение завтрака	<i>совместная</i>	2 мин
4.	8.40-9. 00.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			20 мин
5.	9.00-9.20	Непосредственно образовательная деятельность	подготовка к НОД	<i>совместная</i>	2 мин
			НОД	<i>совместная</i>	22 мин
			завершение НОД	<i>совместная</i>	1 мин
6.	9.20-9.30	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин
7.	9.30-9.50	Непосредственно образовательная деятельность	подготовка к НОД	<i>совместная</i>	2 мин
			НОД	<i>совместная</i>	22 мин
			завершение НОД	<i>совместная</i>	1 мин
8.	9.50-10.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин
9.	10.00 - 10.15	<i>второй завтрак</i>			15 мин
10.	10.15-12.10	Прогулка	подготовка к прогулке	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 5 мин
			прогулка	<i>совместная</i>	35 мин

				<i>самостоятельная</i>	40 мин	
			возвращение с прогулки	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 5 мин	
11.	12.10-12.20	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин	
12.	12.20 - 12.50	Обед	подготовка к обеду	<i>совместная</i>	5 мин	
			<i>обед*</i>			20 мин
			завершение обеда	<i>совместная</i>	5 мин	
13.	12.50-15.15	Сон	подготовка ко сну	<i>совместная</i>	10 мин	
			<i>сон*</i>			2 часа (120 мин)
			завершение сна	<i>совместная</i>	25 мин	
14.	15.15-15.25	Полдник	подготовка к полднику	<i>совместная</i>	5 мин	
			<i>полдник*</i>			10 мин
			завершение полдника	<i>совместная</i>	5 мин	
15.	15.25-16.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			35 мин	
16.	16.00-16.15	Чтение	<i>совместная/самостоятельная</i>		15 мин/15 мин	
17.	16.15-17.45	Прогулка	подготовка к прогулке	<i>совместная</i>	10 мин	
			прогулка	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 15 мин	
			возвращение с прогулки	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 15 мин	
18.	17.45 –18.00	<i>Совместная деятельность (пальчиковые игры)</i>			15 мин	
19.	18.00 -18.30	Ужин	Подготовка к ужину	<i>совместная</i>	5 мин/5 мин	

				<i>самостоятельная</i>	
				Ужин *	20 мин
			Завершение ужина	<i>совместная самостоятельная</i>	5 мин/5 мин
20.	18.30 – 19.00	Уход домой		<i>самостоятельная/ взаимодействие с родителями</i>	30 мин/30 мин
Итого (часов)					12 часов (100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					9 часов 36 мин (80%)
<i>Самостоятельной деятельности</i>					150 мин (2 часа 50мин)
<i>Непосредственно образовательной деятельности</i>					75 мин
<i>Образовательной деятельности в других режимных моментах</i>					230 мин (3 часа 50 мин)
Объем времени, в который основная общеобразовательная программа не реализуется:					2 часа 24 мин (20%)
<i>Первый завтрак*</i>					10 мин
<i>Второй завтрак</i>					5 мин
<i>Обед*</i>					10 мин
<i>Сон*</i>					120 мин
<i>Полдник*</i>					5 мин
<i>Ужин *</i>					10 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Комплексно – тематическое планирование, на основе предложенного перечня событий (праздников,) находится в Рабочих программах педагогов.

Перечень событий (праздников):

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)*	1.«Осенняя пора очей очарованье...»* 2.«Осень – погод перемен восемь»* 3.«Осень запасиха – зима подбириха»* 4.«Как лето со снопами, так осень с пирогами»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осенина» Выставка поделок из «Дары осени»
Октябрь	*«Край, в котором мы живем» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день, посвященный дню пожилого человека	1.«Где родился, там и пригодился!» 2.«Улицы нашего города» 3.«Мастера Урала» 4.«Тайны малахитовой шкатулки»	Развлечение «В гостях у хозяйки Медной горы» Выставка детских работ на тему «Осень праздник подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»
Ноябрь	*«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Это Я!» 2.«В семье дружат, живут не	Развлечение «Семейная карусель»

	<p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)*</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p> <p>Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий</p>	<p>тужат!»</p> <p>3.«Семейные традиции»</p> <p>4.«Везде хорошо, а дома лучше!» - (город, село)</p>	<p>Фотовыставка на тему: «Семь Я»</p>
Декабрь	<p>«Пришла волшебница зима»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)*</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p>	<p>1.«Зимние волшебные сказки»</p> <p>2.«Зимние узоры»</p> <p>3–4. «Новогодние хлопоты»* - подготовка к Новому году.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Январь	<p>«Месяц январь – зимы государь»</p>	<p>1.«Рождественские сказки»</p> <p>2.«Коляда, Коляда, отворяй ворота!»</p>	<p>Рождественский бал</p>
Февраль	<p>«Крепок телом – богат делом!»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)*</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p> <p>Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)</p>	<p>1.«Путешествие в страну «Спортландия»</p> <p>2.«Олимпийские кольца»</p> <p>3.«Витаминная родня – дети солнечного дня!»*</p> <p>4.«Им доверила Отчизна дело мира, дело жизни!»</p>	<p>Развлечение «Двадцать маленьких ребят зашагали на парад»</p> <p>Выставка поделок «Военная техника»</p>
Март	<p>«Мир вокруг меня»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)*</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p> <p>Тематический день, - посвященный международному женскому дню.</p>	<p>1.«Хочу как мама!»*</p> <p>2.«Мы не будем ссориться!»</p> <p>3.«У меня дома»*</p> <p>4.«Звенит капель...»*</p>	<p>Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!»</p> <p>Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – тепло!»</p>
Апрель	<p>«В Солнечном царстве Космическом государстве»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)*</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p>	<p>1.«Солнечная семья»</p> <p>2.«Эта удивительная планета Земля»</p> <p>3.«Однажды ночью...»</p> <p>4.«Зачем летают в Космос?»</p>	<p>Развлечение «Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?»</p>

	Тематический день – День Космонавтики (12.04.)		Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
Май	«Миру – мир!» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день – День Победы (09.05.)	1.«Народы Земли» 2.«За околицей уральские луга...»* 3.«Месяц май – всё кругом расцветай!!!»* 4.«У дружных дело спорится...»	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы

3.4. Комплексно – тематический план

Тема события: «**Осенние краски**»

Сроки: с ____ по ____ сентября

Тема: « Осенние краски »	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей (организация РППС)
<p>Задачи:</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к природе. Обогащать представление детей о явлениях природы в осенний период. Расширять представление детей о взаимосвязи природы явлений (исчезают насекомые, улетают птицы, люди готовятся к зиме и т. д) Развивать представление: об овощах, фруктах, их пользе, способах хранения; о жизни животных в лесах, водоемах осенью; о жизни и работе людей на селе, о сельскохозяйственных машинах, о профессиях. Воспитывать уважение к труду. Развивать эстетическое восприятие, эмоции и чувства на красоту природы и произведений искусства. Развивать умение отражать свои впечатления от увиденного, услышанного в разных видах деятельности.</p>	<p>1 «Осенняя пора очей очарованье...»</p> <p>2 «Осень -погод перемен восемь»</p> <p>3 «Осень запасиха – зима подбериха»</p> <p>4 «Как лето со снопами, так осень с пирогами»</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построения новых творческих сюжетов.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Совершенствовать аналитическое</p>	<p>Игры на узнавание предметов по описанию или вопросам:</p> <p>«Задай вопрос и узнай», «Что где растёт», «Отгадай и назови»</p> <p><u>Народные игры:</u></p> <p>«Садовник», «Да и нет не говорите»</p> <p><u>Экологические игры:</u></p> <p>«Какой вырос колосок», «Овощи – фрукты», «Заготовки на зиму»</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <p>«Уборочная пора», «Пекарня», «В погребок убирай, на зиму запасай»</p> <p>«Овощехранилище»</p> <p>Магазин «Семена»</p> <p>Магазин «Овощи – фрукты»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Что где растёт», «Когда это бывает», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают», «Что лишнее»</p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Созрело не созрело»</p> <p>«Съедобное не съедобное»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Такой листок, лети ко мне», «Перепрыгнуть через лужу», «День и ночь», «Бездомный заяц»</p> <p>Беседа об овощах и фруктах, ягодах.</p> <p>Чтение и заучивание стихов об осени. Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе, о машинах которые помогают убирать урожай.</p> <p>Беседа на тему «Откуда хлеб пришел»</p>	

		<p>восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе и поэзии как виду искусства, родному языку и литературной речи.</p> <p>Самообслуживание и элементарный труд. Формировать у детей отчетливые представления о труде, обеспечивающем потребности человека.</p> <p>Конструирование Эффективно взаимодействовать с детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p> <p>Изобразительная деятельность Совершенствовать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ.</p>	<p>Наблюдение за погодой, изменение в природе. Заполнения дневника наблюдения за природой. Рассматривание сельскохозяйственной техники. Просмотр фильмов «Уборка урожая» Экспериментирование (соль, сахар)</p> <p>Беседа о книге «Откуда хлеб пришел» Лирические стихи о природе: А, Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» А, Пушкин «Унылая пора, очей очарованье», «Уж небо осенью дышало» Рассказы о природе: В, Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь» Е. Трутнев «Осень» Фольклор: «Ой, зачем ты жаворонок», «Береза моя березонька», «Синички сестрички, тетки – чечетки»</p> <p>Сбор семян цветущих растений. Составление гербариев. Уборка сухих листьев. Окапывание деревьев. Изготовление кормушек. Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий для игры в магазин. Создание композиций из сухих листьев, колосков.</p> <p>Из природного и бросового материала: «Огородное пугало» «Кормушки из коробок и пластмассовых емкостей» Конструирование из бумаги «Стаканчики для сбора семян», папье маше «Фрукты, овощи», «Плетение корзинок».</p> <p>Натюрморт «Овощи – фрукты» Рисование по замыслу «Осенняя пора», «Наши помощники» «Осень – погод перемен восемь» Апликация из листьев.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Двигательная деятельность. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного исполнения движений.</p> <p>Музыкальная деятельность Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p>	<p>Подвижные игры: «Птицы и клетка», «Кто в домике живет», «Совушка», «Кружатся листья, ведут хоровод»</p> <p><u>Слушание:</u> П. И. Чайковский - времен года «Баркарола»,» Русское поле», Свиридов «Парень с гармошкой»</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Передача платочка» муз Ломовой «Марш» муз. Красева «Маленький вальс» муз. Леви.</p> <p><u>Музыкальные игры:</u> «Чей кружок скорее соберётся» Русская народная мелодия, обработка Ломовой. «На горе то калина» Русская народная мелодия, обработка Ю. Чучкова «Найди себе парк». Т.Попатенко</p>	
--	--	--	---	--

День безопасности

Тема: «Дорожная азбука»

Сроки: _____ сентября

Задачи	Виды деятельности, задачи:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасностей на улице. 2. Формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения. 3. Развитие осознанности и произвольности выполнения, основных правил безопасного поведения на улице. 4. Воспитывать правила поведения на улице.	Игровая: формировать умение соблюдать правила игры, правила поведения в процессе игровых взаимодействий.	Игр. ситуация: «Разложи правильно дорожные знаки». Игра на внимание: «Красный, желтый, зеленый».	Картинки дорожных знаков, сюжетные картинки
	Познавательно-исследовательская: развивать умение устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представление об ближайшем окружении	Беседа: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», составление рассказов по картинкам. Просмотр мультимедиа «Не играй на мостовой»	Фотоиллюстрации, картины Диск, установка пропектора
	Восприятие художественной литературы и фольклора: развивать желание узнавать и з книг об окружающем мире, разговаривать о прочитанном.	Чтение «Дядя Степа милиционер» С.Михалков, «Зеленый, желтый, красный» Дорохов, «Моя улица» Дугилев.	Альбом «Мой город», книги для рассматривания
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развивать желание контролировать качество результатов своего труда.	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Гараж», «Автобус». «Город».	Атрибуты для игры
	Конструирование: формировать умение и навыки конструктивной деятельности.	Конструирование из Лего «Автомобиль»	Крупный строительный материал, конструктор ЛЕГО
	Изобразительная: воспитывать эмоционально – этические чувства.	Рисование : «Дорожные знаки», «Обведи по трафарету», на асфальте мелками «Моя улица»	Трафареты, краски, карандаши, бумага
	Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	Слушание песни «Дорожный знак», «Постовой»	Диски, музыкальное сопровождение
	Двигательная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»	Маски, руль
	Коммуникативная: развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.		

Культурно – досуговая деятельность	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи			
Сказка «Теремок» по правилам дорожного движения. Задачи: Закрепить с детьми знания о правилах дорожного движения, расширить знания о правилах поведения на улице. Воспитывать у детей внимание чуткость, умение оказать помощь другому.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Правила дорожного движения» Поддубная Л.Б.	Машины, дорожные знаки, настольно печатные игры, картинки, иллюстрации, диски «Уроки тетушки Совы», художественная литература по правилам дорожного движения, загадки, дидактическая игра «Кто быстрее соберет светофор?»	Изготовление макета светофора и сигналы светофора, изготовление Каркуши - куклы Наглядная информация: плакаты по правилам уличного движения, фотографии Папка – передвижка: «Уроки безопасности»

День здоровья

Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Сроки: _____ сентября

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
<p>1. Формировать представление о полезных овощах и фруктах.</p> <p>2. Воспитание желания укреплять здоровье.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно переносить в игру здоровьесберегающее поведение.</p>	Игровая: формировать умение соблюдать правила игры, правила поведения в процессе игрового взаимодействия	С/и «Столовая», «Дом, «Магазин»; Д/и «Я положу в корзину», «Овощи » - лото	Муляжи, атрибуты для магазина, лото «Овощи»
	Двигательная: соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Эстафета: «Кто быстрее перевезет овощи», «Собери картошку»; п/и: « Посадка картофеля»	Маски, обруч, руль, машины.
	Познавательно-исследовательская: развивать умение устанавливать элементарные связи с зависимости с опорой на представление о ближайшем окружении.	Беседы: «Витамины на грядке», ситуативный разговор, отгадывание и загадывание загадок. Опыт «Определи на вкус»	Картинки, загадки, Овощи, фрукты
	Восприятие художественной литературы и фольклора: развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, разговаривать о прочитанном.	Чтение Тувим «Овощи», чтение потешек «Огуречик..», «Яблоко», пальчиковые игры «Капуста», «Мы делили апельсин»	Книга, картинки, мультимедиа, пальчиковый театр
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развивать желание участвовать в совместном труде	Изготовление салата	Овощи, фрукты
	Конструирование: продолжать знакомить с новыми способами складывания бумаги	Изготовление корзинки для овощей	Бумага, клей, ножницы
	Изобразительная: развивать художественное восприятие.	Аппликация «Овощи на тарелке», «Консервирование овощей»	Бумага цветная, клей, ножницы, муляжи
	Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	Сценка «Таня и овощи», песенка «Урожай собирай и на зиму запасай»,	Музыкальное сопровождение, маски, картинки, костюмы
Коммуникативная: развивать способности к взаимодействию, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких.			

Культурно – досуговая деятельность	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи			
<p>«У Мишки в гостях» развлечение Задачи: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. Воспитывать желание помогать взрослым в работе на огороде.</p>	<p>Комплексные занятия, Н.Н. Авдеева «Безопасность», «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек», «Где растет», рассматривание иллюстраций, муляжей, чтение художественной литературы, п/и «Огород», слушание музыки</p>	<p>Привлечь к изготовлению атрибутов к игре «Магазин», «Дом». Анкета «Растем здоровыми». Выставка домашних газет «Овощи и фрукты на нашем столе» Консультация для родителей «овощи и фрукты – ценные продукты»</p>

Тема события: «Край, в котором мы живём»

Сроки: с ____ по ____ октября

Тема: Край, в котором мы живём	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
Задачи: Актуализировать у дошкольников имеющие представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях. 2 Расширять представления детей о природе Урала при рассмотрении занимательных географических карт. 3 Познакомить с промыслами, с искусством уральских мастеров – ювелиров. 4 Расширять эстетическое представление детей об уральских ископаемых и их ценности. 5 Закреплять знания об уральских сказах Бажова.	1 «Где родился-, там и пригодился!» 2 «Улицы нашего города» 3 «Мастер Урала» 4 «Тайны малахитовой шкатулки»	Игровая деятельность Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	П/и «Заря-зарница», Гори-гори ясно», «Золотые ворота», «Утка и селезень»,» Ловушки»,» Займи место», «Липкие пеньки». Обыгрывание сюжетов героев сказок народов Урала. Д/и: «Выложи орнамент», «Собери мозаику». С/р игры: «Мастерская камня».	
		Познавательно-исследовательская деятельность: Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу чувство гордости к носителям традиций и Культуры своего края.	Экскурсия в геологический музей г. Асбеста. Рассмотрение коллекции уральских камней. Рассмотрение карт г. Асбеста, исторических фотографий.	

<p>6 Знать историю возникновения своего города, название улиц и их историю.</p> <p>7 Развивать патриотические и гражданские чувства.</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Формировать интерес и любовь к художественной литературе, развивать способность чувствовать красоту и выразительность родного языка.</p>	<p>Сказы Бажова, Легенды земли уральской, уральские народные сказки. Стихи уральских поэтов. Выставка книг о г. Асбесте.</p>	
		<p>Изобразительная деятельность: Способствовать становлению позиции художника – творца, активизировать творческие проявления детей.</p>	<p>Рисование «Уральский промысел, уральская роспись» «Цветы на подносе» Создание композиции из пластилина на тему «Уральские сказы» Поделки из соленого теста «Чугунное кружево», изготовление обрядового печенья.</p>	

		<p>Двигательная деятельность: Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений.</p>	<p>Разучивание с детьми элементов русского народного хоровода. Прыжки через скакалку, перетягивание каната. Игра «Петушины бои»</p>	
		<p>Музыкальная деятельность: Развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством. Продолжать поддерживать интерес детей к музыке Урала.</p>	<p><u>Слушание:</u> «Наша Родина» муз.Е. Тиличевой, слова Некрасовой. «Комаринская» обработка Чайковского <u>Музыкальные игры:</u> «Сеяли девушки, яровой хмель» русская народная песня, обработка Лядова. Хоровод «Здравствуй осень». Муз. В, Герчик. Пляска с веночками (фонограмма) Полька «Каблучки» обработка Иорданского. <u>Музыкально – дидактические игры:</u> «Угадай, колокольчик» «Определи инструмент» «Подумай и отгадай»</p>	
		<p>Коммуникативная деятельность</p>		

День безопасности

Тема: «Улицы нашего города: «Веселый перекресток»»

Сроки: ____ октября

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
<p>1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасностей на улице.</p> <p>2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>3. Закрепить умения и навыки безопасного поведения в условиях самостоятельной деятельности.</p>	<p>Игровая: формировать умение соблюдать правила игры, правила поведения в процессе игровых взаимодействий.</p>	<p>Ди: «Сигнал светофора», «Продолжи предложение», с/р «Улицы города»</p>	<p>Модель светофора, картинки, атрибуты</p>
	<p>Познавательно - исследовательская: развивать интерес к родному городу</p>	<p>Беседа «Улицы города», рассматривание картинок «Правилу этому следуй всегда, чтоб не случилась с тобою беда» Сюжетная ситуация «На перекрестке». Экскурсия к перекрестку.</p>	<p>Иллюстрации, плакаты. Иллюстрации</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: воспитывать желание к постоянному общению с книгами в совместной и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Стихотворения «Правила дорожного движения» Усачева, заучивание считалки на дороге.</p>	<p>Художественная литература «Правила дорожного движения» Усачева</p>
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения на улицах города.</p>	<p>«Чистый транспорт» (мытьё игрушек)</p>	<p>Машины</p>
	<p>Конструирование: формировать умение и навыки конструктивной деятельности.</p>	<p>Макет «Перекресток»</p>	<p>Бумага, ножницы, клей</p>
	<p>Изобразительная: развивать умение изображать явления окружающего мира в собственной деятельности</p>	<p>Рисование «По дороге в детский сад», «Машины» по трафаретам</p>	<p>Трафареты, краски, бумага, карандаши</p>
	<p>Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.</p>	<p>Слушание песни «Моя машина» муз и сл. Запольского «Шофер», муз. Упражнение «Водитель», игра с пением «Светофор».</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p>
	<p>Двигательная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.</p>	<p>Катание на самокате, велосипеде; Игровое упражнение «Пешеход»</p>	<p>Самокаты, велосипеды</p>
	<p>Коммуникативная: Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</p>		

Культурно – досуговая деятельность (тема, задачи):	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
<p>«Петрушка на улице» Задачи: расширять знания детей о правилах поведения в условиях улицы; Закрепить представление детей о назначении светофора. Учить различать дорожные знаки</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина</p>	<p>Дид/игра «Путешествие по городу» Экскурсия к перекрестку; Картинки, иллюстрации, стихи о переходе, загадки. Игра: «Пешеход переходит улицу»</p>	<p>Создание макета «Пешеходный переход» Консультация «Ребенок на дороге» Папка передвижка «Уроки безопасности»</p>

День здоровья

Тема: «День здоровья»

Сроки: _____ октября

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Расширить представления о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 3. Формировать положительную самооценку.	Игровая: формировать умения следовать игровым правилам дидактических, подвижных, развивающих играх.	Игра «Назови вкусные слова», Д/и «Хорошо – плохо», лото «Полезные вещи»	Картинки с пищей, фруктами, овощами, одеждой.
	Познавательно-исследовательская: обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость ума	Беседы о здоровье, рассматривание картинок, упражнение «цепочка слов», игровые упражнения Опыты с сахаром, солью, водой, «кислое – сладкое», «Что быстрее растворяется».	Картинки, фотографии, семейные альбомы, мультимедиа «Микробы», «Уроки тетюшки Совы» Вода, соль, сахар, формочки
	Восприятие художественной литературы и фольклора: развивать желание узнавать и з книг об окружающем мире, разговаривать о прочитанном.	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»,	Книга Чуковского «Мойдодыр»
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: способствовать развитию самостоятельности, умение брать на себя трудовые обязанности.	Д/и «Чисто – грязно»	Потешки о воспитании культурно – гигиенических навыков, атрибуты
	Конструирование: формировать умения и навыки конструктивной деятельности.	«Мойдодыр» из коробков	Коробки, клей, цветная бумага, ножницы
	Изобразительная: воспитывать эмоциональные, эстетические чувства	Рисование «Дети делают зарядку». «Микробы»	Трафареты, краски, кисть, вода
	Музыкальная: формировать навыки культуры, слушание музыки, навыки выразительного пения.	Песня «Я на лошадке скачу» м.Филлипенко.	Музыкальное сопровождение, лошадка, вожжи
	Двигательная: формировать потребность двигательной активности, интереса к физическим упражнениям.	Малая подвижная игра «Найди и промолчи», п/и «Не попадись»	Вожжи, маски, грязнуля - кукла
	Коммуникативная: воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, формирование умения слушать и слышать своих собеседников.		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
<p>Праздник « Мама, папа, я – спортивная семья» Задачи: помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, прививать детям санитарные гигиенические навыки.</p>	<p>«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая</p>	<p>Чтение художественной литературы, гимнастика, пальчиковая игра, д/и «Чисто – грязно», п/и «Не попадись», д/и «назови вкусные слова», опыты с сахаром, солью, диск</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала, к изготовлению альбома «Здоровье человека»: Памятка «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушения» Консультация: «Рекомендация родителям по укреплению здоровья детей» Ширма «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит» упражнения йоги</p>

Тема события: «Вся семья вместе и душа на месте»

Сроки: с ____ по ____ ноября

Тема: Вся семья вместе и душа на месте!	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>Задачи:</p> <p>1 Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2 Расширять представление о родном городе, о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся.</p> <p>3 Знакомить детей с правилами поведения в городе, понимание необходимости беречь, сохранять красоту города, проявлять уважение к людям.</p> <p>4 Расширять и уточнять представление о жизни в городе и селе, чем занимаются люди в городах и селах.</p> <p>5 Формировать у детей представление о семье, родственных связях, о том как образуется взрослое имя и</p>	<p>1. Это Я!»</p> <p>2 «В семье дружат, живут не тужат!»</p> <p>3 «Семейные традиции»</p> <p>4 «Везде хорошо, а дома лучше!» - (город, село)</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Семья», «Больница», «Магазин» «Дом», «Приходите в гости», «Пекарня»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Ловишка бери ленту», «Бездомный заяц», «Горелки», «Классы», «Охотники и зайцы», «городки»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Хитрый фотоаппарат», «Угадай, что загадал», «Лоскутное одеяло», «Найди пять отличий», «Догадался, кто спрятал», «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Игровые ситуации: «Мы в гипермаркете», «У нас гости»</p>	
		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей.</p>	<p>Создание альбома «Моя семья»</p> <p>Уборка групповой комнаты.</p> <p>Высушивание своей одежды.</p> <p>Элементарное приготовление пищи(салаты,бутерброды)Сервировка стола.</p> <p>Изготовление сувениров, открыток.</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>Формировать у детей отчетливое</p>	<p>Рассматривание альбомов:</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Город»</p> <p>«Село»</p> <p>«Архитектурные строения»</p>	

<p>отчество человека. 6 Знакомить детей с архитектурой города и села: знать материалы, используемые в строительстве, особенности конструкции, декоративные элементы.</p>	<p>представление о труде как социальном явлении.</p>	<p>Экскурсии: магазин, школа, музыкальная школа. Рассматривание фотографий семейных традиций. Рассматривание плакатов из серии: «Я – человек»</p>	
	<p>Изобразительная деятельность: Реалистично изображать людей разного пола, возраста, профессий.</p>	<p>Выставка работ художественного творчества «Моя семья» Создание альбома «Учимся приветствовать» Создание атрибутов для сюжетно – ролевой игры по профессиям.</p>	
	<p>Конструирование Развивать у дошкольников умение анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части.</p>	<p>Наглядное: показ образцов, схем, иллюстраций по теме «Строение человека» Создание макета «Мой город» Игра «Архитектор» (конструктор)</p>	
	<p>Двигательная деятельность: Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p><u>Игры – соревнования:</u> «Накрой стол» «Построй большой дом» <u>Физ. минутки:</u> «Руки – ноги» «Я – большой» <u>Упражнения:</u> «Пройди по мостику» «Перестрой город»</p>	

		<p>Художественная литература и фольклор Обогащать представление через художественную литературу и фольклор о семейных и родственных связях, досуге семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях.</p>	<p><u>Тематические выставки в книжном уголке:</u> «7 Я» «Пословицы, поговорки о семье» <u>Чтение:</u> П.Ершов «Конек – горбунок» Э.Шим «Где наша деревня» <u>Заучивание стихов:</u> «Если был бы я девчонкой» Я.Сегель «Кака я был мамой» <u>Просмотр видеофильмов</u></p>	
		<p>Музыкальная деятельность Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность. Воспитывать интерес и развивать музыкальную восприимчивость к музыкальным произведениям.</p>	<p><u>Слушание:</u> «Кавалерийская» муз. Д. Кобалевского «Марш» муз. Прокофьева. <u>Музыкальные игры:</u> «Репка, репонька» русская народная игра. <u>Музыкально – дидактические игры:</u> «Колобок»,», «Волшебный волчок»</p>	
		<p>Коммуникативная деятельность</p>		

День безопасности

Тема: «С Лунтиком, играй, правила безопасности соблюдай»

Сроки: ____ ноября

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть при встрече с незнакомыми людьми на улице, учить избегать их. 2. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. 3. Учить соблюдать правила в личной безопасности. 4. Развивать логическое мышление.	Игровая: формировать умения следовать игровым правилам дидактических, развивающих играх.	д/и: «Назови одним словом», «Интервью», с/р игра «Взрослые и дети»	Картинки, атрибуты
	Познавательно-исследовательская: развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности к познанию окружающего мира.	Беседа «Храбрость или глупость», «Незнакомые люди». Просмотр мультимедиа «Приключения Буратино». Игровая ситуации «Незнакомец»	Иллюстрации, плакаты, выставка картинок Диск, альбом
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой.	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят», сказка «Маленькая баба Яга» Пройслер, «Ты один на улице» Разуева	Книга, иллюстрации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: способствовать развитию самостоятельного желания брать на себя трудовые обязанности.	Изготовление атрибутов к сюжетным и дидактическим играм	Ножницы, бумага, клей
	Конструирование: формировать умения и навыки конструктивной деятельности.	Строим дом для поросят	Цветная бумага, ножницы, клей
	Изобразительная: воспитывать эмоционально – эстетические чувства, развивать художественное восприятие.	Аппликация «Герои сказки Буратино», раскрашивание раскрасок.	Контурные деталей для теневого театра, раскраски
	Музыкальная: воспитывать слушательскую культуру, стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и Лиса», инсценировка песни «Как на тоненький ледок»	Реквизит, костюмы
	Двигательная: формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	П/и «С кочки на кочку», игровое упражнение «полоса препятствия», спортивная игра «Хоккей».	Гимнастическая скамейка, обручи, мяч
Коммуникативная: развитие способности к принятию самостоятельного решения, воспитания интереса к миру взрослых			

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
«В мире опасных предметов» Задачи: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования ими; воспитывать умение прийти на помощь товарищу.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 –8 лет», «Безопасность» Н.Н.Авдеева	Картинки, иллюстрации, диски «Уроки тетюшки Совы», шарик, схемы, лабиринты, Дигра «Найди свое место», загадки, стихи.	Изготовление схем – лабиринтов, консультация: «Безопасность ребенка», папка передвижка «Уроки безопасности». Выставка детских рисунков «В мире опасных предметов»

День здоровья

Тема: «Бабушкин секрет»

Сроки: _____ ноября

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация ПРС)
1. Познакомить детей с традициями народной медицины. 2. Обогащить словарный запас. 3. Предоставить возможность практического приготовления элементарного целебного чая	Игровая: формировать социокультурную и коммуникативную компетентности. Воспитывать чувство коллективизма.	С/и: «Больница», «Семья», Лото «Лекарственные растения», «Овощи – фрукты», д/и «Съедобное – не съедобное»	Атрибуты для больницы, лото, картинки травы, цветы, фрукты, овощи
	Познавательльно-исследовательская: обогатить словарный запас некоторых блюд состав и способ их приготовления	Беседа: «Я, ты, он, она – наша дружная семья», «Лечебные травы», «Бабушка любит порядок», д/и «Веселые пальчики», «Моя семья» «Узнай по описанию», «Разрезные картинки»	Пальчиковый театр, картинки, фотографии, выставка книжек малышей Муляжи, картинки, альбомы
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой	Потешки «Бай качи-качи», загадки, считалки,	Книги, картинки, иллюстрации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: соблюдение элементарных правил гигиены при приготовлении блюд	Изготовление лечебного чая, печенья	Вода, трава, мука, яйцо, маргарин, сахар, соль, вода
	Конструирование продолжать знакомить с новыми способами складывания бумаги	Изготовление книжек малышей с бабушкиными рецептами лечения травами	Бумага, картинки, ножницы, карандаши, клей
	Изобразительная: развивать умение правильно располагать часть изображения на листе бумаги.	Рисование «День улыбок», «Лечебные травы»	Краски, бумага, картинки, вода,
	Музыкальная: способствовать освоению ритма, пластики для создания музыкально двигательных образов в играх.	Песенка «Пирожки», «песенка про бабушку», «Игра кто быстрее»	Музыкальное сопровождение, диски, косынка
	Двигательная: формировать потребность в двигательной активности интерес к физическим упражнениям.	П/и «Ловишки», «Витамины А, Б, С»	Картинки, маски,
	Коммуникативная: развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении с взрослым, закрепить навыки пользования ситуативной речью.		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
« Бабушкины руки не знают скуки» Задачи: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к людям пожилого возраста; Учить заботиться о своем здоровье, умение находить выход из сложившейся ситуации.	«Упражнения на каждый день» «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Л. Тихомирова	Чтение художественной литературы, загадки, кроссворды Д/и «Узнай по описанию», «Лечебные травы» П/и «Витамины А, Б, С», Слушание песенок, изготовление лечебного чая и печенья. Д/и «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Привлечь родителей к сбору трав, материала, изготовление книжек малышек, книги рецептов. Консультация «применение народных средств в лечении детских болезней» Папка передвижка: «народные рецепты»

Тема события: «Пришла волшебница зима»

Сроки: с ____ по ____ декабря

Задачи:	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>Поддерживать у детей интерес к литератур воспитывать любовь к книге, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4 Расширять представление детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность: развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях воды, знать три состояния воды (пар, жидкость, лед); развивать у детей умение пользоваться приборами при проведении экспериментов.</p> <p>5 Развивать у детей любознательность, пытливость ума, интерес, воображение, умение делать умозаключение,</p>	<p>1 «Зимние волшебные сказки»</p> <p>2 «Зимние узоры»</p> <p>3 «Новогодние хлопоты» - подготовка к Новому году.</p>	<p>Игровая деятельность: Развивать в играх вести действие и повествование от имени разных персонажей.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Подарки» Магазин «книги» «Подготовка к Новому году»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Два мороза» «Палочка – выручалочка» «Все по домам» (сказочные герои)</p> <p><u>Дидактическая игры:</u> «Найди, о чем расскажу» «Кто быстрее найдет ель, березу, тополь» «Опишите, я отгадаю» «Найди о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем» «Чего не стало»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Ледяные предметы» «Назови на один больше, меньше» «Соседи числа» «Найди мешок Деда мороза» (схема) «Откуда прибыл Дед мороз (глобус) «Назови наоборот» (большой, маленький)</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Поддержать</p>	<p>Наблюдение на прогулках: за снегом, льдом. Эксперименты с водой, снегом, льдом. Коллекционирование снежинок.</p>	

самостоятельность.	<p>стремление старших дошкольников использовать систему исследовательских действий (понюхать, надавить. И т.д) при рассматривании предметов, сравнивать предметы с эталоном, замечать сходство и отличия.</p>	<p>Рассматривание снежинок через лупу. Реализация проекта «Три свойства воды»</p>	
	<p>Восприятие худ. литературы, фольклор Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p>	<p>Просмотр видеофильмов. <u>Зимние сказки:</u> «Снегурочка» «12 месяцев» «Мороз Иванович»»Серебрянное копытце» <u>Новогодние стихи (заучивание):</u> Е.Михайлова «Что такое новый год» Э. Мошковская «Какие бывают подарки» И.Бунин «первый снег»</p>	
	<p>Самообслуживание, элементарный труд Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга.</p>	<p>Сушить одежду, приводить ее в порядок после прогулки. Ситуация «Уколол палец» Изготовление новогодних подарков для родителей. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин подарков» Расчищать дорожки от снега. Экскурсия по территории детского сада «Снежные постройки»</p>	

		<p>Конструирование Совершенствовать технические умения.</p>	<p>Изготовление елочных игрушек. Конструирование из счетных палочек «Снежинки» Конструирование из геометрических фигур «Ледяные узоры» Сказочные постройку по схемам, по замыслу.</p>	
		<p>Изобразительная деятельность Побуждать детей эмоционально откликаться на выразительность художественного слова, желание выразить чувства, эмоции путем живописных композиций.</p>	<p>Мастерская по изготовлению украшений в группе «Гирлянды» Реализация проекта «Зимние сказки» (создание книг) Рассматривание иллюстраций по прочитанным сказкам. <u>Рассматривание пейзажей:</u> В. Токарев «Зимушка - зима» Б.Щербаков «Снежный ветерок» Б.Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах»</p>	
		<p>Двигательная деятельность: Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Игры – имитации «Покажи кого назову» Заучивание танцевальных движений. Физ. минутки «Снежинки», «Холодно»</p>	
		<p>Музыкальная деятельность Побуждать детей к самостоятельному применению достигнутых творческих умений</p>	<p><u>Пение:</u> «Горячая пора» муз. Розанова. «Елочка» муз. Л. Бекман Песня – хоровод «Бубенчики звенят» <u>Слушание</u> Свиридов. «Метель»</p>	
		<p>Коммуникативная деятельность</p>		

День безопасности

Тема: «Безопасность в зимний период»

Сроки: _____ декабря

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Познакомить детей с особенностями погодных условий в зимний период. 2. Учить выявить источник опасности, избегать её. 3. Формировать осознанное отношение к личной безопасности. 4. Расширять представление детей о безопасных играх на зимней площадке.	Игровая: формировать социокультурную и коммуникативную компетентности. Воспитывать чувство коллективизма.	с/р игра «Больница», «Праздник в семье»; д/и: «Что лишнее», «Елочные игрушки».	Атрибуты: костюм доктора, аптечка, посуда, картинки, игрушки
	Познавательно-исследовательская: развивать любознательность детей. Поддерживать интерес к окружающему миру.	Рассматривание картины «В гололедицу» Грабаря; составление рассказа по сюжетным картинам «В гололедицу» Анализ ситуации «Смелость или беспечность?», практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	Картинки, картина «В гололедицу» Картинки одежда, картинки с различными ситуациями.
	Восприятие художественной литературы и фольклора: расширять читательский опыт за счет разных жанров художественной литературы.	Чтение стихотворения «Дети спать пораньше лягут» С. Маршака; заучивание стихотворения «Встреча зимы» Никитиной; чтение сказки «Морозко»	«Дети спать пораньше лягут» С. Маршака книга, иллюстрации, «Морозко»
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.	Посыпаем песком дорожки.	Лопатки, песок, метелочки
	Конструирование: поддерживать творческое начало в конструктивной деятельности.	«Дом для Деда Мороза», «Игрушки на елку»	Природный, строительный материал.
	Изобразительная: формировать умения и навыки собственной изобразительной деятельности.	Лепка из бумажной массы «Бусы на елку»	Бумага, клей, вода, краски.
	Музыкальная: способствовать освоению детей музыкальной грамоты.	Слушание песни «Коньки» муз. Долуханяна, сл. Петровой; пение песни «Что нам нравится зимой» муз. Тилчевой, сл. Некраловой	Музыкальное сопровождения
	Двигательная: содействовать развитию детей координации выносливости.	Игр.упр. «Зарядка Деда Мороза», «Ледяные дорожки».	Маски, обручи, канат
	Коммуникативная: формирование способностей структурировать собственное свободное время и организовывать свой досуг		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
«В гости к Морозу» Задачи: формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил поведения на улице в зимний период; Воспитывать умение общаться в коллективе.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В.	Диск «Уроки тетушки Совы», серия сюжетных картинок, чтение литературы, д/игра «Опасно – безопасно» Лыжи, санки, игры со снегом, ледяные дорожки	Консультации с родителями: «Зимние забавы», «как научить детей кататься на коньках» Папка – передвижка «Зима»; Памятка «Осторожно гололед»

День здоровья

Тема: «Королевство чистоты»

Сроки: _____ декабря

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
<p>1. Создание условий для закрепления знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>2. В доступной для детей форме дать представление о микробах.</p>	Игровая: развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	с/р «Магазин», «Театр», д/и «Назови что лишнее», «Предметы личной гигиены». «Я начну, а ты продолжи»	Муляжи, атрибуты, картинки с предметами
	Познавательно-исследовательская:	Беседа: «Не видим микробы, видим болезни», д/и «горячо – холодно» «Тает не тает» - д/и	Картинки микробов, , лото, Снег, формочки, соль
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой	Стихи о здоровье, загадки об одежде	Картинки, иллюстрации, фотографии, альбомы стихов
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: воспитание культурно – гигиенических навыков.	Одеваем куклу на прогулку, пришиваем пуговицу	Одежда, кукла, заготовки пуговиц.
	Конструирование: формировать умение и навыки конструктивной деятельности	Оригами «Стаканчик»,	Бумага
	Изобразительная: развивать умение правильно располагать часть изображения на листе бумаги	Рисование «Королева зубная щетка»	Мультимедиа «Королева зубная щетка», бумага
	Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	Песня «Микробы», журнал «Музыкальный руководитель», хороводная игра «Маленькая Юлька», инсценировка «Ералаш», «В хоккей играют настоящие мужчины»	Музыкальное сопровождение, атрибуты для инсценировки: шприц, машинки, очки, игра, компьютер
	Двигательная: активизировать детей в играх, создать радостное настроение.	Аттракцион «Оденься на улицу», п/и «Лохматый пес», « Два Мороза», «Кто быстрее до Снеговика»	Атрибуты, маски - шапочки
	Коммуникативная: стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
« В королевстве чистоты». Задачи: воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; сформировать навыки гигиенического поведения.	«Упражнения на каждый день», «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Тихомирова «Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о здоровье» Авдеева	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Загадки, решение кроссвордов. Д/И «Чистота - залог здоровья», «Наши верные друзья», шутки на полминутки.	Привлечь родителей к сбору иллюстраций, составлению рассказов, кроссвордов. «Сказка про Витю грязнулю» Оформление семейных газет на тему: «Закаливание дома» Папка передвижка «Чистота залог здоровья», Консультация: «бабушкино воспитание», «Что такое ЗОЖ»

Тема события: «Месяц январь – зимы государь» **КАНИКУЛЫ**

Сроки: с ____ по ____ января

Задачи:	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>1 Прививать интерес детей к культуре Русского народа, через знакомство с обычаями, обрезами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.</p> <p>2 Развивать театральные, творческие, эмоциональные способности детей, пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувства красоты, любознательность.</p> <p>3 Развивать связную монологическую и диалогическую речь: уметь выполнять основные правила речевого этикета, внимательно слушать собеседника, выразить эмоциональное состояние персонажей.</p> <p>4 Активно и творчески</p>	<p>1 «Рождественские сказки»</p> <p>2 «Коляда, Коляда, отворяй ворота!»</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Учить детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, уметь пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <p>«Магазин подарков»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Рождественские посиделки»</p> <p>«В гости»</p> <p>«У нас Коляда»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Метание снежков в цель» «Скольжение по ледяным дорожкам»</p> <p>Эстафета на лыжах</p> <p>«Брось – догони»</p> <p>«Кто дальше»</p> <p>«Два мороза»</p> <p><u>Игры – фантазии:</u></p> <p>«А что было бы если...»</p> <p>«Продолжи сказку»</p> <p><u>Экологические игры:</u></p> <p>«Лесник»</p> <p>«Найди дерево по семенам» «Путешествие»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Колумбовое яйцо»</p> <p>«Трансформер»</p> <p>«Сколько ошибок сделал художник» (по сказкам)</p> <p>«Путаница»</p>	

<p>проявлять себе в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театральной, игровой, сочинение сказки, загадок)</p>			<p>«Найди путь к елке» «Угадай, что задумали» «Пазлы» «Лото» «Маленький дизайнер»</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская: Побуждать детей находить информацию в разных источниках (в книгах, журналах, интернете)</p>	<p>Создание выставки «У нас Рождество» Рассматривание иллюстраций (русские народные костюмы) Оформление альбома «Русские народные традиции» Беседы о традиционных русских праздниках.</p>	
		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Развивать умение у детей организовывать общение по поводу литературных текстов, театральных постановок, театрализованных игр.</p>	<p><u>Малые формы фольклора:</u> «Коляда! Коляда! А бывает коляда» «Коляда, коляда ты подай пирога» «Уж, ты зимушка – зима» <u>Сказки:</u> «Заколдованная королева» «Щелкунчик» «Золушка» (театрализованная постановка)</p>	
		<p>Самообслуживание и элементарный труд Развивать желание участвовать в традиционных русских праздниках</p>	<p>Привлечение детей к изготовлению декораций к рождественским сказкам. Дизайнерская мастерская «Колядки» (костюмы, украшения, подарки)</p>	

		<p>Конструирование Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разных ситуациях.</p>	<p>Конструирование из бросового материала («Волшебная коробочка» - маски) Моделирование фасонов русской народной одежды для кукол. Изготовление атрибутов для представлений (бусы, кокошники, пояса)</p>	
		<p>Изобразительная деятельность Совершенствовать технически и изобразительно – выразительное умение детей в декоративно прикладном искусстве</p>	<p>Выставка работ «Рождественские сказки» Аппликация «Русские народные головные уборы»</p>	
		<p>Двигательная и Музыкальная деятельность Закреплять умение детей выразительно ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p>	<p>Танцевальные движения (хороводный шаг, боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием). Катание на лыжах, на санках с горки. Пение «К нам на святки пришли колядки» Хороводная игра «Как у наших у ворот» Подвижная игра «Шел козел по лесу» , «Домовой». Дидактическая игра «Громко, тихо, запоем» Слушание: «Светит месяц, светит ясный» - русская народная</p>	
		<p>Коммуникативная деятельность</p>		

Тема события: «Крепок телом – богат делом!»

Сроки: с ____ по ____ февраля

Тема: Крепок телом – богат делом!»	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>Задачи:</p> <p>1 Формировать представление о здоровье, его ценности полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом питании и витаминах.</p> <p>2 Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>3 Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>4 Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), а также ведущую в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию</p>	<p>1 Путешествие в страну «Спортландию»</p> <p>2 Олимпийские кольца.</p> <p>3 Витаминная родня – дети солнечного дня!»</p> <p>4 «Им доверила отчизна – дело мира, дело жизни»</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Создавать условия для проявления активности, углублять и обогащать представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <p>«Моряки» «Снайперы» «Пограничники» «Летчики»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Стоп», «Чей отряд быстрее переправится», «Эстафета с мячами», «кто раньше дойдет до середины», «Скорей ко мне», «Снайпер», «Проползи не задень»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Витаминная родня», «Виды спорта», «Логическое домино», «Что случилось с Колей», «Как органы человека помогают друг другу», «Морской бой»</p> <p>Настольные игры «Футбол», «Баскетбол»</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность детей в здоровье сберегающем в поведении.</p>	<p>Рассказ об Олимпиаде в России.</p> <p>Беседа с детьми «Для чего нужны витамины»</p> <p>Беседа с детьми о родах войск и военной техники.</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p> <p>Подбор иллюстраций по родам войск.</p> <p>Участие в проекте «Кладовая витаминов»</p> <p>Беседы: о закаливании, занятии спортом.</p>	

<p>движений.</p> <p>5 Дать представление детям об Олимпийском движении, видах спорта, историю олимпийских колец.</p> <p>6 Продолжать обогащать представления детей о России: это великая страна, знакомство с российской символикой, государственным флагом, гербом, гимном; с Российской армией – надежной защитнице нашей Родины.</p> <p>7 Воспитывать уважение и гордость к военным, расширять знания о мужестве воинов, знать рода войск.</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Учить детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p>	<p><u>Чтение сказок:</u> «Солдат и царь в лесу» «Солдат и черт» «Иван – солдат» <u>Стихи:</u> «Дозор», Е. Благина «Миру – мир» Чтение стихов о спорте.</p>	
		<p>Конструирование: Совершенствовать моторные характеристики детских умений: свободу движений, точность, ритмичность, силу нажима.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Военная техника» Создание мини-музея «Олимпийские игры» Изготовление макета «Любимый вид спорта»</p>	
		<p>Изобразительная деятельность: Развивать умение детей передать сходства с реальными объектами, применяя различные средства выразительности: цвет, движение, линию, форму.</p>	<p>Создание плакатов «Где живут витамины» Аппликация «Поздравительные открытки – 23 февраля» Создание альбома «Виды спорта»</p>	

		<p>Двигательная деятельность: Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Ходьба на лыжах, катание на санках, с горки. Физ. минутки. Игра – развлечение «Взятие крепости» «Пятнашки на санках»</p>	
		<p>Музыкальная деятельность. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности. Учить импровизировать под музыку.</p>	<p>Хороводная игра «Вася, утеночек» Пение «Солдатушки, бравы ребятушки», «Мы пока что дошколята» муз. Чучкова. Подвижная игра «Ветроудуй» Дидактическая игра «Волшебный волчок» Слушание «Знаете каким он парнем был» комп. Пахмутова</p>	
		<p>Коммуникативная деятельность</p>		

День безопасности

Тема: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»

Сроки: ____ февраля

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Обогащать представление о профессии пожарных, знакомить с мужественными поступками спасателей и пожарных. 2. Актуализировать знания о способах предотвращения пожара. 3. Учить детей применять свои представления о пожарно - опасных предметах в игре. 4. Воспитывать уважение к мужественным людям, профессии пожарных.	Игровая: способствовать развитию всех компонентов детской игры	с/р игра «экстренный вызов на пожар» - сюжет, «пожарные»; д/и «Закончи фразу»	Атрибуты
	Познавательно-исследовательская: способствовать дальнейшему познанию ребенка окружающему миру	Беседа «Тушение пожара в жилом доме» Загадки – отгадки, ситуация « один дома», практическое упражнение «дружно и организованно».	Картины, иллюстрации Книга, иллюстрации, схемы.
	Восприятие художественной литературы и фольклора: обеспечивать развитие умений художественно речевой деятельности на основе литературных текстов	Чтение С. Маршака «О неизвестном герое», «Пожар». Гальченко «Огонь-невидимка».	Книга С.Маршака.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.	Навести порядок в игровом уголке. Очищаем площадку.	Трудовой инвентарь.
	Конструирование: развивать умение выполнять различные постройки.	«Пожарная машина».	Крупный строитель.
	Изобразительная: освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности.	Рисование «От чего происходят пожары?» Аппликация «Огонь друг, огонь враг».	Краски, вода, ножницы, клей, бумага.
	Музыкальная: развивать координацию слуха и голоса, способствовать приобретению певческих навыков.	Слушание песни «Гимн пожарных» муз. и слова Вяезвского , муз. произведение «Пожар» к сказке «Кошкин дом».	Музыкальное сопровождение, картинки.
	Двигательная: содействовать гармоничному, физическому развитию детей.	Игровое упражнение «Кто быстрее скатает пожарные рукава», эстафета «Пожарные».	Гимнастическое оборудование.
Коммуникативная: расширение представления о труде взрослых, развития интереса к разнообразной трудовой деятельности людей.			

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
Сказка «Сказка про теремок и уголек». Задачи: знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Шорыгина Т.	Загадки, стихи, шарик, диск, разгадывание кроссвордов, иллюстрации, игра драматизация «Кошкин дом»	Изготовление кроссвордов, костюмов, шапочек для постановки сказок, плакат «Осторожно огонь!», выставка детских рисунков «Огонь добрый – огонь злой», Папка передвижка «Уроки безопасности» Консультация: «Детские шалости», «Осторожно электроприборы»

День здоровья

Тема: «Витамины всем нужны – потому что полезны они»

Сроки: ____ февраля

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Пропагандировать и формировать здоровый образ жизни. 2. Закрепить знания витаминов. 3. Учить рассуждать и делать выводы. 4. Развивать любознательность.	Игровая: формировать умение следовать игровым правилам в развивающих играх	С/р игра «Дом», «Магазин полезных продуктов». Д/и «Полезно – не полезно», «Витаминная семья»	Атрибуты для игр продукты, тележки, Лото «Овощи – фрукты»
	Познавательная-исследовательская: развивать любознательность детей поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира.	Беседа «Чистые руки», «Витаминная семья», Д/и «Угадай что в мешочке?», и/ упр. «В гостях у тюбика» И/ упр. «В гостях у Тюбика», опыт «Как чистить зубы»	Мешочек, картинки с продуктами, игрушками, Зубная паста, щетка, вода
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой.	Стихи о витаминах, о здоровье	Книга о здоровой и полезной пище
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: способствовать развитию самостоятельности, умение брать на себя трудовые обязанности.	Мытье овощей и фруктов, мытье рук,	Муляжи, мыло, вода
	Конструирование: формировать умения и навыки конструктивной деятельности	Изготовление книги о здоровой и полезной пище	Картинки, бумага, клей
	Изобразительная: воспитывать эмоционально – эстетические чувства, развивать художественное восприятие.	Рисование «А, Б, С»,	Краски, бумага, кисти, вода, картинки для образца
	Музыкальная: воспитывать слушательскую культуру, стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	Песня «Манная каша», развлечение «Мы растем здоровыми, сильными, умелыми»	Музыкальное сопровождение,
	Двигательная: формировать потребность в двигательной активности интерес к физическим упражнениям.	Мини поход «Мы туристы». П/и «Ты катись моя витаминка», «Катание на санках», эстафеты «Кто быстрее», «Передай витамины»	Атрибуты: скакалка, мячи, кегли
	Коммуникативная совершенствование социально-бытовых навыков и коммуникативных умений.		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
«Витаминная семья». Задачи: через зрелищное представление познакомить детей с наиболее полезными ягодами, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Развивать связную речь.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Упражнения на каждый день», «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Тихомирова «Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о здоровье» Авдеева	Чтение художественной литературы, загадки, рассматривание иллюстраций, альбомов, изготовление витаминного салата Д/и «Полезно - не полезно», слушание музыкальных произведений Д/и «Чудесный мешочек, «Где спрятались витамины?»	Изготовление витаминного салата, привлечь к сбору продуктов. Консультация «Витамины в жизни детей». Изготовление стенгазеты « Малыши-крепыши»

Тема события: «Мир вокруг меня»

Сроки: с ____ по ____ марта

Тема: «Мир вокруг меня» Задачи:	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр: обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), вымогающей в игру.</p> <p>2 Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.</p> <p>3 Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества).</p>	<p>1 «Хочу, как мама» 2 Мы не будем ссориться» 3 У меня дома» 4 «Звенит капель»</p>	<p>Игровая деятельность: Учить придумывать сюжетные линии, комбинировать и согласовывать варианты развития сюжета со сверстниками.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Кухня», «Мамина помощница», «Магазин подарков», «Путешествие», «Парикмахерская» <u>Дидактические игры:</u> «Мы друзья – товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Поиски добрых слов», «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме», «Изучаем профессии», «Эмоции и чувства» <u>Подвижные игры:</u> «Продаем горшки», «Почта», «Ляпка», «Краски», «Фанты», «Тетка наседка», «Ястребы и ласточки», «Расходитесь», «Лисички и курочки» Игры эстафеты: «Кто быстрее соберет букет», «Мамины помощники»</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Расширить кругозор детей о профессиях, о предметах домашнего обихода.</p>	<p>Беседы о дружбе. Обсуждение на тему «Я один дома». Подписать открытку «Поздравление для мамы». Создание альбома «Как не ссориться на детской площадке» Беседа – рассуждение «Как поздравить маму» Сочинение рассказа «Звенит капель»</p>	

<p>4 Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки, замечать изменения в природе.</p> <p>5 Формировать знания осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>6 Ориентировать детей на реальную помощь взрослым в хозяйственно – бытовом труде, последовательно расширять круг поручений.</p>			<p>Экскурсия на фото – выставку «Кто моя мама?» (профессии)</p> <p>Наблюдение за распусканием почек в группе (ведение дневника)</p> <p>Беседы: «Строение растений», «Питание растений»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Сварим суп для мамы»</p>	
		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественной деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p>Чтение стихов о маме.</p> <p>Чтение рассказов: Я. Сегель «Как я был мамой» Ю. Яковлев «Просто мама» Носов «Шляпа»</p> <p>Инсценировка стихов о маме: «Мамина помощница» «Я один у мамы сын»</p> <p>Просмотр фильма «Мама»</p>	
		<p>Самообслуживание и элементарный труд: Научить детей красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола. Бережное отношение к материалам и</p>	<p>Сервировка праздничного стола.</p> <p>Составление букета для мамы.</p> <p>Окапывание деревьев снегом.</p> <p>Работа с инструментами (ножницами, ножами, иглами) и бытовой техникой (швейная машина, пылесос)</p>	

		инструментам		
		Конструирование: Развивать у дошкольников умение моделировать и макетирование простых предметов. (предметы в подарок)	Подарки для мам и бабушек. Изготовление посуды из папье маше «Открываем кафе» Фоторамка из природного материала.	
		Изобразительная деятельность: Учить выполнять работу коллективно, проявлять фантазию, выдумку	Выставка портретов «Моя мама» Коллективная работа «Звенит капель» Создание коллажа: «Предметы домашнего обихода» «Электротехника» Плакаты «Давайте жить дружно» (графика)	
		Музыкальная деятельность Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности. Учить импровизировать под музыку.	Пение «Колыбельная для мамы», «Испекла мне бабушка вкусные оладушки» комп. Хромушин Подвижные игры: «Перевертыши» Инсценировка песни «Мультифантазия» С. Грибкова Танец «Кокетки» Дидактическая игра «Наши любимые диски»	
		Двигательная деятельность		
		Коммуникативная деятельность		

День безопасности

Тема: «Безопасный дом»

Сроки: _____ марта

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
<p>1. Актуализировать представление детей о предметах домашнего быта.</p> <p>2. Сформировать представление о правилах безопасного общения с ними. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>3. Закрепить представление детей об источнике опасности в доме.</p>	<p>Игровая: развитие самостоятельной и игровой деятельности, обогащение тематических игр.</p>	С/р. игра «Дети помогают маме готовить обед». Дигра «Найди на рисунке».	Атрибуты (посуда, муляжи овощей).Трафареты овощей и фруктов, картинки
	<p>Познавательно-исследовательская: развивать интерес и активность дошкольников в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p>	Составление рассказов о предметах требующие осторожного обращения. Просмотр мультимедиа «Уроки тетюшки Совы».	Картинки опасных предметов, Мультимедиа. Диск «Уроки тетюшки Совы» . Диски «Уроки тетюшки Совы»
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: знакомить с широким кругом литературных произведений разных видов и форм.</p>	Чтение сказки «Горшок каши» брата Гримм, рассказ «Данилка и пилка».	Книги: «Горшок каши» брата Гримм, рассказ «Данилка и пилка».
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: формировать положительное отношение к труду.</p>	Готовим фруктовый салат.	Фрукты, фартуки, клеенки, салатницы, косынки, пластиковая посуда.
	<p>Конструирование: формировать умение детей складывать бумагу в различных направлениях.</p>	«Дом» путем складывания.	Бумага.
	<p>Изобразительная: формировать умения отбирать изобразительные материалы и инструменты</p>	Работа с трафаретами, рисование «Что было».	Трафареты, краски, бумага, карандаши.
	<p>Музыкальная: развивать умение понимать выразительные средства музыки.</p>	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом».	Муз.диск, атрибуты, пальчиковый, кукольный театр
	<p>Двигательная: проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям</p>	Игровое упр. «Ловкие ребята», «Проводи мяч» . «Дорожка препятствий».	Обручи, мяч, гимн.доска.
	<p>Коммуникативная: формировать умения сотрудничать, воспитывать терпение друг к другу, развитие способности к взаимодействию.</p>		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические (перечень программ и ПМР)	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
1 Задачи: закрепить у детей представление о предметах , которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Безопасность» Авдеева, Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	Картинки, иллюстрации, диск «Уроки тетушки Совы», чтение художественной литературы, изготовление фруктового салата.	Привлечь родителей к сбору материала. Изготовление мини-книжек « Книга рецептов». Консультация « Питание детей дома». Папка – передвижка « О пользе витаминов». Составление рассказов « Блюдо для всей семьи».

День здоровья

Тема: «Лечебные травы»

Сроки: _____ марта

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация ПРС)
1. Сформировать у детей охраны личного здоровья, представление о здоровом образе жизни. 2. Ознакомление детей с наиболее распространёнными растениями которые широко используются в медицине и их лечебными свойствами. 3. Развивать наблюдательность, любознательность и интерес к новому. 4. Воспитывать любовь к природе, родному краю.	Игровая: формировать умение соблюдать правила игры, правила поведения в процессе игровых взаимодействий.	Д/и «Чудесный мешочек», с/р «Аптека», «Дом»	Мешочек, аптечка, халат, картинки
	Познавательно-исследовательская: развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности к познанию окружающего мира.	Беседа «О том, как мы заботимся о своем здоровье», «Знакомство с лечебными травами» Опыты «Свойства воды»	Иллюстрации, картинки, мультимедиа, книга «Мой организм» Вода, семена пшеницы, игрушки – вырастайка, «Почемучка»
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой	Калинина «У доктора», чтение сказки «Аптека», Чуковского «Доктор Айболит»	Книги, пословицы – поговорки.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закрепить представления о правилах поведения за столом	Приготовление фиточая	Сухая трава, стаканчики, вода
	Конструирование: продолжать знакомить с новыми способами складывания бумаги	Изготовить игру «Лечебные травы» - разрезные картинки	Карандаши, ножницы, картинки, бумага
	Изобразительная: развивать умение правильно располагать часть изображения на листе бумаги	Рисование «подорожника, крапивы», «Мать-мачеха», «Одуванчик»	Гербарий, бумага, краски, карандаши. Составление альбома «Лечебные травы»
	Музыкальная: создать хорошее эмоциональное настроение	Песня «По малину в сад пойдём», «Бабушка», «Манная каша», «Пирожки», муз игра «Савка и Гришка», Показ сказки «Лесная аптека»	Музыкальное сопровождение, маски, кастрюля, атрибуты к сказке, костюмы
	Двигательная: развивать ловкость, глазомер, умение действовать в команде	п/и «Гори – гори ясно», «Передай другому», «Ловишки»	Маски, мячи, обручи
	Коммуникативная: стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи: Показ сказки «лесная аптека» 1. Прививать интерес к выполнению оздоровительных и закаливающих мероприятий. 2. Учить различать травы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	««Упражнения на каждый день», «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Тихомирова «Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о здоровье» Авдеева, К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Рассматривание гербария, иллюстраций, плакатов, картинок, фотографий, использование загадок, художественной литературы Д/и «Что где растет?», «Распутай путаницу» Слушание музыкальных произведений Д/и «Выбери лекарственное растение»	Привлечь родителей к сбору материала. Папка-передвижка «Лекарственные травы». Консультации «О полезных свойствах весенних первоцветов». Анкетирование на тему «использование народных средств». Изготовление костюмов, масок к сказке Лесная аптека». Выставка фотографий «Весенние цветы и травы»

Тема события: «В Солнечном царстве Космическом государстве»

Сроки: с ____ по ____ апреля

Тема: «В Солнечном царстве солнечном государстве»	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
Задачи:				
<p>1 Дать представления детям о планете земля, околоземном пространстве, как общем доме для всех растений, животных, людей.</p> <p>2 Обогащать словарь детей новыми понятиями: год, время, планета, звезда.</p> <p>3 Воспитывать интерес к окружающему миру, учить устанавливать причинно – следственные связи и явления.</p> <p>4 Дать элементарные представления смене дня и ночи, времен года и его составляющих частей (месяц, неделя, день)</p>	<p>1 «Солнечная семья»</p> <p>2 «Эта удивительная планета Земля»</p> <p>3 «Однажды ночью,»</p> <p>4 «Зачем летают в космос»</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата, рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, уметь пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«День рождение», «Мы на орбите», «Летающая тарелка», «Мы на луне»</p> <p><u>Игры путешествия:</u></p> <p>«Летим на ракете» (строительство по схеме), «Машина времени», «Кругосветное путешествие на воздушном шаре»</p> <p><u>Развивающие игры:</u></p> <p>«Солнечная система» (расставить планеты), «Созвездие»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Земля и солнце», «Я Юла», «Ракеты», «День и ночь», «Домики».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Что вы делаете?», «Что такое сутки», «Что бывает утром» (днём, вечером, ночью), «Мешок времени», «Когда это бывает?», «Одень куклу по погоде», «Чья неделька быстрее соберется» (дни недели)</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>Учить детей проводить несложные опыты, проверять свои предположения,</p>	<p><u>Опыты:</u></p> <p>«Измерим улицу», «Почему лана не падает», «Эксперимент с лампой», «Свет по всюду», «Смена дня и ночи», «Смена времен года на земле»</p> <p>Наблюдение за искусственными источниками света, за солнцем, ночным небом</p>	

		доказывать свои суждения, делать выводы, логические заключения.	Придумывание рассказа «Веселые завиральные истории» Рассказ воспитателя о солнечной системе, о времени, на чем летают в космос.	
		Восприятие художественной литературы и фольклора: Обогащать знания детей словарный запас о явлениях неживой природы, развивать логическое мышление	Загадки о космических объектах. Чтение стихов: «Ты весь мир», «День», «Вечер» о месяцах, временах года. Сказки: «!2 месяцев», «Погоня за кометой» Чтение энциклопедии. Просмотр видеоматериалов: «Путешествие в глубь земли», «Рождение земли»	
		Изобразительная деятельность: Развивать детскую фантазию и умение экспериментировать с изобразительными материалами, освоение нетрадиционных техник.	Рисование «Книжки – малышки», раскраски «Времена года», «День и ночь» Создание макета «Космонавты и ракеты» Выставка – фантазия «Друзья – инопланетяне»	
		Конструирование: Учить конструировать разные модели по схемам, рисунку и словесной инструкцией.	Макет «Космодром», «Межпланетная станция» Конструирование по схемам (крупный строитель, стулья)	
		Двигательная деятельность: Формировать осознанную потребность в двигательной	Утренняя гимнастика «Будущие космонавты» Музыкальная минутка «Когда это бывает?» Игры – соревнования: «Кто быстрее высадится на луну», «Кто быстрее займет свою планету»	

		активности, учитывая индивидуальные особенности физической подготовки детей.		
		Музыкальная деятельность Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности. Учить импровизировать под музыку.	<u>Слушание:</u> песня «Я -ЗЕМЛЯ» ком. Мурадели Гимнастическое упражнение «Будем космонавтами» ком. К Мясковасостоит» муз. <u>Подвижная игра</u> «Полетим на ракете» муз. Компанейца <u>Музыкальная игра</u> «Космонавты» Инсценировка стихотворения «Наш звездолет» слова Г. Фархади	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
		Коммуникативная деятельность		

День безопасности

Тема: «Детские шалости с огнем и их последствия»

Сроки: _____ апреля

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Формирование представления детей о труде пожарных. 2. Воспитание уважения к их нелегкому труду. 3. Знакомство с правилами с правилами пожарной безопасности. 4. Учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно оценивать ситуацию, называть домашний адрес.	Игровая: развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	С/р. «Дети играли со спичками», д/игра «Слушай внимательно», игровой тренинг «Вызови пожарных».	Телефон, куклы, машины
	Познавательно-исследовательская: знакомить с новыми способами обследования.	Беседа о работе пожарных, рассматривание картины «Пожарная машина спешит на пожар». Игровая ситуация «А у нас в квартире газ», «Как бы ты поступил», «Дети играли со спичками».	Картинки, фотоиллюстрации, плакаты о пожаре, диски с мультимедиа Лото «Профессии», картинки с ситуациями, для опыта вода, песок, одеяло.
	Восприятие художественной литературы и фольклора: помочь детям выразить свое отношение к содержанию произведения.	Чтение «Пожар» С.Маршак, «Азбука безопасности» Иванов, заучивание пословиц и поговорок, чтение «Путаница» Чуковского	Книги «Пожар» С.Маршак, «Азбука безопасности» Иванов, «Путаница» Чуковского
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей	«Мы пожарные»	Ориентировка по условным схемам
	Конструирование: развивать умение анализировать объект, выделять основные части и детали.	«Сложи машину по частям», «Пожарная машина»	Спичечные коробки, трафареты, картинки
	Изобразительная: развивать умение правильно располагать часть изображения на листе бумаги.	Рисование: «Пожар в лесу», аппликация «Осторожно огонь»	Краски, карандаши, ножницы, бумага, клей
	Музыкальная: способствовать освоению ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх драматизации.	Пение попевки «Тили бом», слушание «01» муз. и сл. Быкова, драматизация «Кошкин дом» С.Маршака	Маски, пальчиковый театр, колокольчик, музыкальное сопровождение
	Двигательная: содействовать гармоничному, физическому развитию детей	п/и «Пожарные на учении», игр упр. «Кто быстрее»	Машинки, гимнастическое оборудование
Коммуникативная: формировать умение участвовать в коллективном разговоре.			

Культурно – досуговая деятельность	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи			
<p>Спортивный праздник «Пожарные на ученье»</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать желание помогать товарищам во время эстафет, уметь сопереживать за победы и неудачу.</p>	<p>«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Безопасность» Авдеева, Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»</p>	<p>Чтение художественной литературы, загадки, диск, картинки. Игровая ситуация «Вызови пожарного», дид/игра «Слушай внимательно», п/и «Сложи машину по частям»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала и иллюстраций, фотографий о пользе и вреде огня, консультация «Огонь - враг, огонь – друг», конкурс рисунков «пожар в лесу». Презентация семейного опыта «По предотвращению пожароопасных ситуаций дома»</p>

День здоровья

Тема: «Откуда берутся грязнули?»

Сроки: ____ апреля

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Развивать у детей умение умываться, аккуратно пользоваться мыльными принадлежностями. 2. Сформировать у детей навыки гигиенического поведения. 3. Воспитывать желание быть чистым, аккуратным, внимательно относиться к себе.	Игровая: развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыр». д/и «Если бы»	Картинки, мультимедиа, диски «Уроки тетушки Совы», рассказы о Нехочухе.
	Познавательно-исследовательская: развивать интерес и активность дошкольников в процессе познавательно – исследовательской деятельности	Игровая ситуация «О чем рассказали полотенца», чтение стихотворения Новицкой «Что было бы», рассказ «Когда не было мыла» Опыты с мылом, мыльными пузырями	Картинки, лото, фотографии Мыло, вода, мыльные пузыри
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой	Чтение Машкова «Нос умойся», скороговорки «Моем, моем трубочиста»	Книга, скороговорки, иллюстрации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно, мыть руки, следить за чистотой	Мытье игрушек, праздник воды	Тряпочки, вода, фартуки, тазы
	Конструирование: развивать умение выполнять различные постройки.	Вырезание и раскрашивание ладошек	Трафареты, карандаши
	Изобразительная: развивать умение правильно располагать часть изображения на листе бумаги	Рисование «Грязнуля», лепка «Микробы»	Мультимедиа «Мойдодыр», Уроки тетушки Совы», краски, карандаши, пластилин
	Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	Песня «Физкульт- Ура», «Веселый стадион», «Утро» муз. Прокофьева, «1,2,3. – грязнуля ты»	Музыкальное сопровождение, маски, диск
	Двигательная: формировать потребность в двигательной активности интерес к физическим упражнениям.	Упражнение «Самый аккуратный», эстафета «Кто быстрее с витаминкой»	Мячи, кегли, обручи, маски
Коммуникативная: использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, развитие мышления и связной речи.			

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
Праздник «Азбука здоровья». Задачи: Стимулировать стремление детей к самостоятельной физической активности, обеспечить развитие таких качеств, как воля, настойчивость, выносливость, целеустремленность.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Упражнения на каждый день», «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Тихомирова «Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о здоровье» Авдеева	Составление рассказов, «Сказка про зайца Грязнулю», «Сказка про Витю грязнулю» Рассматривание серии сюжетных картинок, рассматривание схем, слушание музыкальных произведений, заучивание стихов	Привлечь родителей к составлению сказок, к изготовлению атрибутов для развлечения, консультации: «Игры, которые нас лечат», «выбираем виды спорта» Ширмы: «Полезные свойства чеснока», «Овощи и фрукты полезные продукты»

Тема события: «Миру – мир!»

Сроки: с ____ по ____ мая

Задачи:	Тематика содержания:	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Вид деятельности,	Формы, методы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности детей
<p>1 Формировать представление о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных стран.</p> <p>2 Знать историю своей страны: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о мужестве и героизме людей; приучать чтить память павших бойцов (ставить цветы к обелискам)</p> <p>3 Стимулировать самостоятельное проявление чувств и отношение к миру через художественное творчество.</p>	<p>1 «Народы Земли»</p> <p>2 «За околицей уральские луга...»</p> <p>3 «Месяц май – все кругом расцветай!!!»</p> <p>4 «У дружных дело спорится, водой их не разлить»</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной) включающей в игру.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <p>«Построим город», «Моя семья», «Работа в карьере», «Стройка», «Полиция», «У меня в гостях американец»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Общая и отличное» «Для кого письмо», «Найди по схеме», «Опасный маршрут» (по карте мира), «Игры – фантазии», «Карта сказочной страны» (все народы земли)</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Белорусские игры – «Заяц – месяц», «Прело – горело»</p> <p>Украинские игры - «Колдун», «Печки»</p> <p>Якутские игры - «Ястреб и утки», «Соколиный бой»</p> <p>Игра – путешествие по городу Асбесту (карта г. Асбеста)</p> <p>Уральские игры – «Камушки», «Лапта», «Ручеек», «горелки», «Змейка»</p>	
		<p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, обеспечивая</p>	<p>Участие в проекте «Путешествие по странам и континентам (по карте мира)</p> <p>Наблюдение в природе за первоцветами.</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Посадка огорода на окне (ведение дневника наблюдений)</p>	

<p>4 Расширять знания детей о растениях, наиболее распространенных на Урале, первоцветах, их связь с животным миром и человеком.</p> <p>5 Формировать интерес к русским народным играм, потребность в двигательной активности и желание самостоятельной организации игр.</p>	<p>возможность самостоятельной, интересной, познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о содержании этикета, людей разных национальностей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к родному языку и осознанное отношение к языковым явлениям (иностранному языку)</p>	<p>Проигрывание ситуаций - «Приветствие», «Прощание»</p> <p>Беседа «День победы»</p> <p>Экскурсия к обелиску.</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто где живет» (национальности планеты)</p> <p>Чтение литературных произведений о мире</p> <p>Выставка книг на тему «Родной Урал»</p>		
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>Развивать умение детей элементарно анализировать и понимать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p>	<p>Уральские считалки.</p> <p><u>Сказки народов мира:</u></p> <p>«Кот в сапогах» - французская,</p> <p>«Про трех заколдованных князей» - чешская.</p> <p>Чтение с продолжением «Приключение Чиполино»</p> <p>Д.Ж.Родари. – итальянская</p> <p>«Незнайка» Н. Носов. – русская</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p>		
	<p>Самообслуживание и элементарный труд:</p> <p>Учить детей наиболее экономным приемам работы. Формировать умение трудиться в коллективе.</p>	<p>Изготовление и сбор атрибутов для подвижных игр (камешки, палочки)</p> <p>Составление букетов для возложения к обелиску (День победы)</p> <p>Посадка огорода на окне.</p> <p>Труд в природе: уборка мусора с газонов, подготовка земли к посеву, приводить в</p>		

			<p>порядок песочный дворик, подметать веранду. Готовить рабочее место к занятиям.</p>	
		<p>Изобразительная деятельность: Совершенствовать технические и изобразительные – выразительные умения.</p>	<p>Участие в проекте «Национальная одежда народов земли» (аппликация) Выставка детских работ «Военная техника» Лепка «Цветы»</p>	
		<p>Двигательная деятельность: Закреплять умения осуществлять самоконтроль и оценку движения других детей, выполнять элементарные планирования двигательной деятельности.</p>	<p><u>Физ. минутки:</u> «Мы солдаты», «Дружные ребята» <u>Эстафеты:</u> «Кто быстрее соберет команду», «По кругу» Прыжки на скакалке, упражнения с обручем. Игра «Футбол»</p>	
		<p>Музыкальная деятельность Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности. Учить импровизировать под музыку.</p>	<p><u>Пение</u> «Мир, это главное слово на свете» ком. Тиличевой. <u>Слушание</u> «Праздничная» Попатенко, Чайковский - произведение из детского альбома. <u>Подвижные игры:</u> «Дружные пчелки», «Бубен» <u>Дидактическая игра</u> «Наше путешествие» <u>Хоровод</u> «Ручеек» - русская народная игра</p>	

		Конструирование		
		Коммуникативная деятельность		

День безопасности

Тема: «Природа и безопасность»

Сроки: _____ мая

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
<p>1. Познакомить с моделями безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>2. Учить соблюдать правила поведения безопасного для себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать навыки безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>4. Поддерживать позитивный интерес.</p>	<p>Игровая: воспитывать доброжелательное отношение между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p>	С/р игра «Ветеринарная клиника», С/р игра «Дежурство у водоема» (сюжет спасатели), д/и «Угадай».	Халат, атрибуты для доктора, веревки, маски животных, машинки, каски, картинки, фотографии, загадки.
	<p>Познавательно-исследовательская: обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость ума.</p>	Беседа «Такие разные насекомые», «Кто помогает животным», фотовыставка «Наши питомцы». Мультимедиа «Поведение в природе», ситуация «Хорошо плохо», рассматривание под лупой воды взятой из лужи.	Картинки насекомых, животных, семейные фотографии Диск, игра «Оцени поступок», лупа, схемы, вода
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: развивать способность устанавливать причины связи, понимать главные характеристики героев</p>	Чтение «Он живой и светится» В.Драгунского, «Сидел в траве кузнечик» Ю.Аркачеева, загадки о насекомых, стихи, приметы	Книги «Он живой и светится» В.Драгунского, «Сидел в траве кузнечик» Ю.Аркачеева
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие трудовой деятельности через вовлечение детей в процессы хозяйственно- бытового труда</p>	Посадка семян, уборка сухих веток	Семена, земля, вода. Картинки – схемы. Метелки, грабли.
	<p>Конструирование: продолжать знакомить с новыми способами складывания бумаги</p>	оригами «дикие и домашние животные»	Бумага, образцы поделок
	<p>Изобразительная: формировать умение отвлекаться на проявление прекрасного в</p>	Рисование «Бабочка», лепка «Жучок», макет «Насекомые наши -друзья»	Краски. Вода, худ слово, трафарету, картинки, пластилин,

	предметах и явлениях окружающего мира.		подставки
--	--	--	-----------

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи:			
« Божья коровка – черная головка» Задачи: дать знания о правилах поведения с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых. Воспитывать любовь к природе.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В., «Безопасность» Авдеева, Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	Чтение художественной литературы, загадки, наблюдения, экскурсия, рассматривание иллюстраций и картинок. П/и: «У медведя во бору» «Поймай комара», слушание песен и музыки, звуков природы.	Привлечь родителей к сбору материала о природе, её пользе для здоровья человека. Консультация «Опасные насекомые», «Ядовитые растения». Беседа с родителями «Клещи, прививка против них»
	Музыкальная: способствовать освоению ритма, пластики для создания музыкально двигательных образов в играх.	Песня «Вместе весело шагать» Шаинский, слушание песни «Бабочка» и «Цветы» муз. Р.Шафага. сл. И. Назнина, обыгрывание сказки «божья коровка – черная головка», игра с пением «Медведь и пчелы» Насауленко.	Диски, кассеты, музыкальное сопровождение, маски, пальчиковый театр
	Двигательная: соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	П/и «Поймай комара», «Не оставайся на земле», «Хитрая лиса»	Гимнастические скамейки, обручи, маски, скакалки
	Коммуникативная: сформировывать умение свободно пользоваться распространёнными предложениями.		

День здоровья

Тема: «В стране здоровья»

Сроки: _____ мая

Задачи	Виды деятельности	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы методы и приемы самостоятельной деятельности (организация РППС)
1. Формировать у детей здоровый образ жизни. 2. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей. 3. Воспитание физической культуры	Игровая: формировать умение соблюдать правила игры, правила поведения в процессе игровых взаимодействий.	и/у «Утренняя гимнастика», пальчиковые игры.	
	Познавательно-исследовательская: развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности к познанию окружающего мира.	Знакомство со свойствами физических упражнений при помощи йоги», Д/и «Человек и природа» Знакомство со свойствами предметов (щетка, зубная паста, зубной порошок). д/и «Почисти кукле зубы»	Картинки о природе, иллюстрация Щетка, порошок, зубная паста, кукла
	Восприятие художественной литературы и фольклора: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к самостоятельному общению с книгой	«Солнце глянуло в кроватку», беседа о пользе овощей, считалка: «1 –картошка,2 – картошка...», загадки, чтение Михалкова «Прививка»	Загадки, считалки, поговорки, стихи
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: формировать навыки сотрудничества детей друг с другом	Мытье игрушек, стирка кукольного белья	Кукольное белье, машинки, строитель, тряпочки, фартуки
	Конструирование: формировать умение и навыки конструктивной деятельности	Изготовление макета Стадион,	Бумага, пластилин, коробочки
	Изобразительная: воспитывать эмоционально – этические чувства.	Рисование «Спортсмены»	Бумага, трафареты, краски, карандаши
	Музыкальная: формировать навыки культуры слушания о музыке, навыки выразительного пения.	Песня «Будь здоров», «Если хочешь быть здоров», витаминные частушки	Музыкальное сопровождение, диски, маски
	Двигательная: в игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу	Эстафета «Кто быстрее», Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух»	Спортивное оборудование: кегли, обручи, мячи, кубы, лабиринты
	Коммуникативная: закрепить у детей умения придумывать на заданный звук слова способствующие здоровью		

Культурно – досуговая деятельность:	Условия и средства:		
	Программно-методические	Наглядно дидактические (по центрам развития)	Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)
Тема, задачи			
«Ералаш» про здоровый образ жизни. Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить использовать в игровой форме самостоятельность, находчивость, творческую активность для зрелищного выступления.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В «Упражнения на каждый день», «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Тихомирова «Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о здоровье» Авдеева	Упражнения для глаз, ног Правил гигиены, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций сюжетных картинок Игровое упражнение «Сделай, как я» Д/и «Назови правильно», «Светофор здоровья», «Что с начала, что потом»	Привлечь родителей к сбору информации, атрибутов к сценке, провести беседу о профилактике «Клещевого энцефалита», «Безопасный поход в лес», анкетирование на тему: «Режим дня в семье летом», фотовыставка «Домашний стадион».

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✓ реализацию Образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет до 7 лет

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ. 	<p style="text-align: center;">Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мягких модулей. - Кольцебросы. Городки. Кегли. Мини-гольф. Клюшки с шайбой. Летающие тарелки. - Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. - Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные. - Мат-трансформер. - Коврики со следочками - Баскетбольная стойка с регулируемой высотой. Мяч баскетбольный. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Батут.
Социально - коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, 	<p style="text-align: center;">Центр конструирования</p> <p style="text-align: center;">Центр речевого развития</p> <p style="text-align: center;">Центр музыкально – творческого развития</p> <p style="text-align: center;">Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. . - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль "Мастерская" с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей

<p>«малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых. 		<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели
<p>Познавательное развитие</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений); 	<p>Центр для экспериментирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). Большие строительные пластины. - Набор разрезные хлебопродукты с разделочной доской. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения. - Математические весы демонстрационные. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровня сложности. - Настенный планшет "Погода" с набором карточек. - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек. - Комплект книг для старшей группы.
<p>Речевое развитие</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе). 	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы для обследования ЗКР детей - Тематические картинки
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Центр музыкально – творческой деятельности</p> <p>Центр по изодейтельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Набор перчаточных кукол к сказкам Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510557

Владелец Бухарова Ольга Викторовна

Действителен с 10.08.2023 по 09.08.2024