

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Асбестовского городского округа

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



СВЕРЖДАЮ:
Заведующий детского сада №60
О.В. Бухарова
О.В. Бухарова
09.09.2019 г.

Рабочая программа

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Асбестовского городского округа
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

*Симонова А.В.,
Воспитатель, ВКК*

*Гачегова Я.С.,
Воспитатель, ВКК*

*Сажина В.А.,
Воспитатель, ВКК*

г. Асбест, 2019

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» под ред. Н.О.Березиной.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие ;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие ;
- художественно-эстетическое развитие ;
- физическое развитие .

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «Успех» под ред. Н.О.Березиной.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Пример региональной модели перспективного планирования
4. Коррекционная работа. Работа с родителями.
5. Результаты освоения программы
6. Учебно-методическое сопровождение
7. Список литературы
8. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка*.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы*:

знают, называют и правильно используют детали строительного материала;

умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;

изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 3-й недели	Целевые ориентиры уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных	Виды детской деятельности	Виды интеграции образовательных направлений и областей: - познавательное развитие; - социально – коммуникативное развитие;
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Башенка и лесенка	Башенка и лесенка	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек	<p><i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p><i>Здоровье: (физическое развитие)</i> приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. <i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх строительный материал</p>
	Цель	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку			

1	2		3	4	5	6
Октябрь	Тема	Башенки и лесенки	Дорожки	<p>Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>	<p>Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осознанных свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осознанными свойствами предметов. <i>Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. <i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду</p>
	Цель	<p>Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках</p>	<p>Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями</p>			

1	2		3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Дорожка для Колобка	Мебель для куклы	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал</p>	<p>Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы</p>	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удавшейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие. Труд:</i> приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
	Цели	<p>Закреплять знания о длине и цвете</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие 			

1	2		3	4	5	6
Декабрь	Тема	Кресло и диван	Ворота	<p>Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий</p>	<p>Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и назначении кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек</p>	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности. <i>Речевое развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация: (социально – коммуникативное развитие)</i> приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
	Цели	<p>Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие</p>	<p>Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики</p>			

1	2		3	4	5	6
Январь	Тема	Ворота	Ворота	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание материала в коробки	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка 			

Февраль	Тема	Домик	Мебель для кукол	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету .Социально – коммуникативное развитие. <i>Коммуникация:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
	Цели	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками			

1	2		3	4	5	6
Март	Тема	Подарок для мамы	Загон для лошадок	<p>Умеет располагать кирпичики, вертикально, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил</p>	<p>Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i>обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
		<p>Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца</p>	<p>Учить : -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань</p>			

1	2		3	4	5	6
Апрель	Тема	Ворота для машины	Домик	<p>Правильно использует детали строительного материала, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	<p>Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домик и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением. <i>Социально – коммуникативное и речевое развитие.</i> <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
	Цели	<p>Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте</p>	<p>Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; - формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету</p>			

1	2		3	4	5	6
Май	Тема	Заборчик	Конструирование из песка	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Слушание воспитателя о способах огораживания пространства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки,стола из песка	<p><i>Познание (познавательное развитие)</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится).Речевое и социально – коммуникативное развитие (в мнтеграции).</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p><i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам</p>
	Цели	<p>Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу</p>	<p>Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.</p>			

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Обеспечение интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
1	2		3	4	5	6	7
Сентябрь	Тема	Адаптационный период		Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	<i>Художественное творчество:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. <i>Социализация:</i> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)
	Цели	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»		
Октябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> в подвижных играх закреплять понятия «вверху - внизу», «слева-справа»	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг
	Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький		
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем			

1	2		3	4	5	6	7
Ноябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Коммуникация:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. <i>Физическая культура:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Социализация:</i> учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.) <i>Социализация:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <i>Коммуникация:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов. <i>Физическая культура:</i> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях при построениях и перестроениях, в подвижной игре	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче» Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображением в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат		
Декабрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	«столько - сколько»	
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну»,		
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи					

1	2		3	4	5	6	7
	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Социализация:</i> учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
Январь	Цели	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом		
		Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета					
Февраль	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	Художественное творчество: учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «на», «над - под», «верхняя - нижняя» (полоска). <i>Коммуникация:</i> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под», «верхняя - нижняя» (полоска)
	Цели	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько» Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько» Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления		

1	2		3	4	5	6	7
Март	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.</p> <p><i>Познание:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	<p>Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»</p>
	Цели	<p>Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»</p>	<p>Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p>	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов</p>		

1	2	3	4	5	6	7	
Апрель	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. <i>Безопасность:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Цели	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p>	<p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Развивать внимание и мышление</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p> <p>Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p>		
		Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи					

1	2		3	4	5	6	7
Май	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Коммуникация:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическая культура:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
	Цели	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под,</i> в и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)		
		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления					

В этом разделе программы отражена интеграция следующих образовательных областей:

- физическое развитие (с направлением здоровье и физическая культура);
- социально – коммуникативное развитие (с направлениями социализация, коммуникация, труд, безопасность);
- речевое развитие (с направлениями развитие речи, чтение художественной литературы);
- познавательное развитие (с направлениями математическое развитие, окружающий мир);
- художественно – эстетическое развитие (с направлением изобразительное искусство, художественное творчество),

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель	Виды интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	<i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
	Цели	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		

1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	<i>Коммуникация:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	Цели	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	<i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цели	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова		

1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	<i>Социализация:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<i>Коммуникация:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цели	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']		

1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Коммуникация:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления		
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	<i>Коммуникация:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его). <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
	Цели	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение		

1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассмотрение сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	Цели	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог		
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	<i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции направлений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками				
	Тема	Образовательная деятельность 1-2	Образовательная деятельность 3-4	Образовательная деятельность 5-6	Образовательная деятельность 7-8

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8

Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8

Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	разные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
------	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8

Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <p><i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>	<p>кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p><i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренние зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи</p>
------	--	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить по

Цели	<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <p><i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>
------	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<p><i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. <p>Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. <p>Учить приземляться</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	

1	2	3	4	5	6	
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	

1	2	3	4	5	6	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. <i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
	Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	

1	2	3	4	5	6	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Безопасность:</i> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека</p>
	Цели	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	Упражнять: - ходить и бегать в рассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i>	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать в рассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	Упражнять: - в ходьбе, отбавывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; - в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i>	

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

Содержание работы по теме: « Детский сад» сентябрь, 1 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие		Итоговое мероприятие	
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Задачи Для детей 3-4 года		<p>«Хорошо у нас в детском саду» Дыбина с.22 №11</p> <p>Математика «Различение шара и куба»</p> <p>Помараева, Позина №1 с.10</p>		<p>Подвижные игры:</p> <p>« Дид.игры:</p>		Беседа	<p>Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова С.26 №1</p> <p>Аппликация «Знакомство с пластилином» Комарова с.27, №2</p>		И. Пензулаева №1 с. №2 с.	Беседа «	

Содержание работы по теме: «Моя семья» сентябрь, 2 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Задачи Для детей 3-4 года Познакомить	Чтение «Приставалка» Гербова	«Папа,мама, я- семья Дыбина с.13 №3 Математика Помараева, Позина №3 с.11	«	Подвижные игры: Дид.игры:			Рисование «Колечки» Комарова с.36, №14 Аппликация «Крендельки» Комарова с.42, №23		И. Пензулаева №2 с №3 с.	Беседа	Досуг

Содержание работы по теме: « Овощи» сентябрь, 3 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие		Итоговое мероприятие	
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Задачи Для детей 3-4 года Познакомить детей	Чтение сказки «Репка»	«Чудесный мешочек» Дыбина с. 15, № 5 Математика Различение предметов по размеру Помараева, Позина №2 с.11		Подвижные игры: Дид.игры:		Беседа	Рисование «Заготовим овощи на зиму» Аппликация «Помидоры лежат на блюдечке» Комарова с.38, №18 .		И. Пензулаева №1 с. №2 с.	Беседа	

Содержание работы по теме: « Фрукты» сентябрь, 4 неделя.

Направления развития	Познавательно-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Задачи Для детей 3-4 года	-----	Математика Помараева, Позина №4 с.14		Подвижные игры: Дид.игры:			Рисование Аппликация		И. Пензулаева №7 с.36. №8 с.37	Беседа	.

Содержание работы по теме: « Деревья и кустарники» октябрь, 1 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие		Итоговое мероприятие	
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Учить различать деревья и кустарники. Называть 2-3 вида деревьев. Строение дерева (Ствол, ветки) Формировать бережное отношение к природе (не ломать ветки деревьев и кустарников) Ознакомление с цветом листьев (желтые, зеленые ,красные), с формой (круглые, овальные)	-										

Содержание работы по теме: « В лес за грибами и ягодами» октябрь, 2 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
<p>Задачи Для детей 3-4 года Познакомить детей с 3 видами грибов (лисичка, опята, белый гриб). Рассказать о строении грибов (ножка, шляпка) и ягод (кустик, ягода). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	-----	<p>«Грибы на нашей полянке» Цель: Учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Учить располагать ягоды на нарисованных кустиках. Развивать чувство ритма и композиции</p> <p>Математика Помараева, Поздина №4 с.14</p>	<p>«По грибы» В.Сутеев</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору» «По малину в сад пойдем» Дид.игры: «Лото» «Собери грибок из частей»</p>	<p>«Мамины помощники»</p>	<p>Беседа «Ядовитые и съедобные грибы» Рассказать детям о съедобных и ядовитых грибах.</p>	<p>Рисование «Ягодка за ягодкой» Цель: Учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Учить располагать ягоды на нарисованных кустиках. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе. (Лыкова с.46)</p> <p>Аппликация «Грибная полянка» Цель: Учить готовить из готовых элементов образы контрастные по размеру. Наклеивать элементы в определенной последовательности. Развивать чувство формы, величины и композиции. Развивать любознательность и интерес к природе.</p>		<p>И. Пензулаева №7 с36. №8 с.37</p>	<p>Беседа «Польза грибов и ягод»</p> <p>Рассказать о пользе грибов и ягод. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p>Досуг «В гости к мишке»</p> <p>Закрепить знания о грибах и ягодах. Доставить детям радость.</p>

Содержание работы по теме: «Водоплавающие перелетные птицы» октябрь, 3 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие	
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
<p>Задачи Для детей 3-4 года</p> <p>Познакомить детей с перелетными водоплавающими птицами (гусь, утка, лебедь). Дать представление о внешнем виде птиц (голова, туловище, крылья). Воспитывать бережное отношение к птицам и природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если рассматривать рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>«Кто на озере живет?» Цель: продолжать знакомить детей с водоплавающими птицами и их птенцами. Познакомить с обобщающим понятием птицы. Дать представление о внешнем виде птиц (голова, туловище, крылья). Учить произносить звукоподражающие слова, передающие звуки различных птиц.</p>	<p>Чтение:</p> <p>Заучивание потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>«Десять птичек-стайка» И. Токмакова</p> <p>«Улетают» Е.Благинина</p> <p>Рус. народ. сказка «Гуси-лебеди»</p> <p>«Уточки» К.Ушинский</p>	<p>Дид.игры:</p> <p>« Кто как кричит?»</p> <p>«Чьи детки?»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Пальчиковая игра:</p> <p>«Птичка»</p>	<p>Игра-ситуация</p> <p>«Покормим уток»</p>	<p>Беседа</p> <p>«Почему нельзя подбирать перышки птичек?»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Дорисуй птичку» Цель: Учить детей дорисовывать изображение. Закрепить название частей тела. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность, творчество</p> <p>Лепка</p> <p>«Покормим птичек» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и скатывать в небольшие шарики, развивать мелкую моторику</p>	<p>Театр на фланелеграфе:</p> <p>«Цыпленок и утенок» В. Сутеев</p> <p>Песенки:</p> <p>«Белые гуси» «Маленькая птичка»</p>	<p>Подв. игры:</p> <p>«Гуси-гуси»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>		<p>Выставка рисунков</p> <p>«Наши птички»</p>

Содержание работы по теме: « Осень золото роняет» октябрь, 4 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Итоговое мероприятие		
Виды совместной деятельности по областям											
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественно-творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	
<p>Задачи Для детей 3-4 года</p> <p>1. Закрепить общее представление об изменениях в природе (живой, неживой) осенью.</p> <p>2. Закрепить обобщающие понятия овощи, фрукты, птицы, деревья.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Заучивание А. Плещеева «Осень» (Гербова стр 35)</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Приобщать детей к поэзии. Развивать память, речь</p>	<p>Игра-путешествие «Осенняя прогулка»</p> <p>Цель: закрепить с детьми обобщающие понятия(овощи, фрукты, деревья, птицы)</p> <p>Математика. №2 стр. 16 Помораева</p> <p>Цель: закрепить знания один, много, длинный, короткий</p>	<p>Пришвин «Листопад»</p> <p>Ивенсен «Падают листья»</p> <p>Бальмонт «Осень»</p> <p>Пивоварова «Осенний клад»</p> <p>Орлов «Листья»</p> <p>Токмакова «Дуб»</p>	<p>П.И. Раз,два,три – к дереву беги. Солнышко и дождик. У медведя во бору. Птички в гнездышки.</p> <p>Д.И. Найди и принеси красный лист. Чудесный мешочек. Найди большой лист. Собери картинку. Чьи детки?</p> <p>Игра – экспериментирование «Узнай на вкус»</p>	<p>Эксперимент с песком. Закрепить свойства песка. Наблюдение за трудом дворника.</p>	<p>Не бросайся песком. Не ходи по лужам.</p>	<p>Аппликация. Дождь, Дождь Лыкова с тр.50№18</p> <p>Рисование «Дождик, дождик, перестань»</p>	<p>Песенки «Осенние листочки», «Грустный дождик»</p>	<p>Физ.минутка</p> <p>Лебеди летят</p> <p>Физ. Занятия Пензулаева.</p>	<p>Беседа «Дождик может быть разный»</p>	<p>Развлечение «В осеннем лесу».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Игры: лото, мозайка, шнуровка										
Взаимодействие с семьей	Консультация: «Расскажите детям об осени»										

Содержание работы по теме: « Народная игрушка» ноябрь, 1 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Итоговое мероприятие		
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественно-творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
<p>Расширить представление о народной игрушке.</p> <p>Познакомить с народными игрушками (матрешкой, лошадкой)</p> <p>Использовать художественное слово при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>« В гости к матрешке» Цель: Познакомить детей с предметом народного творчества матрешкой. Обогащать словарь детей прилагательным и (веселая, нарядная.красивая). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Знакомство с народной игрушкой-лошадкой Цель: Познакомить с народной игрушкой-лошадкой. Учить любоваться ей. Воспитывать любовь к русским игрушкам.</p>	<p>Чтение: Потешки о матрешках Т.Лисенкова «Русские матрешки» В.Берестова «Мышка и матрешки» Л.Громова «Подарок маме» С.Маршак «матрешки»</p>	<p>Подигры: «Догони матрешку» «Прятки с матрешкой» «Едем на лошадке» Пальчиковая игра: «Матрешки» Дид.игры: «Найди матрешку» «Собери матрешку» «Укрась лошадку» «Найди матрешке пару»</p>	<p>Рассказ «Кто матрешку сделал нам?» (о труде взрослых)</p>	<p>Беседа « Играй аккуратно, чтобы не прищемить пальчики»</p>	<p>Рисование «Укрась платок для матрешки» Цель: Учить детей украшать основу из картона, отщипывать от большего куска, меньший. Развивать мелкую моторику. Аппликация «Украсим сарафан матрешке» Цель: Учить располагать узор по всему силуэту. Закрепить навыки пользования изобразительным материалом.</p>	<p>Песенки: «Мы матрешки-маленькие крошки» «Я люблю свою лошадку»</p>	<p>Пензулаева №1 с.39 №2 с.40 Физ.минутка а «Матрешки»</p>	<p>Беседа «Нельзя брать игрушки в рот»</p>	<p>Развлечение с матрешкой</p>

Содержание работы по теме: «В гостях у Мойдодыра», 2 неделя ноября.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	
<p>Задачи Для детей 3-4 года</p> <p>1 Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p> <p>2Закрепить навыки детей в умывании, знании частей тела, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p>3 Прививать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (Затулина с.8)</p> <p>Цель: Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения, Развивать активный словарь, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества, действия с ними.</p>	<p>Занятие-развлечение «Вот что мы умеем»</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами.</p> <p>Математика : №3 стр 17 Помораева</p>	<p>Потешка «Водичка, водичка»</p> <p>С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>А.и П. Борто «Девочка чумазая»</p> <p>Заучивание «За обедом»</p> <p>Г.Остер «Петька – Микроб»</p>	<p>П/и. Серый зайка умывается, Убежим от Мойдодыра, И/эстафета Части тела.</p> <p>Д/и Что нужно кукле, Сделаем лодочки, Мыльные перчатки, Умывалочка, Носки-курносики Пал/игры «Пальчики здороваются»</p> <p>Игра развлечение Мыльные пузыри»</p>	<p>Самообслуживание: одевание, раздевание. Беседа по картинкам «Дети умываются»</p>	<p>Напоминание «Руки мой перед едой» «Нельзя сильно включать воду»</p>	<p>Рисование «Раскрась полотенца» Комарова № 72. Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии. Закрепить умение пользоваться кистью и красками Лепка: «Полотенца для Мойдодыра» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и скатывать в небольшие шарики и прилеплять к картонной основе.</p>	<p>Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло» Танец «Постираем платочки»</p>	<p>Ф/Мин. «Мое, моем, трубочиста..»</p> <p>Пензулаева №11 стр.42 №12 стр.43</p>	<p>Массаж пальцев во время умывания. «Умывание» П/Гим. «Моем пальчики»</p>	<p>Стен газета « Как мы встречали Мойдодыра»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности:				Игры- забавы с водой, купание рыб, кукол, уток.							
Взаимодействие с семьей:				Консультация: Формирование культурно гигиенических навыков у детей.							

Содержание работы по теме: « Встречают по одежке (одежда)» ноябрь, 3 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<p>1 Уточнить название и назначение предметов одежды</p> <p>2 Формировать умение различать и называть существенные детали и части одежды</p> <p>3 Закрепить обобщающее понятие «Одежда»</p>	<p>Игра-экспериментирование</p> <p>«А варежки последние»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить последовательность, в которой одевают вещи, уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают последними (Методические рекомендации «Успех» с.28)</p>	<p>«Одежда» (Дыбина с.14 №4)</p> <p>Цель: Упражнять в умении детей определять и различать одежду, выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Математика №4 с.17 Помараева</p>	<p>Чтение:</p> <p>«Глупая история» М.Зощенко</p> <p>Песенка-небылица» На базар»</p> <p>«Мама и дочка» Е.Благинина</p> <p>«Золотые руки» А.Власина</p> <p>«Митя и рубашка» Э. Мошковская</p>	<p>Подигры:</p> <p>«Нади свой цвет»</p> <p>«Мяч бросай-одежду называй»</p> <p>Речевая подвижная игра «Портной»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«Скажу-беги»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Иголка»</p> <p>«Одежда»</p> <p>Дид.игры:</p> <p>«Кукла Катя проснулась» (Бондаренко с.28)</p> <p>«Кто что носит»</p> <p>«Убери лишнее»</p> <p>«Чем играют и что надевают»</p> <p>«Собираемся на прогулку»</p>	<p>Закреплять навыки одевания и раздевания</p>	<p>Беседа</p> <p>«Нельзя брать иголки и ножницы без присмотра взрослых»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Украшим юбку Маше»</p> <p>Цель: Учить детей украшать юбку по желанию (проводить прямые линии, рисовать круги). Закрепить умение пользоваться изобразительными средствами.</p> <p>Апликация</p> <p>«Пуговицы для платья»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить пользоваться клеем, убирать лишнюю салфеткой. Ровно наклеивать круги друг под другом.</p>	<p>Песенки:</p> <p>«Ой.какое платье у Алены»</p> <p>«У кого какой платочек»</p>	<p>Пензулаева</p> <p>№9 с.39</p> <p>№10 с.40</p> <p>Физкульт.</p> <p>Минутка:</p> <p>«Платье»</p>	<p>Беседа «Береги здоровье» (не ходи в мокрой обуви и мокрой одежде)</p>	<p>Выставка совместно с родителями «Наша одежда»</p>
Создание условия для совместной самостоятельной деятельности				Рассматривание картинок и журналов «Одежда». Раскраски «Одежда». Игры с куклами.							
Взаимодействие с семьей				Консультация «Одежда детей по сезону»							

Содержание работы по теме: «Мама милая моя» ноябрь, 4 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
Виды совместной деятельности по областям											
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	Итоговое мероприятие
Задачи Для детей 3-4 года 1. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери. 2. Вызвать у детей желание помогать маме, заботиться о ней.	Составление рассказа «Очень я ее люблю, маму милую мою» Цель: Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери. Учить составлять рассказ по образцу воспитателя.	«Варвара-краса, длинная коса» Цель: Познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме. (Дыбина с.19) Математика №1 С.18 (Помараева) Цель: Сравнение предметов по величине. Различение понятий	Чтение: О. Высотская «Подарки» Е.Благинина «Мама спит, она устала» В.Руссо «Мама нас ласкает» Р.Убайт «Мамочка» С.Пшеничных «С мамой по городу»	Подвижные игры: «Раз, два, три-к мамочке беги» «Солнышко и дождик» «Достань цветочек» Дид.игры: «Помогаем маме» «Что подарим маме» Ситуативные разговоры: «Ласковые слова» «Какой подарок для мамы лучше» С/р игра: «Дочки-матери» «Напоим маму чаем»	Беседа «Как я помогаю маме»	Беседа «Маму нужно любить и оберегать, ведь на свете она одна»	Рисование «Баранки для мамы» Цель: Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным непрерывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные, красивые колечки. Аппликация «Открытка для мамы» Цель: Учить детей составлять композицию из готовых форм. Упражнять в умении намазывать части клеем, начиная с середины, прижимать	Песенки: «Мамочка моя» «Пирожок, пирожок испекли мы сами»	Пензулаева №9 с.39 №10 с.40	Словесная игра с действиями «Мамам дружно помогаем»	Выставка фотографий: «Мама милая моя»

		«один» и «много».				наклеенную форму. Развивать эстетическое восприятие			
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание иллюстрации о маме, профессиях женщин						
Взаимодействие с семьей			Папка -передвижка «Слово о маме» , Изготовление подарков для мам						

Содержание работы по теме: «Мир доброты» ноябрь, 5 неделя.

Направления развития	Познавательно-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	
Задачи 1. Формировать элементарные представления о добре и зле. 2. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	«Наш зайчонок заболел»	Сказка «Репка» Приставалка А.Черный «Маша – растеряша» Л.Воронкова «Песенка друзей» С.Маршак Янгарский «Новые друзья»	П/И Передай флажок- будь ласковым дружок. Поиграй со мною в мяч. Подбрось, поймай – упасть не давай. Д/И Чей голос. Веселый-грустный Назови ласкова. Вежливые слова	«Лечим книжки «Поддерживаем порядок в группе» Не бросай игрушки, убирай на место.	Беседа «что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование: Красивые воздушные шары для Маши» Комарова стр.41 Какого цвета доброта – смешивание красок. Лепка: «Оладушки для друзей»	Муз. Игра «руку правую вперед, а потом ее назад» «Мы едем едем, едем»	Пензулаева №11, №12	Играем дружно, не обижаем друг друга.	Календарь добрых дел. (наклеивание картинок за неделю)

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	Рассматривание иллюстраций к сказкам и художественным произведения с добрыми и злыми героями										
Взаимодействие с семьей	Научите ребенка доброте										

Содержание работы по теме: « Идёт волшебница зима» декабрь, 1 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные Области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественно-творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	
Задачи Для детей 3-4 Года 1.Расширять представления о сезонных изменениях в природе (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду) 2. Формировать умение замечать красоту зимней Природы 3. Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом.	Заучивание стихотворения А. Босева «Трое» Цель: Познакомить с рассказом Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	Рассматривание картины: «На прогулке зимой» Математика Помараева, Позина №2 сстр.19 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Потешка «ой мороз, мороз» И. Белоусов «Первый снежок» Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Гербовас 46	Подвижные игры: «Зайка» беленький, «снег-снег», «догони снеговика», «Ловишки», «Попади в цель». Д/И «Когда это бывает?» (Бондаренко с.45); «Оденем куклу на прогулку - дать понятие об изменении одежды по сезону. Игра-эксперимент-снег и вода	Рассказ о работе дворника.	Беседа «нельзя бросаться снегом» «Опасность льда»	Рисование «Комарова стр.48 №31 «Снежные комочки большие и маленькие» Цель: Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо. Лепка «Снеговик» Развивать чувство формы, пропорций, глазомер.	Танец Снежинок- «Снег-снег» Песенка «Вот зима кругом бело» «Наша елка»	И. Пензулаева №13 с.45 №14 с.46	Беседа «Нельзя есть снег» Беседа о пользе чеснока и лука	Кукольный спектакль

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание картинок, книг о зиме
---	--------------------------------------

Взаимодействие с семьей	Консультация: «Расскажите детям о зиме» Зимние виды спорта (ходьба на лыжах, коньках) Экскурсия в лес.
-------------------------	--

Содержание работы по теме: «Птицы - наши друзья (зимующие птицы)» декабрь, 2 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	Итоговое мероприятие
<p>Задачи Для детей 3-4 года</p> <p>1.Закрепить и уточнить представление детей о зимующих птицах (их повадках, особенностях жизни зимой)</p> <p>Продолжать учить узнавать и называть (воробья, ворону, синицу, голубя, снегиря)</p> <p>Формировать умение наблюдать за птицами прилетающими на участок.</p>	<p>Заучивание: Потешка «Гуля-голубок»</p>	<p>Покормите птиц зимой (Соломенникова с. 15)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.</p> <p>Математика №3 стр.20 (Помараева)</p>	<p>Чтение: Е.Благинина «Улетают, улетели» Барто «Синица» Р. Бухарев «Кормушка» Степанова «Воробей» Горький «Воробышко» Зошенко «Умная птичка» Маршак «Детки в клетке»</p>	<p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках» «Воробушки» «Вороны» (Бондаренко с. 56) «Птички» (Бондаренко с. 55) «Птицы и автомобиль» (Бондаренко с. 56)</p> <p>Д/И: «Ты чей птенец?» «Кто лишний?» «На птичьем дворе» (Бондаренко с. 56) «Один-много»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (Н.Нищева стр. 66)</p>	<p>Кормление птиц на прогулке</p>	<p>Беседа «Нельзя поднимать перышки птиц на улице»</p>	<p>Рисование «Раскрась воробья» Цель: Учить детей раскрашивать птицу не выходя за ее контур. Закрепить умение пользоваться карандашом (фломастером), регулировать силу нажима на него. Аппликация Коллективная «Птицы на ветке» Цель: Учить детей составлять композицию из готовых форм. Упражнять в умении намазывать части клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Аудиозаписи «Голоса птиц» Чайковского (Времена года) Песенка «Покормим птичку»</p>	<p>Пензулаева №15 с.47 №16 стр.48</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Вывешивание кормушек для птиц. Выставка кормушек «Помоги тем, кто рядом»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности			Рассматривание иллюстраций, картинок о птицах. Подвижные игры о птицах.								
Взаимодействие с семьей			Папка - передвижка (консультация «Покормите птиц зимой»)								

Содержание работы по теме: «Кто с нами живет» декабрь, 3 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие		Итоговое мероприятие	
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	
Задачи 1.Продолжать знакомить с домашними животными, с их детенышами, внешним видом, питанием, передвижением. 2.Формировать умение правильно обращаться с животными. 3.Учить делиться полученными впечатлениями.	Составление рассказа «У меня живет котенок»	Развивающая игра «Кто сказал: Мяу?» Математика. Помораева	Загадки, потешки. Уланова стр.28-29 Михалков «Три поросенка», «Котенок Гав» Маршак «Усатый полосатый» «Сказка о глупом мышонке» Чтение разучивание стихов Ночной сторож, Что дает корова, Преданный друг, Серебристые колечки Ф.мин. П/Игры.	П/И Мыши водят хоровод, Кот и мыши, Кот Васька, Д/И Кто как кричит?, Кто лишний?, Один- много, чьи детки?, Чудесный мешочек. Шнуровка	Ситуативная беседа «Кто ухаживает за животными?»	Нельзя подходить на улице к чужим собакам и кошкам	Аппликация: «Котенок» Колдина Рисование: «Козленок» Колдина	Подготовка к новому году	Пензулаева №16, №17	«Мыть руки после животных», «Нельзя целовать животных», «Кошек и собак нужно гладить по шерсти»	Фотовыставка «Я и мой любимый питомец».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными, раскраски, трафареты. Настольный театр.										
Взаимодействие с семьей	Консультация «Берегите домашних животных».										

Содержание работы по теме: «Елка в гости к нам пришла», декабрь, 4 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально - личностное			Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Итоговое мероприятие		
	Виды совместной деятельности по областям										
Образовательные области	<i>Коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
1.Показать особенности хвойных деревьев в зимний период. 2.формировать у детей доброе отношение к миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. 3.Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением	Заучивание «Наша Елка» Е. Ильина	«Волшебная шкатулка» (рассматривание елочных игрушек) Прогр.сод-е: Учат детей рассматр. предметы, выделяя качества, назначение. Развивать навыки диалог. речи.понимать в вопрос отвечать на него предложение м. Математика Помораева	Потешка «Ты мороз, Мороз, Мороз»; «Как по снегу, по метели». Загадки (см. стр.69 Прогулки) Чтение «Самая красивая Елка» В.Медведев. Пальчиковая игра «Снежок» Стихот-е: О.Высотская «Елочка» Стихи про Новый год	Зайка беленький сидит. «Ловишки» Снег кружится Дед Мороз Д/игры «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу»; театрализованые игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу» игра с Дедом Морозом. Раскраски Рисование елочки	Украшение группы	Беседа «Осторожно, у елки иголки, можно уколоться»	Рисование «нарисуй елку» Цель: Учить аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Лепка «Украсть елку» Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах(круг, овал, квадрат). Учить аккуратно прилеплять детали у изображению.	Подготовка к Новому году, повторение песен к празднику	Пензулаева №18 №19	Беседа «Нельзя брать игрушки в рот»	Утренник
Создание условия для совместной самостоятельной деятельности				Рассматривание иллюстраций. Беседы про Новый год.							
Взаимодействие с семьей				Консультация «По правилам пожарной безопасности при проведении Н.Г.»							

Содержание работы по теме: «Зимние забавы», январь, 2 неделя.

Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итоговое мероприятие
Виды совместной деятельности по областям											
Образовательные Области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	Итоговое мероприятие
<p>Познакомить с разнообразными видами зимних игр и забав.</p> <p>Развивать воображение и Фантазию</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя, Делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>Рассматривание картины «катаемся на санках» Пр.сод-е: Учить детей рассматр.</p> <p>картину и понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию картины.</p>	<p>Игра-занятие.</p> <p>«Как по снегу, по метели» - развивать память,</p> <p>эстетические чувства: активизировать словарь: гости, метель.</p> <p>Математика №2 с.23 Помараева</p>	<p>«Два Мороза»; Потешки «как по снегу по метели; Ты, мороз, мороз . Народная сказка — «Снегурушка и лиса» Загадки</p>	<p>Игра-беседа:</p> <p>«Как мы играем зимой» П/И: Снежки и ветер; На дворе мороз и ветер; Снег, снег кружится; «Заморожу» Д/и: «когда это бывает?» Пальчик. Гимнастика: Снегопад; Снеговик (прогулки 55.53)</p>	<p>Игры со снегом Постройка горки для кукол Катание с горки</p>	<p>Беседа :</p> <p>правила поведения при катании на горке. «Не облизывай на холоде железные предметы - прилипнешь».</p>	<p>Рисование «Снежинка» Цель: Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности. Развивать чувства цвета и композиции. Аппликация «Снежинки-сестрички» Цель: Учить детей наклеивать полоски в форме снежинки на основе готового круга. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. (Лыкова с.66.)</p>	<p>Песенки про зиму, повторить новогодние песни</p>	<p>Пензулаева №18 №19</p>	<p>Беседа «не ешь снег-заболеешь» «</p>	<p>Фотовыставка Зимние игры-забавы</p>
Создание условия для совместной самостоятельной деятельности				Рассматривание картинок «зимние забавы»; лепка снеговиков, игры со снегом. Раскраски «Зима»							

Содержание работы по теме: «Кто в лесу живет» январь, 3 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		
	Виды совместной деятельности по областям									
Задачи для 3-4 лет	Познавательно-исследовательская	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Изобразительная / Конструирование	Музыкальная	Двигательная / Развитие мелкой моторики рук	Становление ценностей ЗОЖ	Коммуникативная / Игровая	Основы безопасного поведения	Элементарный бытовой труд
<p>Познакомить с животными и их детенышами, живущими в лесу.</p> <p>Учить узнавать на картинках</p> <p>Учить детей высказывать свои впечатления по содержанию картинок.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие к диким животным</p>	Игра- развлечение «заболели зверюшки-любимые игрушки» Стр. 49Дыбина	Рассматривание картины «Дикие животные»	Зимовье зверей Лисичка со скалочкой Инсценировка сказки Колобок	Рисование: Заяц на снегу Стр.29 Колдина Аппликация: Заяц Стр.31Колдина	Прослушивание сказок в аудиозаписи Игра на музыкальных инструментах «Кто как ходит?»	Пензулаева №20, №21 П/И Лиса и зайцы У медведя во бору Зайка серенький	Почему медведь любит малину?	Скороговорки, чистоговорки Шнуровки Мозаика С.Р «Магазин», «Зоопарк»	Правила поведения в лесу Правила поведения в зоопарке	Мытье игрушек животных
Создание условий для										

самостоятельной деятельности детей	Игры с дид. материалом за столами, обыгрывание построек из конструктора ЛЕГО, Рассматривание иллюстраций, картинок.
Взаимодействие с семьей	Консультация по развитию речи, чистоговорки
Итоговое мероприятие	Показ кукольного театра «Теремок»

Содержание работы по теме: «В зоопарке» январь, 4 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>

<p>Познакомить с животными жарких стран: Жираф, зебра, слон, лев</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни: чем питаются, где живут, как называются детеныши</p> <p>Учить различать по внешнему виду. Развивать память, мышление, речь</p>	Игра – экскурсия «Мы едем в зоопарк»	Рассматривание картины «Слон»	<p>Киплинг Слоненок</p> <p>Чуковский Телефон</p> <p>Маршак Детки в клетке</p> <p>Загадки про животных</p>	<p>Лепка: Миска (Лыкова)</p> <p>Рисование: Жираф</p> <p>Конструирование: Построим забор</p>	<p>Прослушивание песенок</p> <p>Игра на музыкальных инструментах - «Угадай, чей голос?»</p> <p>Игра: Тихо - громко</p>	<p>П/И Лохматый лев</p> <p>Море волнуется</p> <p>Пал игры: Царь зверей Выше всех Сильные звери</p> <p>Игры - имитации животных</p> <p>С.Р. Магазин овощи фрукты для зверей, Зоопарк</p>	Беседа «Что любят звери?» (о пище и ее пользе)	<p>Пензулаева №22,23</p> <p>Домино Овощи фрукты</p> <p>Лото Животные</p> <p>Дид. Игры про животных</p>	Нельзя близко подходить к клеткам в зоопарке и кормить зверей	Труд взрослых кто кормит зверей в зоопарке.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание альбома «Животные жарких стран», раскраски, трафареты									
Взаимодействие с семьей	Предложить экскурсию в зоопарк									
Итоговое мероприятие	Спортивный досуг «Тигрята и котят»									

Содержание работы по теме: « Вышла курочка гулять...» февраль месяц, 1 неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	---

Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой Труд</i>
Знакомить детей с домашними птицами (петух, курица, индюк) и их детенышами. Знакомить с особенностями жизни (чем питаются, где живут) Учить различать по внешнему виду.	Д/и: «На птичьем дворе» Прогр.сод-е: Воспитывать интерес к домашн. птицам; Развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах. (Затулина, с. 16) Математика №1	Заучивание стихотворения «Петушки распетушились» Прогр. сод-е : Учить детей читать короткое стихотворение наизусть, развивать речевое дыхание, правильный темп речи. (Гербова с. 56)	К. Чуковский «Цыпленок» «Курочка Ряба» «Кот, петух, лиса» «Петушок и бобовое зернышко»	Аппликация «Цыплята» Декоративное рисование (филимоновская игрушка) «Петушок» (Лыкова, с.138) Конструирование- «Домик для петушка»	Прослушивание музыкал. Записей с голосами птиц. «Вышла курочка гулять»	Пензулаева – февраль № 22,23 Пальч. Игры: «Петушок»; «Курочка-тараторочка» (Лыкова с.129) «Курочка-рябушка» (Лыкова, с.121) Потешка про индюка. П/и: «Лиса и куры»; «Курочки-хохлатки».	Беседа о пользе яйца курицы	Сюж.-рол. игра- «Петушок заболел» Д/и «Угадай картинку», Кто лишний» Домино «Домашние птицы». Словесная игра :- Кто как кричит?».	«Нельзя подбирать перья птиц» «Не дразните петуха»	Труд взрослых (кто кормит птиц на дворе)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Раскраски, трафареты, рассматривание иллюстраций домашних птиц.									
Взаимодействие с семьей	Консультация про сальмонеллез									
Итоговое мероприятие	Драматизация сказки «Кот, петух, лиса»									

Содержание работы по теме: « В гости к трем медведям» февраль месяц, 2 неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	Познавательно-исследовательская	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Изобразительная / Конструирование	Музыкальная	Двигательная / Развитие мелкой моторики рук	Становление ценностей ЗОЖ	Коммуникативная / Игровая	Основы безопасного поведения	Элементарный бытовой труд
<p>1.Расширять знания детей о предметах ближайшего окружения: мебель , посуда.</p> <p>2. Выделять и сравнивать в них сходство и различия.</p> <p>3.Уточнять названия предметов мебели, посуды.</p> <p>4.Учить понимать обобщающее слово.</p> <p>5.Дифференцировать и группировать предметы.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Игра «Новоселье» Цель: Научить группировать предметы: посуда-мебель. Помочь кукле и медвежонку разобрать вещи. (Губанова Н.Ф. с.111).</p> <p>Математика №2 с. 28 Прогр. сод-е: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Д/и «Выставка посуды». Прогр. сод. – Продолжать знакомить детей с посудой, учить группировать и классифицировать предметы по назначению. Активизировать словарный запас детей. (Затулина с. 83).</p>	<p>«Три медведя»</p> <p>«Кровать куклы»</p> <p>«Шкаф»</p> <p>«Федорино горе»</p> <p>«Муха-цокотуха»</p>	<p>Декоративное рисование «Чашка» Цель: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. (Колдина с.21)</p> <p>Лепка «Стол и табурет для 3-х медведей».</p> <p>Конструирование- «Комната для 3-х медведей»</p>	<p>Игра на ложках.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Игра: Как звучит.</p> <p>Сравни ложки</p>	<p>Пензулаева – февраль № 23, повторение материала.</p> <p>П/И «Стул, стол» «Помошники» «В домике» Стр.17 Ткаченко</p>	<p>«Из грязной посуды есть нельзя»</p> <p>Почему посуду нужно мыть?</p>	<p>С-р игры: Кухня, дом, магазин посуды.</p> <p>Что нужно для обеда?</p> <p>Д/И Маленький – большой, Четвертый лишний, Загадки Лото:Мебель</p>	<p>«Держи вилку правильно»</p> <p>Осторожное поведение с посудой</p>	<p>Как мама моет посуду</p> <p>Моем детскую посуду</p> <p>Наблюдение за трудом няни.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Раскраски, трафареты, рассматривание иллюстраций посуды, мебели, наглядное наблюдение.									
Взаимодействие с семьей	Консультация «Учим правильно держать столовые приборы»									

Итоговое мероприятие	Инсценировка сказки «Три медведя».
-----------------------------	------------------------------------

Содержание работы по теме: «Наша Армия родная» февраль, 3 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>

<p>Познакомить с военными профессиями: Солдат, танкист, летчик</p> <p>Формирование первичных представлений: Воспитание у мальчиков быть сильными, смелыми, быть защитниками отечества.</p>	Беседа «Наша Армия»	Заучивание стихотворения Февраль Затулина	С. Маршак Поднимаясь, мчатся вдаль А. Марушина Что за птицы в небе? Г. Бойко Мы собираемся в полет С. Михалков Дядя Степа	Рисование: Самолеты летят Комарова стр.65 Аппликация: открытка Кораблик Конструирование: построим самолет	Слушание музыки Чайковского Марш деревянных солдатиков Марш под барабаны	Пензулаева №24,25 Пал. И. Бойцы-молодцы Солдат Мы сильные П/И самолеты парашютисты	Беседа Что значит быть здоровым?	С-Р. Помощники Солдаты Мы ребята дошколята и шагаем как солдаты Д/И Хорошо –плохо, Что лишнее, Чудесный мешочек, Кому что нужно для работы.	Не стреляй в другого	Постройка крепости из снега
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание картинок и открыток, раскраски военная техника									
Взаимодействие с семьей	Консультация Наша Армия									
Итоговое мероприятие	Фотовыставка Мой папа служил в Армии									

Содержание работы по теме: «Широкая масленица» февраль, 4 неделя.

Образовательны	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
-----------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---

е области	развитие		развитие							
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	Познавательно-исследовательская	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Изобразительная / Конструирование	Музыкальная	Двигательная / Развитие мелкой моторики рук	Становление ценностей ЗОЖ	Коммуникативная / Игровая	Основы безопасного поведения	Элементарный бытовой труд
<p>Познакомить с продуктами: Молочными, мясными, рыбными, хлебобулочными</p> <p>Развивать у детей восприятие формы, цвета продуктов</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>Обогащать речевой словарь детей</p> <p>Учить правильно подбирать действия и признаки к существительным</p>	Игра – ситуация Доктор Айболит	Чтение рассказа Л.Смирновой Что вкуснее?	<p>Вкусная каша Александровой</p> <p>Пословицы о пользе продуктов</p> <p>Кто скорее допьет Капутикян</p>	<p>Лепка: Бублики – баранки Лыкова стр.80</p> <p>Рисование: Угостим мышку сыром. Колдина стр.22</p>	<p>Пейте дети молоко...</p> <p>Далеко, далеко на лугу пасутся ко...</p> <p>Ой, блины, блины...</p>	<p>И.м.п. Овощи фрукты полезные продукты</p> <p>И.м.п. Съедобное несъедобное</p> <p>Ф.мин Продукты</p> <p>Пал. И. Ладушки, Оладушки, Наша Маша варила кашу</p> <p>Пензулаева №24,25</p>	<p>Нужно мыть руки перед приемом пищи</p> <p>Полезные продукты</p> <p>Условия хранения</p>	<p>ДИ Полезные и вредные продукты</p> <p>Какой суп?</p> <p>Доскажи словечко</p> <p>Из чего какой?</p> <p>На продукты посмотри</p> <p>Что может быть?</p> <p>Игра экспериментирование Баранка, хлеб</p>	<p>Не бегай, когда готовят на кухне</p> <p>Нож и вилка – опасные предметы</p>	<p>Моем овощи, фрукты в уголке.</p> <p>Кто нам готовит вкусный обед?</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание картинок и открыток, раскраски									
Взаимодействие с семьей	Беседа о подготовке к выставке Наша фантазия									
Итоговое мероприятие	Выставка выпечки из соленого теста									

Содержание работы по теме: «Мамин день» март, 1 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей 3-4 лет	<i>Познавательная исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>Познакомить детей с 8 марта- это международный женский день. Мамин праздник.</p> <p>Воспитывать любовь к матери Обогатить и уточнить словарь по теме. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в заучивании четверостиший с опорой на картинку</p>	Беседа 8 Марта- мамин праздник	Чтение рассказа Мама Яковлев Затулина стр.92	<p>Аппликация: Мимоза Колдина стр.39</p> <p>Рисование Бусы из макорон Колдина стр.37</p>	прослушивание песен про маму	<p>Пензулаева 325, повторение</p> <p>Пал. И Расцвели подснежники Ванюшкина мать</p>	<p>Маму нельзя огорчать</p>	<p>Д/И Очень маму люблю потому что...</p> <p>Скажи ласково..</p> <p>С-Р Если мама заболела... Салон красоты</p>	<p>С мамой нужно ходить за руку</p> <p>От мамы убежать нельзя</p>	<p>Убираем игрушки</p> <p>Мамины помощники</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Картинки, иллюстрации									

детей	
Взаимодействие с семьей	Подготовка семейного альбома
Итоговое мероприятие	Праздник для мам «8 Марта»

Содержание работы по теме: «ЕДЕМ НА МАШИНЕ» март, 2ая неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Становление ценностей ЗОЖ	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Элементарный бытовой труд	
			Изобразительная / Конструирование	Музыкальная						
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей лет	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
1. Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией водителя 2. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). 3. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 4. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	Беседа по картинкам «Транспорт».		Шофёры» Курбан Чолиев Т. Крюковой Паровозик Пых. Смелый Кораблик Загадки.	Рисование «Грузовик» Аппликация «Кораблик» Цели: Акти визировать и разнообразить технику работы с бумагой: учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу.	звуки транспорта и песенки Железнодорожников	Физ. Мин "Светофор" Пал .гим. « Есть игрушки у меня» «Самолет» Пал гим. Транспорт.	Смотри в право - в лево	Игра – драматизация сказки «Заяц – Хвоста» ДИ «Едет, плывет, летит» « Объясни слово» «Кто чем управляет?» «Что? Где?». Рамка – вкладыш Транспорт	Как вести себя на улице «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.	Выстраивание железной дороги.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорт. Выложи из палочек транспорт.
Взаимодействие с семьей	Изготовление книжки – самоделки «Транспорт»
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Паровозик из ромашково»

Содержание работы по теме: «Красный, желтый, зеленый» март, 3 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей лет	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>

1.Познакомить детей со светофором, рассказать о назначении его цветов и светофора в целом. 2.Дать понятие слов пешеход, пешеходный пешеход, познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход» 3.Расширять у детей представления о безопасном поведении на дороге. 4. Формировать у детей представления об ориентировке на дороге (посмотри направо, на лево)	Рассматривание иллюстраций светофора и разных ситуаций на дороге	Три сигнала светофора стр. 58-59	Не играй на дороге Н.Дедаева «Светофор» «Очень важные машины» Стихи Загадки Скороговорки	Лепка : Светофор Рисование: Дорисуй машину на дороге Колдина стр 35 Конструирование: машина	Песенка: Паровоз Машины Самолеты	П/И «Автомобиль и бегущий светофор» «Птицы и автомобиль» Пал. Игра «На шоссе» Паравозик Стр. 61 Уланова	Нельзя в общем транспорте лизать окно. Нужно мыть руки после транспорта.	Д/И Дорога на зеленый цвет Домино Дорожные знаки Транспорт	Как правильно переходить улицу	Вымыть машины Прибраться в гараже
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций, трафареты, раскраски									
Взаимодействие с семьей	Консультация (памятка для родителей)По обучению детей по правилам дорожного движения									
Итоговое мероприятие	Изготовление транспорта из бросового материала									

Содержание работы по теме: «Полюбуйся весна наступает!» март, 4 неделя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	---

Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
Закреплять представления о весенних изменениях в природе. Формировать у детей интерес о явлениях природы. Познакомить с перелетными птицами грач, скворец, ласточка. Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к природе. Активизировать словарь детей.	Прогулка по весеннему лесу Соломенников стр 22.	Заучивание стихотворение Александровой «Капель» Затулина стр. 96	Р.Н.С. «Лиса, заяц и петух» Весна, весна, красна! Зелениться, зелениться, мой зеленый сад! Толстой «Детям. Весна.» Пушкин «Травка зеленеет» Воронкова №В небе тучки поспорили» Серова «Солнце в доме» Пословицы, загадки о весне	Рисование Весенние сосульки Колдина с.39 Аппликация Ласточка Конструирование Солнышко из мозайки	Два гуся. К нам пришла весна! Игра на металлофоне. Прослушивание голоса птиц.	Пензулаева П/И Солнышко и дождик. Птички, Веснянка Гуси Пал. Игры Кап – кап Ласточка	Не бери в рот сосульки. Кормим птиц весной.	П/И Ласточка-грач – скворец Что бывает короткое-длинное Радостно – грустно Где звенит капель? Экспериментирование: Какая поверхность теплее? Игру с солнечными зайчиками Пускание карбаликов	Не ходи около крыш домов Берегись сосуллек Не ходи по сугробам под ними вода	Покрошит хлеб для птиц
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций, трафареты, раскраски									
Взаимодействие с семьей	Консультация «Расскажите детям о весне и птицах», « Учим ребенка беречь природу»									
Итоговое мероприятие	Игра – ситуация « почему медведь спит?»									

Содержание работы по теме: «Мой дом родной» Апрель месяц, 1неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей лет	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>Формировать представления о родном городе о том, что он дом для всех.</p> <p>Познакомить с гербом, флагом, гимном города.</p> <p>Расширять представления о городе: дом, улица, двор, памятник, жители.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному городу.</p> <p>Развивать интерес к достопримечательностям города</p>	<p>Экскурсия «Мой родной город»</p> <p>Беседа «Труд строителя»</p>	<p>Рассматривание картины «Строим дом» Затулина стр.22</p>	<p>Чтение стихов о родном городе. Гайдар «Пороход»</p> <p>В.Гусев «Берегите город»</p>	<p>Рисование «Домик» Комарова стр.87</p> <p>Аппликация «Мой дом» Колдина стр.34</p> <p>Конструирование Строим дом из кубиков и счетных палочек «Мой город»</p>	<p>.Слушание гимна города. Прослушивание песен о родном городе.</p>	<p>Д/И Назови свою улицу</p> <p>П/И Быстрее ветра. Карусель, Ктовыше, Ближе – далеко</p> <p>Физ. Мин Строим дом Мы по городу идем</p> <p>Пал.Игры Прогулка Стенка-стенка Дом и ворота Домик Строим дом</p>	<p>Не поднимай с дороги!</p>	<p>Д/И Проведи дорожку Какое что бывает Найди пару Когда это бывает Кто быстрее добежит? Собери картинку</p>	<p>Соблюдай правила дорожного движения</p>	<p>Труд строителя</p> <p>Уборка участка</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок фотографий, альбомов, книг о городе. Постройки из кирпичиков и кубиков.</p>									

Взаимодействие с семьей	Консультация «История родного города.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Природа родного города», «Я гуляю по городу»

Содержание работы по теме: «Таинственный космос» Апрель месяц, 2-ая неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		
	Виды совместной деятельности по областям									
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>

<p>Познакомить детей с многообразием космоса.</p> <p>Познакомить с летчиком – космонавтом Ю.А. Гагариным</p> <p>Формировать элементарные представления о космосе и профессии космонавта</p> <p>Формировать знания о понятиях космос, планеты, звезды</p>	<p>Игра – путешествие Мы космонавты Цель :познакомить с днем космонавтики. Комп. Зан. стр205</p>	<p>Рассматривание картины Солнце и планеты солнечной системы.</p>	<p>Андреев Звездный Сказка как солнце и луна к другу в ности ходили.</p> <p>Леонов Шаги над планетой</p> <p>Разучивание стихов о полете на ракете и космосе.</p>	<p>Рисование Звездное небо (Коллективная работа)</p> <p>Аппликация Ракета</p> <p>Конструирование Строим ракету, космодром, космические корабли.</p>	<p>Слушание музыки на космическую тему. Слушание песен о космосе и космонавтах, Марш космонавтов в Рыбникова .</p>	<p>Пензулаева 31+ повтор</p> <p>П/И Космонавты, Самолеты, Быстрые ракеты, Займи место в ракете, равновесие.</p> <p>Пал. Игры.</p> <p>Физ. Мин. Звездолет</p>	<p>Беседа: Особенность приема пищи.</p> <p>Будь здоров как космонавт</p> <p>Особенность и защиты человека в космосе.</p>	<p>Д/И Звезды на небе. Найди лишнее. Что нужно космонавту? Как устроен дом космонавта? С/Р игра Полет на ракете</p>	<p>Береги природу</p>	<p>Конструирование из бросового материала</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>									
<p>Взаимодействие с семьей</p>										
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Просмотр мультфильма «тайна 4- ой планеты»</p>									

Содержание работы по теме: «Все работы хороши» апрель месяц, 3-я неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>Познакомить с понятиями: Страна, родина Столица, президент.</p> <p>Формировать представления о стране.</p> <p>Познакомить с флагом и гимном.</p> <p>Расширять представления о стране в целом.</p> <p>Развивать интерес к истории своей страны.</p>	Игра – путешествие «Наша родина»	Заучивание стихотворения «Наша Родина»	<p>Моя страна. Лебедев.</p> <p>Родина. Александра.</p>	<p>Рисование Солнышко(Лыкова 116 аппликация, рисование 118)</p> <p>Города из деревянных кубиков.</p>	<p>Слушание песен о стране.</p> <p>Прослушивание гимна страны.</p>	<p>Пензулаева 32 + повтор</p> <p>П/И карусельм</p>	<p>Беседа «Труд врача»</p> <p>Можно ли есть не мытые фрукты и овощи?</p> <p>Витамины и таблетки</p> <p>Экспериментирование «Мокрое рукова и полотенца»</p>	<p>Д/И Продуктовый магазин Угадай по описанию – учить узнавать продукты по описанию.</p> <p>Что нужно для работы. Четвертый лишний. Разрезные картинки по теме. Д/И Определи на ощупь.</p>	Беседа «Что я ем.»	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Игра «Я одеваюсь сам»</p> <p>Наблюдение за работой мл. воспитателя.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей										
Взаимодействие с семьей										

Итоговое мероприятие	
-----------------------------	--

Содержание работы по теме: «Наша родина Россия» Апрель месяц, 4-аянеделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
1.Познакомить детей с понятиями страны, родина, столица, президент. 2.Формировать представление о стране. 3. Познакомить с флагом, гимном. 4. Расширять представление о стране в целом. 5. Развивать интерес к истории своей страны	Игра – путешествие «Наша Родина»	Заучивание стих-я «Наша Родина»	Моя страна Лебедев Родина Александрова Чтение былин	Рисование: Солнышко (Лыкова 116 аппликация, 118 рисование) Конструирование: Города из деревень куб.	Слушание песен о стране. Прослушивание гимна страны.	Пензулаева №32 + повтор. П/и Карусели цветные автомобили Р.м.м. Лепка из пластилина в свободной деятельности.	Будь здоровым! Занимайся спортом и будешь здоровым.	Д/и Собери из частей целое; Чего много?; Мы любимся; Назови ласково; Птицы нашей страны; Животные нашей страны.	Не кидайся камнями, не лазь под кусты.	Уборка территории уч-к. Собери камешки палочки.
Создание условий для	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Рассматривание карты, глобуса.									

самостоятельной деятельности детей	
Взаимодействие с семьей	Консультации. Расскажите детям о стране.
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Флаг» (обрывание)

Содержание работы по теме: «Праздничный май (1 Мая)» Май месяц, 1-ая неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие				
	Виды совместной деятельности по областям									
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>

<p>1.Формировать у детей представление о празднике весны 1 мая.</p> <p>2.Углоблять и уточнять представления детей о празднике в нашей стране.</p> <p>3.Создать у детей радостное настроение к описанию праздничного события.</p> <p>4.Воспитывать уважение, доброту, сочувствие к людям, нашему миру.</p>	Беседа о празднике 1 мая	Чтение и обсуждение рассказа Я. Тайца «Праздник»	Стихи: «Май», «Флажок», В. Шипунов, «Одуванчик» Е. Серов, «Заплатки» Н. Носов.	Аппликация «Флажки такие разные» Лыкова 132, рисование «Я флажок держу в руке» Лыкова 134.	. Слушание песен о стране. Муз- ритм. Упражнения «Мы идем с флажками».	Пальчиковая гимнастика «Ласточка», «Журавли с цаплями», «Поэт рожок» Пензулаева 33 зан – е. П/и «Мыши в кладовке», «Гуси – лебеди, «Птички раз, птички 2».	Незья брать песок в рот, бросаться песком будут болеть глаза.	Д/и «Угадай птицу по описанию», «Вершки и корешки».Загадки (Прогулки Уланова)	Нельзя подбирать камни, палки и кидаться ими.	Уборка территории уч- к. Собери камешки, палочки.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание и описание картинок и иллюстраций про 1 мая									
Взаимодействие с семьей	Консультации. Расскажите детям о стране.									
Итоговое мероприятие	Выпуск праздничной газеты (из рисунков)									

Содержание работы по теме: « Праздничный май (День победы)» Май месяц, 2-ая неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Виды совместной деятельности по областям					

Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>1.Формировать у детей представление о празднике Дня Победы.</p> <p>2.Развивать память, нравственные чувства.</p> <p>3.Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павшим бойцов.</p> <p>4.Желания возлагать цветы к памятникам.</p>	Беседа о празднике День Победы.	Чтение и обсуждение рассказа Л. Касселя «Наша пехота»	Л. Кассель: «Памятник советскому солдату», «Сестра», Маршак : «Пограничник», Жидков: «Красный командир».	Аппликация «Георгиевская ленточка с гвоздикой» рисование карандашом «Праздничные шары».	. Слушание песен о стране. «День Победы» Муз- ритм. Упражнения «Мы идем на парад».	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» , «Ведрышко», «Уже ясно солнышко» Подвижные спортивные игры на улице «Веселые старты» Комплекс упражнений «Праздник»(с флажками) «Мы топаем ногами», «Найди свой цвет»	Незья брать песок в рот, бросаться песком будут болеть глаза.	Д/и «Шнуровки», «Транспорт», «На оборот», сюжетно ролевая игра «Пограничник».	Нельзя лезть в кусты, они колючие, не кидаться камнями и палочками.	Уборка сухой травы, листья с клумбы..
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций.									
Взаимодействие с семьей	Консультации. Расскажите детям о празднике. Посетить парад.									
Итоговое мероприятие	Веселые старты на свежем воздухе.									

Содержание работы по теме: « Цветущая весна (деревья)» Май месяц, 3- я неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>1.Формировать у детей представление о растениях родного края.</p> <p>2.Активизировать словарь детей, учить понимать обобщать слова – деревья, кустарники.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе.</p>	Прогулка по весеннему парку.	Заучивание стихотворения «Ландыш»	Загадки про деревья и кустарники . Уланова стр.125	Рисование «Почки и листочки», Лепка«Зеленые листочки»	. Слушание Русской народной песни «Про березку»	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Дождь» стр. Уланова. Подвижные игры «Солнечные зайчики»	Нельзя брать траву в рот.	Д/и «Угадай по описанию», «Что где растет», «Опиши дерево», «Хорошо плохо».	Нельзя лезть в кусты, они колючие, не кидаться камнями и палочками.	Полить цветы в группе.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций по данной теме.									

Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Ядовитые растения»
Итоговое мероприятие	Субботник на участке.

Содержание работы по теме: «Цветущая весна цветы» Май месяц, 4-я неделя

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
Виды совместной деятельности по областям										
Задачи для детей	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Изобразительная / Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная / Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>Становление ценностей ЗОЖ</i>	<i>Коммуникативная / Игровая</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Элементарный бытовой труд</i>
<p>1.Формировать у детей представление о цветах полевых и садовых.</p> <p>2.Активизировать словарь детей, учить понимать обобщать слова – цветы кустарники.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе.</p>	Беседа: «Путешествие в цветочную страну»	Заучивание стихотворения «Одуванчик» О. Высоцкая	Стих Михаленко «Одуванчик золотой», Шептунова «Одуванчик зайчик», загадки про цветы стр. 125 Уланова	Аппликация : «Носит одуванчик желтый сарафанчик», Рисование: «На лугу растут цветы»	Музыкальное релаксирующее упражнение «Цветок».	Комплекс упражнений «Одуванчик», физ. Минутка «Цветок», м/м «Сплети из цветков веночек», «Выложи цветок из камней». П/и «Солнышко и дождик», «Шлепаньки».	Не бери в рот растения, они могут быть ядовитые.	Д/и «Угадай по описанию», «Загадаем отгадаем», «Опиши цветок», «Назови одним словом».	Не рви цветы они живые.	Рыхление цветочных клумб, посадка цветов.
Создание условий для самостоятельной	Персональные выставки.									

деятельности детей	
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Ядовитые растения»
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Бабочки на полянке»

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510557

Владелец Бухарова Ольга Викторовна

Действителен с 10.08.2023 по 09.08.2024