

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Асбестовского городского округа

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



СВЕРЖДАЮ:
Заведующий детского сада №60
О.В. Бухарова
30.08.2019 г.

Рабочая программа

по реализации образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Асбестовского городского округа
в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Маслакова И.Г.,
Воспитатель, ВКК

Иванова Е.Л.,
Воспитатель, ВКК

г. Асбест, 2019

Содержание.

1. Пояснительная записка.	4 стр.
2. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.....	5стр.
3. Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.....	6стр.
4.Физическое развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.	7стр
5 Социально – коммуникативное развитие. Развернутое комплексно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	41стр.
6 Познавательное развитие. Речевое развитие. Развернутое комплексно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	65стр.
7 Художественно-эстетическое развитие. Развернутое комплексно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	104стр.
8 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. Приложение.	128
9 Пример региональной модели перспективного планирования.....	149
10 Коррекционная работа.	159
11 Работа с родителями.	160
12 Целевые ориентиры освоения программы.....	163
13 Планирование Непосредственной образовательной деятельности....	164
14 Список литературы	236

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметной деятельности и играми с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочей программой предусматривается организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Художественно-эстетическое развитие». По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах.
Приём детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры.	7.30-8.00	Совместная/ самостоятельная/ взаимодействие с родителями.
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Совместная
Подготовка к завтраку, завтрак 2 завтрак (сок)	8.05-8.35 10.00-10.10	Совместная/ самостоятельная/
Игры, подготовка к НОД	8.35-09.00	Совместная/ самостоятельная/
НОД (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30	Совместная
Подготовка к прогулке	09.30-10.00	Совместная
Прогулка	10.00-11.20	Совместная/ самостоятельная/
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	Совместная/ самостоятельная/
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	Совместная
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	Совместная
Подъём детей, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	Совместная
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	Совместная
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры детей	15.40-16.00	Совместная/ самостоятельная/
НОД (по подгруппам)	16.10-16.18 16.28-16.36	Совместная
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	Совместная
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.00	Совместная/ самостоятельная/ взаимодействие с родителями.

**Конкретизация требований к планируемым результатам
освоения Программы
с учётом возрастных возможностей детей**

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми. Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят

в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- приёма пищи при незначительном участии взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого;
- уход за игрушками при помощи взрослого;
- понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур;
- выражения своих потребностей и интересов с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно;
- положительного реагирования на совместные действия и их результаты (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.);
- правильного выполнения движений;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- понимания речевых сигналов («Беги!», «Стой!», «Бросай», «Лови!»);
- активного участия в подвижных играх.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, т.к. он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни является: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

«Здоровье»

Сентябрь

I неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
II неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». 9. Лепка яблок для кукол.
III неделя	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
IV неделя	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»

Октябрь	
I неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
II неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку)
III неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
IV неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»

Ноябрь	
I неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.) 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
II неделя	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой
III неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
IV неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)

Декабрь	
I неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
II неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
III неделя	1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
IV неделя	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)

Январь	
I неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
II неделя	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
III неделя	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
IV неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).

Февраль	
I неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности
II неделя	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...», рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
III неделя	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
IV неделя	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)

Март	
I неделя	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
II неделя	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 8. Самомассаж ручными массажерами
III неделя	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
IV неделя	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»

Апрель	
I неделя	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
II неделя	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
III неделя	1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
IV неделя	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)

Май	
I неделя	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
II неделя	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
III неделя	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
IV неделя	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекалывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»

Двигательная активность.

Сентябрь	
1 не де л я	Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие по ограниченной поверхности. 1ч.: Свободная ходьба за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками к кукле. П/и «Бегите к о мне» 3ч.: Спокойная ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.73)
2 не де л я	Цель: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. 1ч: Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках к собачке – «пойдём, как собачка» П/и «Догоните меня» 3ч.: Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.74)
3 не де л я	Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание. 1 ч. Ходьба и бег между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. П/игра «В гости к куклам». 3 ч. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.75)
4 не де л я	Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. 1 ч. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках, подползти под верёвку, доползти до собачки, погладить её и вернуться обратно. П/игра «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.76)

	Октябрь
1 не де л я	Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются). 2 ч. Обще развивающие упражнения. ОВД: Лазанье по гимнастической стенке любым способом. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.77)
	Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определённого места. Прокатывание мяча. П/игра: «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.77)
2 не де л я	Цель: Ознакомление детей с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель на расстоянии 80 см. правой и левой рукой. Прыгать через верёвку на двух ногах. П/игра «Догоните меня». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.78)
	Цель: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из – за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках между линиями – «муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Догони мяч» 3 ч. Ходьба обычным шагом на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.79)

3 не де л я	Цель: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.80)
	Цель: Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 1 ч. Ходьба и бег с погремушкой. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/игры «Через ручеёк» 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.82)
4 не де л я	Цель: Учить детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать с движениями других детей, действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.83)
	Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. 1 ч. Ходьба и бег со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем, он помогает детям найти пару и построиться. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.83)

	Ноябрь
1 не де л я	Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба за машиной которую ведёт воспитатель 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Перешагивание через препятствие. П/игра «догони мяч». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (С. Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.84)
	Цель: Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Катание мячей. Перешагивание через препятствия. П/игра «Догоните меня». 3 ч. Спокойная игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.85)
2 не де л я	Цель: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба. Повторить игру «Кто тише .» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.86)
	Двигательная активность Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 87)

3 не де л я	Цель: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.88)
	Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в воротца. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»с.89
4 не де л я	Цель: Учить детей прыгать в длину с места., упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба друг за другом.(С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с90)
	Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба со сменой темпа. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91)

	Декабрь
1 не де л я	Цель: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба друг за другом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91)
	Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с92)
2 не де л я	Цель: Учить детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство и ориентировку в пространстве. 1 ч. Ходьба друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Самолёты». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.94)
	Цель: Учить лазать детей по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную по полу. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20 см. Лазанье по гимнастической стенке любым способом. П/игра «Самолёты». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (Лайзане «Физическая культура для малы» с95)

3 не де л я	Цель: Закреплять у детей умение ходить по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик на расстоянии 80-100 см. прыжки с места на двух ногах через верёвку. П/игра «Пузырь». 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.96)
	Цель: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/игра «Пузырь». 3 ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с97)
4 не де л я	Цель: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба друг за другом со сменой темпа. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с97)
	Цель: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с98)

	Январь
1 не де л я	
2 не де л я	Цель: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Катание мяча в воротца. Лазанье по гимнастической стенке. П/игра «Догони меня». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.99) Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесие и координацию движений, приучать выполнять задания самостоятельно. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100см) по 2-3 раза каждой рукой. П/игра «Догони меня». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с100)
3 не де л я	Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Прыжки в длину с места на двух ногах. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише?». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с101)

	Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба «змейкой за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.102)
4 не де л я	Цель: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. Учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. П/игра «Птички в гнездышках». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.103)
	Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Птички в гнездышках». 3 ч. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.104)

	Февраль
1 не де л я	Цель: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание в даль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.108)
	Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажками в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с флажком). ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Прыжки в длину с места. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.109)
2 не де л я	Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места, стоя у верёвки. П/игра «Кошка и мышки» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.110)
	Цель: Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. 1 ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком) ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 раза). Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/игра «Кот и мыши» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 110)

3 не де л я	Цель: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. 1 ч. Ходьба с бегом чередуются. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, ходить, переступая кубики П/игра «Догоните меня» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.111)
	Цель: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Катание мяча друг другу. П/игра «Догоните меня» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.112)
4 не де л я	Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. 1 ч. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с шишками). ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча под дугу. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.113)
	Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки в длину с места. П/игра «Поезд» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.113)

	Март
1 не де л я	Цель: Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча в воротца. П/игра «Кошка и мышки». 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с114)
	Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Кошки и мышки» (2 – 3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с115)
2 не де л я	Цель: Учить детей ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочки с песком. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Пузырь». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба по одному с остановкой на сигнал. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с116)
	Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия, и координации движений, помогать преодолевать робкость, действовать самостоятельно, уверенно. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.117)

3 не де л я	Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. 1 ч. Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с флажком). ОВД: Прыжки в длину с места на двух ногах. Ходьба по шнуру. Метание на дальность правой и левой рукой. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.118)
	Цель: Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и подлезании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползи на четвереньках до определённого места. П/игра «Солнышко и дождик (2-3 раза)». 3 ч. Ходьба гурьбой за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.119)
4 не де л я	Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег врассыпную с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.119)
	Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. 1 ч. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.120)

	Апрель
1 не де л я	Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с неё. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/игра «Пузырь».(2-3 раза). 3 ч. Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с121.)
	Цель: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Пузырь» (2-3раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.122)
2 не де л я	Цель: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Катать мяч друг другу. П/игра «Воробушки и автомобиль». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба по кругу взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с124)
	Цель: Учить детей бросать мяч вверх вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. 1 ч. Ходьба. Бег. Ходьба. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча вверх и вперёд через ленту. П/игра «Воробушки и автомобиль». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба в рассыпную и парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с124)

3 не де л я	Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с шишками). ОВД: Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные верёвки. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.125)
	Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто выше». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.126)
4 не де л я	Цель: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем). ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность от груди. П/игра «Птички в гнёздышках» (3-4 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.127)
	Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Птички в гнёздышках» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 127)

	Май
1 не де л я	Цель: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Пузырь» (3-4 раза). 3 ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 128)
	Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях) ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.129)
	Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.130)
2 не де л я	Цель: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Катание мяча. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 131)

3 не де л я	Цель: Продолжать учить детей бросать мяч, Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание мяча на дальность через сетку, вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.132)
	Цель: Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Совершенствовать чувство равновесия. 1 ч. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обруче) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.133)
4 не де л я	Цель: Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.133)
	Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Продолжать учить бросать мяч вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом) ОВД: Бросание мяча через сетку и в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с неё. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.134)

1 не де л я	Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению реагировать быстро на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/игра «Жуки». 3 ч. Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.105)
	Цель: Учить детей катать мяч друг к другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. П/игра «Жуки». 3 ч. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.107)

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, безопасность, содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослыми и сверстниками;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в пространственный сюжет; взятие на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помочь ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания элементарных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т.п.).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	Безопасность
Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого². Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
Сентябрь		
1-я неделя «Наша группа. Мои любимые игрушки»		
1. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 2. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 3. Рисование «Красивая картинка для игрушек» 4. Речевая игра «Мы с игрушками играем» - учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навык фразовой речи; пространственное восприятие. (Смирнова с.17) 5. Игра-ситуация «Что делает кукла» 6. Речевая игра «Мы флажками машем» - развивать навыки связанной речи. Вызывать речевую инициативу у детей. (Смирнова с.13) 7. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 8. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Нельзя бросать и ломать игрушки

сени...» (в обр. В. Агафонникова). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).	5. После прогулки собрать игрушки в корзину	
6. Экскурсия по группе для Петрушки.		
7. Чтение стихотворения В. Берестова «Болезнь кукла»		

2-я неделя «Во саду ли в огороде...» (овощи)		
1. Д/игра «Что растёт на огороде» -Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать какие овощи ёжик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь.(Губанова с.87) 2. Игра-ситуация «Овощной магазин» - Расширять представление о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. Быть хорошим продавцом, правильно отобрать овощи для покупателей. Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ёжика. (Губанова с.101) 3. Д/игра «Что принёс зайка» 4. Д/игра «Спрячем овощи» -Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи. Вызывать речевую активность детей.(Смирнова с.19) 5. Д/игра «Узнай на ощупь» 6. Д/игра «Поможем козе собрать овощи» - обогащать представление детей об овощах, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качества овощей. Формировать грамматическую структуру речи. Развивать зрительную память. Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по ним. (Хомякова с.44)	1. Дать представление о труде взрослых на огороде 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	1. Нельзя есть невымытые овощи.

3-я неделя «Во саду ли в огороде» (фрукты)
--

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 3. Речевая игра «Яблоко» - Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию. (Смирнова с.22) 4. Игра-ситуация «Подарим фрукты» - Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу.(Смирнова с.23) 5. Д/игра «Чего не стало» 6. Д/игра «Какие фрукты в мешке?»	1. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.(на огороде) 2. После игры собрать фрукты в корзинку 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	1. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет собрать все фрукты. 2. Беседа – нельзя есть грязные фрукты, поднимать с земли
4-я неделя «Мой любимый детский сад»		
1. Речевая игра «Идите с нами играть» - Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата. (Бондаренко с.140) 2. Игра-ситуация «На нашем участке» - Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ёжика с участком детского сада. Не перепутать названия предметов; придумать поручения (по подсказке воспитателя). (Губанова с.97) 3. Игра-ситуация «Водичка, умой моё личико» - Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. (Губанова с.91) 4. Д/игра «Кто к нам в гости пришёл» - Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с загадками. (Маханева с.43) 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 7. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 8. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 9. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 10. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 11. Рассматривание предметов мебели в группе. 12. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Наблюдение за работой дворника (садовника). 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 3. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 5. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Беседа «Правила поведения за столом» 2. Дружно играть с детьми

Октябрь		
1-я неделя «Лес – наше богатство»		
1. Речевая игра «В лес с ребятами идём» - Закреплять знания по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близко по звучанию. (Смирнова с.89) 2. Д/игра «Парные картинки» 3. Д/игра «Осенние листья» (упражнения на развитие речевого дыхания) 4. Д/игра «Кто за ёлкой» - Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли. Звери не покажутся, если их назвали не верно. (Губанова с.96) 5. Игра-ситуация «Шишечки» - Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (Губанова с.62) 6. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 3. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 4. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Предложить детям собрать игрушки в корзину после игры	1. Беседа «Нельзя брать сухие веточки, листья с земли» 2. Беседа «Нельзя в лесу разжигать костёр» 3. Беседа «нельзя бросать мусор в лесу»

2-я неделя «Грибы, ягоды»		
1. Сюжетно-ролевые игры «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.) 7. Речевая игра «В лес с ребятами идём» -- Закреплять знания по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близко по звучанию. (Смирнова с.89) 8. Д/игра «<u>Найди место грибку</u>» - Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы, расширять словарный запас. Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. (математическая игра) (Бондаренко с.114) 9. Игра «В лесу» - Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть (Смирнова с.88)	1. Знакомство с профессией повара (варит: компот из ягод, грибной суп) 2. Помочь мыть ягоды (с.р. игра) 3. Рассматривание картины «В лесу». 4. Учить узнавать, называть трудовые действия	1. Беседа «Нельзя есть ягоды с земли и без разрешения взрослых»

3-я неделя «Перелётные птицы»		
1. Игра «Кто как кричит» 2. Пальчиковая игра «Гусь» - Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Развитие согласованных движений рук. (Янушко с.49) 3. Речевая игра «Утёнок и гусёнок» - Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение. Учить слушать, понимать содержание художественного произведения. Учить малышей выполнять действия согласно правилам игры. (Бондаренко с.175) 4. «Птичий двор» -Развивать навык связанной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. (Смирнова с.69) 5. «Выходили утята на лужок» - Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек. (Губанова с.46) 6. Пальчиковая игра «Десять птичек» (Токмакова с. ____)	1. Игра «Покормим птичек»	1. Беседа «Нельзя трогать и близко подходить к птицам». 2. Беседа «Нельзя подбирать пёрышки с земли».

4-я неделя «Золотая осень»		
1. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» 2. Игра «Назови цвет» (овощи, распечатка) 3. Игра «Осенние листочки» (распечатка) 4. Игра «Овощной магазин» - Расширять представление о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. Быть хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателей. Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ёжика. (Губанова с.101) 5. Развитие мелкой моторики рук «Дерево» 6. Пальчиковая игра «Птички» 7. «Найди и назови овощ» - Учить узнавать и называть овощи. (Бондаренко с.101) 8. «Такой листочек лети ко мне» - Учить детей воспринимать изображение на картинке. Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. (Бондаренко с.105) 9 «Где растут фрукты» - Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.(Смирнова с.21) 10. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».	1. Игры с песком 2. Показ картинок, где люди собирают овощи, фрукты в корзинку	1. Беседа «Нельзя брать сухие веточки» 2. Беседа «Нельзя с земли подбирать ягоды, пёрышки» 3. Беседа «Нельзя бегать по лужам»

Ноябрь		
1-я неделя «Народная игрушка. Матрешка»		
1. Игра «Найди матрешку» 2. Игра «Что внутри» 3. Игра «Прячем матрешку» - Учить детей подражать движениям взрослого. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. (Янушко с.10) 4. Д/игра «Матрешка» 5. Сложи картинку «Матрешка». Что делают матрешки - Учить детей складывать картинку; развивать соотносящие движения рук; тонкую моторику пальцев рук. 6. «Весёлые матрешки» - (Янушко с.36)	1. «Построим дом для матрешки» 2. «Соберём и поставим матрешку на полочку»	1. Беседа «Нужно осторожно открывать и закрывать матрешку, чтобы не прищемить пальчики». 2. Беседа «Нельзя брать игрушки в рот».
2-я неделя «В гостях у Мойдодыра»		
1. Д/упражнение «Научи мишку улыбаться» 2. Д/упражнение «Покажи Вини Пуху как вытирать руки и лицо полотенцем» 3. Игра «Водичка»	1. Продолжать формировать у детей самостоятельно обслуживать себя во время раздевания, умывания, одевания, еды.	1. Беседа «Нельзя сильно включать воду» 2. Беседа «Мыть руки только под присмотром взрослого» 3. Беседа «Во время умывания не мочить одежду»
3-я неделя «Встречают по одежке»		
1. Д/упражнение «Научим зайку застёгивать пуговицы» 2. Д/игра «Оденем куклу на прогулку» 3. «Покажи Маше где лежат наши вещи» 4. Игра «Накрой платком» - (Янушко с.31)	1. Аккуратно складывать свои вещи на место: в шкаф, на стульчик» 2. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».	1. Учить детей спокойно вести себя в раздевалке, спальнной комнате, группе

4 неделя «Мама милая моя»		
1. Д/упражнение «Весёлый или грустный» 2. Пальчиковая игра «Семья» - повторить с детьми имена близких родственников. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Формировать грамматический строй речи. Развивать моторику. (Хомякова с.87) 3. Рассматривание семейных фотографий 4. С.р. игра «Мамы гуляют с малышами» - Учить детей действовать с куклой на прогулке. (Губанова с.12) 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	1. Формировать представление о труде мамы дома (готовит обед, убирается, стирает вещи, заботится о семье)	1. Беседа «Нужно слушать своих родителей и взрослых».

Декабрь		
1-я неделя «Идёт волшебница зима»		
1. Игра «Найди картинку» - Обогащать активный словарный запас. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщенного понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. (Смирнова с 48) 2. Игра «Снегурочка со снежками» - Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. (Смирнова с. 51) 3. Игра «На чём катаются дети»	1. С помощью лапотки разгрести дорожку. 2. Поделки из снега.	1. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой» 2. Беседа «Нельзя есть снег: он грязный, холодный заболит горло».

2-я неделя «Птицы наши друзья»(зимующие птицы)		
1. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, 2. Птицы зимой – закрепить и уточнить представления о птицах, их повадках, особенностях жизни зимой. Учить узнавать и называть воробья, ворону, голубя. (Павленко с. 48) 3. пальчиковая игра «Птички» - Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. (Янушко с. 38) 4. Наблюдения за птицами 5. Стихотворения: «Воробей живёт на крыше» -Учить детей быстрее заучивать и правильно, не переставляя слова, рассказывать небольшое стихотворение. Развивать мелкую моторику рук. (Бондаренко с. 263) 6. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	1. Покормить птиц зёрнышками	1. Нельзя подбирать пёрышки, близко подходить к птицам, пугать их.
3-я неделя «Кто с нами живёт»		
1. Пальчиковая игра «Коза» - Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук. (Янушко с.49) 2. Игра «Лапки-царапки» - Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательные движения. (Янушко с.37) 3. Игра «Кто пришёл, кто ушёл» 4. Игра «Кто что ест» 5. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 6. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	1. «Построим домик для собачки» 2. «Покормим кошечку молочком»	1. Беседа «Нельзя гладить на улице чужих кошек и собак». 2. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»
4-я неделя «Ёлка в гости к нам пришла»		
1. Игра «Ёлочки» - закрепление величины 2. Пальчиковая игра «Ёлка быстро получается» - развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия(Хомякова с.60) 3. Игра «Наряжаем ёлку»	1. Украшение для ёлочки	1. Беседа «Нельзя дёргать ёлочку за ветки, она может упасть и разобьются фонарики и игрушки»

Январь		
1-я неделя		
2-я неделя «Зимние игры и забавы»		
1. Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» - Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приёмы «обыгрывания» действий. (Бондаренко с. 149) 2. Чтение сказки «Заюшкина избушка» 3. Рассматривание картинок «Катаемся на санках и лыжах», «Зима» 4. Д/игра «Это зима» 5. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	1. Построить горку для куклы. 2. Построить снеговика, снежную крепость.	1. Учить детей правильно кататься с горки. 2. Беседа «Не бросаться снежками на улице».
3-я неделя «Кто в лесу живёт»		
1. Игровая ситуация «Кто в лесу живёт», «Что делают звери», «Зайка», «Куда прыгнула белочка». 2.. С.р. игра «Играем с мишкой» - Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховое, фонематическое восприятие. Учить сопровождать игру речью; координировать речь с движениями; запоминать короткий рифмованный текст. (Смирнова с.39)	1. Построить домик из снега для зверей.	1. Правила поведения в лесу, парке – нельзя кричать в лесу, испугаешь белочку, разбудишь медведя.
4-я неделя «В зоопарке»		
1. Игра-ситуация «Цирк зверей» - Познакомить детей с животными, которые живут в цирке. Воспитывать у детей бережное отношение к животному миру. (Губанова с.21) 2. Д/и «Едем в зоопарк» - дать представление об экзотических животных, их внешнем виде, повадках, особенностях. (Павленко с.61) 3. Д/игра «Кто ушёл и кто пришёл»	1. Построить кормушку для зверей.	1. Правила поведения в зоопарке – нельзя близко подходить к клеткам зверей

Февраль		
1-я неделя «Вышла курочка гулять»		
1. Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора» - Познакомит детей с домашними птицами(курица, петух, цыплята, гусь, утка), с их внешнем видом. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к домашним птицам. (Губанова с.26) 2. Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» - Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек (Губанова с.46) 3. Д/и «Подбери пёрышко», «Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подаёт голос. (Теплюк с.117) 4. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 5. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)	1. «Покормим птичек зёрнышками»	1. Беседа «Нельзя подбирать пёрышки и подходить близко к птицам» 2. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».
2-я неделя «В гости к трём медведям»(мебель, посуда)		
1. Игра-ситуация «Сервируем стол» - расширять знания детей о предметах посуды (тарелка, чашка, ложка) и мебели (стол, стул, кровать). (Губанова с.13) 2. Игра-ситуация «Мишки обедают» - Воспитывать у детей бережное отношение к предметам посуды и мебели. Развивать культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи. (Губанова с.13) 3. Д/и «Устроим мишке комнату» - расширять знания детей о мебели и её принадлежностях. (Гербова с.59) 4. Д/и «Где спрятался мишка» - уточнить знания детей о мебели и её назначении, учить правильно называть разные предметы мебели. Развивать зрительное внимание, память, формировать логическое мышление. (Хомякова с.91) 5. Д/и «Где лежит игрушка» - развивать навыки фразовой речи. Закрепить названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог «на»; дифференцировать глагол «сидит-лежит-стоит»; координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. (Смирнова с.60)	1. «Построим стол и стул для мишутки»	1. Беседа «Нельзя качаться на стульях, садиться на стол» 2. Беседа «С посудой обращаться бережно, она может разбиться»

3-я неделя «Наша армия родная»		
1. Игра-ситуация «Едем на машине» 2. Игра-ситуация «Плывут кораблики» - Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (Губанова с.83) 3. Игра-ситуация «Самолёт отправляется в полёт» - Познакомить детей с профессией «лётчик». (Губанова с.20) 4. Д/и «Сложи картинку» 5. Д/и «Построим башню»	1. «Сделаем подарок папе»	2. Беседа «Нельзя в садик приносить пистолеты, нужно играть дружно»

4-я неделя «Широкая масленица»(пища, продукты питания)		
1. Игра-ситуация «Напечём пирожков» - Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.(Губанова с.41) 2. С.р. игра «Сварим щи» - Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. (Смирнова с.18) 3. Д/и «Найди пару» 4. Д/и «Угадай чего не стало»	1. Знакомство с трудом повара	1. Беседа «Не разговаривай, когда ешь» 2. Беседа «Не крутись и не размахивай руками во время еды» 3. Беседа «Клади пищу в рот и тщательно пережёвывай»

Март		
1-я неделя «Мамин день»		
1. Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами» - Формировать заботливое отношение к родным и близким. (Губанова с.12) 2. Игра-ситуация «Поможем маме навести чистоту в комнате» - Познакомить детей с предметами домашнего обихода. (Губанова с.16) 3. Рассматривание фотографий «Наши мамы» 4. Д/и «Весёлая и грустная мама» 5. Д/и «Кто что делает»	1. Формировать представление о труде мамы (готовит обед, стирает, гладит, моет)	1. Беседа «Нужно слушаться маму и взрослых»
2-я неделя «Едем на машине»		
1. Игра-ситуация «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» - Формировать у детей представление о транспорте.(Губанова с.19) 8. Игра-ситуация «Грузовик возит грузы» -Формировать у детей представление о транспорте.(Губанова с.18) 9. Игра-ситуация «Ремонт машины» - Формировать у детей представление о транспорте. Его частях (колёса, руль, кабина, кузов).(Губанова с.18) 10. Игра-ситуация «Машины едут по улице» - Формировать у детей представление о транспорте.(грузовая, легковая).	1. Сбор игрушек при помощи грузовых автомобилей	1. Беседа «Нельзя переходить дорогу без родителей, нужно крепко держать их за руку» 2. П/ игра «Воробышки и автомобиль». 3. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».
3-я неделя «Красный, жёлтый, зелёный»		
1. Игра-ситуация «Машины едут по улице» - Формировать у детей представление о транспорте.(грузовая, легковая, автобус) (Губанова с.16) 2. Д/и «Светофор» 3. Д/и «Выложи светофор»	1. Моем машины	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Птички и кот». 3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 4. Беседа «Держи родителей крепко за руку при переходе дороги»

4-я неделя «Полюбуйся, весна наступает. Птицы в гости к нам спешат»		
1. Игра-ситуация «Капают капли» - Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. (Губанова с.77) 2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики» - Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. (Губанова с.82) 3. Речевая игра «Кап-кап-кап» - Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. (Бондаренко с.72 №5) 4. Речевая игра «Что бывает весной» - Закрепить знания детей по теме. Закрепить навыки связанной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. (Смирнова с.86) 5. Математическая игра «Сколько лодочек в луже»	1. Привлечь детей к уборке снега с дорожек, чтобы он быстрее таял	1. Беседа «Опасно ходить по льду и где висят сосульки»

Апрель		
1-я неделя «Мой дом родной»		
1. Игра-ситуация «Мы построим дом» - Познакомить детей с профессией строителя. Учить составлять домик из геометрических фигур. Ввести в пассивный словарь понятия «квадрат», «треугольник», «прямоугольник». Учить повторять рифмованный текст. (Смирнова с.80) 2. Игра-ситуация «Что есть дома» - Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначениями. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. (Смирнова с.73) 3. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» - Познакомить детей с предметами домашнего обихода (Губанова с.16) 4. Игра-ситуация «Мебель в новый дом» - Знакомить детей с предметами мебели, их названиями и назначениями. (Губанова с.19)5. Д/и «Чей домик»	1. Познакомить детей с профессией строитель	1. Беседа «Нельзя пользоваться электроприборами без присмотра взрослых»

2-я неделя «Самолёт летит...»		
1. Речевая игра «Самолётики» - Познакомить детей с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость. (Бондаренко с.226) 2. Д/и «Где гудит самолёт» - развивать слуховое внимание 3. Д/и «Чей самолёт дальше улетит» - упражнять на развитие речевого дыхания 4. Игра-ситуация «Полетим на самолёте»	1. Дать представление о труде пилота	1. Беседа «Правила поведения во время полёта»
3-я неделя «Все работы хороши»		
1. Игра-ситуация «Мы построим дом» - Познакомить детей с профессией строителя. Учить составлять домик из геометрических фигур. Ввести в пассивный словарь понятия «квадрат», «треугольник», «прямоугольник». Учить повторять рифмованный текст. (Смирнова с.80) 2. Игра-ситуация «Стройка» - Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (Губанова с.90) 3. Игра-ситуация «Помощники» - Воспитывать уважение к труду. Вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. (Губанова с.89) 4. Игра-ситуация «Котик простудился» - Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (Губанова с.71) 5. Игра-ситуация «Напечём пирожков» - дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. Познакомить с профессией пекаря. (Губанова с.41) 6. Игра-ситуация «К нам приехал доктор» - познакомить с профессией врача. (Губанова с.25) 7. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».	1. Наблюдение за трудом дворника 2. Экскурсия в мед.кабинет 3. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	1. Беседа «Нельзя бегать и ходить по мокрому полу, баловаться за столом, подбирать на улице»
4-я неделя «Наши любимые сказки»		
1. Игра-ситуация «В лесу» - Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (Губанова с.51) 2. Игра-ситуация «Коза рогатая» - Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображение действия и предметы. (Губанова с.49)	1. Построим «теремок» для зверей	1. Беседа «Не открывать дверь незнакомым» 2. Беседа «Не убегать от родителей» 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)

Май		
1-я неделя «Праздничный май» (1мая)		
1. Игра с крупной «Флажок» - Усвоение цветов. Стимулировать развитие чувственного восприятия. (Бондаренко с.264) 2. С/и «Куклы пляшут» 3. Игра-ситуация «Мы построим дом» «Мы построим дом» - Познакомить детей с профессией строителя. Учить составлять домик из геометрических фигур. Ввести в пассивный словарь понятия «квадрат», «треугольник», «прямоугольник». Учить повторять рифмованный текст. (Смирнова с.80) 4. Игра-ситуация «Стройка» - Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (Губанова с.90) 5. Игра-ситуация «Помощники» - Воспитывать уважение к труду. Вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. (Губанова с.89)	1. После игры поставить флажки и цветы в вазу	1. Формировать умение вести себя на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
2-я неделя «Праздничный май»(День Победы)		
1. Речевая игра «Капитаны» - Развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» на одном выдохе. (Бондаренко с.241) 2. Игра-ситуация «Мы идём на парад» 3. Д/и «Чей самолёт дальше улетит» - упражнение на развитие речевого дыхания 4. Игра-ситуация «Полетим на самолёте»	1. Учить детей уважать бабушек и дедушек: предложить им стульчики	1. Беседа о том, что в группе нельзя играть пистолетами.

3-я неделя «Цветущая весна» (Деревья, цветы)		
1. Речевая игра «Кап-кап-кап» - Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. (Бондаренко с.245) 2. Игра-ситуация «Цветочная полянка» - Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. (Губанова с.40) 3. Игра-ситуация «Солнышко встаёт» - Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.(Губанова с.39) 4. Д/и «Цветок» - учить детей группировать предметы по цвету. 5. Речевая игра «Я с цветочком ходил» - Развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов. Способствовать усвоению понятий «один», «два», «много», «ни одного». Учить детей строить предложения с опорой на предметы; Запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. (Смирнова с.95) 6. Игра-ситуация «Побродим по лужам»	1. Предложить детям помочь полить цветы на клумбе»	1. Беседа «Нельзя брать сухие веточки, рвать траву»
4-я неделя «Зелёный мир» (Насекомые)		
1. Речевая игра «Бабочки» - Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий «один», «много», «ни одного». Воспитывать гуманное отношение к животному миру. (Смирнова с.93) 2. Д/и «Приходите на лужок» 3. Д/и «Солнышко» 4. Игра-ситуация «Одуванчик» - познакомить детей с одуванчиком. Показать связь между насекомыми и цветами. Развивать координацию движений. (Радуга с.154)	1. Из песка построить дом для муравьёв	1. Беседа «Нельзя брать в руки насекомых, раздавливать их в руках»

«Мир доброты»		
1. Д/игра «В гостях у Маши» 2. Чтение стихотворения «Когда живётся дружно, Что может лучше быть, И ссориться не нужно, И можно всех любить» 3. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 4. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 5. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 6. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 7. Игровое упражнение «Кто внимательный». 8. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 9. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)	1. Помочь собрать игрушки на место 2. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	1. Беседа «Нужно играть дружно, не отбирать игрушки, играть вместе, не обижать других» 2. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 3. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 6. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира.

«Речевое развитие» включает в себя направления: восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок.

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т.д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования с песком и водой;
- ориентирования в групповой комнате, ближайшем окружении;
- различение частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Конструирование)	формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (Ознакомление с окружающим)
	Сентябрь	
1-я неделя «Наша группа. Мои любимые игрушки»		
Тема: «Лесенка для матрёшки». Цель: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыграть постройки. Построить лесенку для матрёшки. Построить лесенку так, чтобы игрушкам было удобно прыгать. Формы: Игровой момент, приход матрёшки. Диалог с матрёшкой. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование лесенки детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.112)	Тема: «Собираем игрушки». Цель: Классифицирование игрушек по признаку величины; понимание и обозначение величины словом: «маленькая», «большая». Формы: Рассматривание кукол. Чтение рифмовки. Игра «Собери игрушки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.60)	Тема: Сюжетная игра «Наши любимые игрушки» Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения к игрушкам. Формы: Появление машины с медведем. П/ игра «Найди мишку» (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.15)
2неделя «Во саду ли в огороде...» (овощи)		
Тема: «Построим забор для огорода». Цель: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Формы: Рассматривание забора детского сада. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование забора детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.184)	Тема: «Что нам осень принесла». Цель: Соотношение предметов по двум признакам: форме и величине. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Рассматривание туч. Чтение рифмовки. Игра «Помоги лягушке». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.47)	Тема: Игра - ситуация «Что растёт на грядке?» Цель: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. Формы: Экскурсия на огород. Рассматривание овощей. Игра «Приходи на огород». Игровой момент приход зайки, рассматривание зайки, угощение зайки овощами. Игра «В огороде зайка». (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.43)

3 неделя «Во саду ли в огороде...» (фрукты)		
Тема: «Построим дорожку к саду». Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Формы: Игра «Скачут по дорожке маленькие ножки». Игровой момент (приход куколки и зайчика). Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание постройки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.182))	Тема: «Что нам осень принесла». Цель: Различение двух контрастных цветов – синего, жёлтого... Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Игра «Что у ёжика в корзинке?». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.33)	Тема: «Мы едем в сад». Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запомнить текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>фрукты</u>. Формы: Игра «Фрукты». Игра «Где растут фрукты». Речевая подвижная игра «Мы едем в сад». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 21)
4-я неделя «Мой любимый детский сад»		
Тема: «Заборчик». (узкая грань) Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Формы: Игровой момент (приход матрёшек). Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.184)	Тема: «В гости». Цель: Знакомство с понятиями «один – много»; согласованности движений. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Идём в гости». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)	Тема: Сюжетная игра «В гости к детям». Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Формы: Обратить внимание на погоду за окном. Игровой момент. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.10)

Октябрь		
1-я неделя «Лес – наше богатство»		
Тема: «Ёлочка». Цель: Учить собирать ёлочку. Формы: Конструирование из счётных палочек, развивать фантазию, развивать мелкую моторику пальцев.	Тема: «Волшебный сундучок». Цель: Уточнение представлений о понятиях «один», «много». Формы: Рассматривание «Волшебного сундучка». Рассматривание и сравнение ёлочек. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.73)	Тема: «Что растёт в лесу». Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Формы: Игра «Что растёт в лесу?». Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идём». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 88)
2-я неделя «Грибы, ягоды»		
Тема: « По дороге за грибами и ягодами». Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Формы: Игра «Скачут по дорожке маленькие ножки». Игровой момент (приход куколки и зайчика). Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание постройки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.182).	Тема: «Разложи грибы и ягоды в корзинки». Цель: Нахождение по слову взрослого предметов такого же цвета; установление тождества; группировка предметов по цвету. Формы: Рассматривание грибов и ягод. Чтение рифмовки. Разбор грибов и ягод по корзинкам. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.32)	Тема: «Грибы на поляне». Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Формы: Игра «Что растёт в лесу?». Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идём и грибочки соберём».

3-я неделя «Перелётные птицы»		
Тема: «Домик для птиц». Цель: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Формы: Игровой момент (прилёт птичек). (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.176).	Тема: «Перелёт». Цель: Знакомство с понятием «один и много». Формы: Чтение стихотворения. Раскладывание птичек. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.44)	Тема: «Утёнок и гусёнок» - дидак. упражнение. Ознакомление детей с рассказом Гуси» К. Д. Ушинского. Цель: Продолжать учить детей различать утят и гусят; учить слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения; упражнять звукопроизношении. Формы: Рассматривание и описания утёнка и гусёнка. Чтение рассказа «Гуси». Игра «Два весёлых гуся». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». с 90).

4-я неделя «Золотая осень»		
Тема: «Разноцветные постройки». Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). Формы: Игровой момент приход кошки. Конструирование построек детьми. Обыгрывания построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.190)	Тема: «Осенние листочки». Цель: Совершенствование зрительного восприятия предметов; группирование по признаку величины. Формы: Рассматривание дерева. Игра «Подбери листочки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.62)	Тема: Развивающая игра «Осень». Цель: Развивать навыки связанной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>осень</u>. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Формы: Игра «Осень пришла». Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой – маленький». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 23)

Ноябрь		
1-я неделя «Народная игрушка. Матрёшка»		
Тема: «Скамеечка для Матрёшки». Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игровой момент (приход матрёшки). Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)	Тема: «Кубики и матрёшки» Цель: Знакомство с геометрическим телом – кубом; выделение частей куба – ребра, углов. Формы: Игра «Что у матрёшки в мешочке?» обследование кубиков. Игра «Построим башенку». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.44).	Тема: «Матрёшки в гости к нам спешат – порадовать тебя хотят». Цель: Познакомить детей с народной игрушкой – Матрёшкой. Воспитывать интерес к народным игрушкам. Формы: Игровой момент, появление матрёшки. Рассматривание матрёшки. Игра «Где спряталась матрёшка»
2-я неделя «В гостях у Мойдодыра»		
Тема: «Широкая красная дорожка к Мойдодыру». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)	Тема: «Кап да кап». Цель: Знакомство с понятиями: «один – два». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание картинки с изображением ног. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)	Тема: Сюжетно ролевая игра «Водичка, умой моё личико». Цель: Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность Формы: Инсценировка «Вот что Мила натворила». Игра – разминка «Умывальная песенка». Чтение прибаутки «Водичка, водичка, умой моё личико...» (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.91)

3-я неделя «Встречают по одежке»

Тема: «Башня из двух кубиков синего цвета». Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. Формы: Рассматривание кубиков. Показ способа конструирования. Конструирование башни детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.178)	Тема: «У кого такие синие глаза». Цель: Подбор однородных предметов по цвету; определение тождества цвета, используя, приём приложения объекта друг к другу. Формы: Рассматривание изображений лиц кукол. Игра «Чьи глазки?». Чтение рифмовки. Игра «Какого цвета твои глаза?» (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.31)	Тема: Сюжетная игра «Играем с куклой». Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Формы: Игра «Играем с куклой». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 58)
---	--	---

4 неделя «Мама милая моя»

Тема: «Стульчик для мамы». Цель: Продолжать знакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Формы: Рассматривание кубиков. Игровой момент. Показ способа конструирования. Конструирование детьми стульчиков. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.177)	Тема: «Это я, а это мамочка моя». Цель: Ориентировка в величине предметов (частей тела); закрепление понимания слов «большой», «маленький». Формы: Чтение рифмовки. Сравнение частей тела взрослого и ребёнка. Сравнение частей тела кукол. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.59)	Тема: Речевая игра «Моя семья». Цель: Формировать доброе и заботливое отношение к родным и близким. Уточнить имена близких. Закрепить знания о семье. Формы: Рассматривание фото альбома. Беседа.
--	---	---

Декабрь		
1-я неделя «Идёт волшебница зима»		
Тема: «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета». Цель: Совершенствовать Навык детей в постройки башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик). Формы: Рассматривание образца воспитателя. кубиков. Конструирование башни детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.178)	Тема: «Будем кататься на лыжах». Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету; находить предметы по словесному описанию. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Подбери лыжи». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.37)	Тема: Развивающая игра «Белоснежные комочки». Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Формы: Наблюдение за погодой. Чтение потешки «Маша варежку надела». Рассматривание картины «Зима». Игра со снежками. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.35).
2-я неделя «Птицы наши друзья»(зимующие птицы)		
Тема: «Кормушка для птиц». Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик, пластина). Формы: Игровой момент прилёт птички. Конструирование построек детьми. Обыгрывания построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)	Тема: «Птицы у кормушки». Цель: Знакомство с понятием «одна и много». Формы: Чтение стихотворения. Рассаживание птичек по кормушкам. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.74)	Тема: Рассказ «У кормушки». Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Формы: Чтение письма. Рассматривание кормушки. Предложить детям положить корм для птиц в кормушку. (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 11).

3-я неделя «Кто с нами живёт»		
Тема: «Домик для собачки». Цель: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Формы: Игровой момент (прилёт птичек). (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.176).	Тема: « Помоги собачке найти свою будку». Цель: Различение зелёного и жёлтого цвета, соотношение по признаку цвета разнородных предметов. Формы: Рассматривание игрушечных домашних животных. Чтение рифмовки. Игра «Найди домик». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.34)	Тема: Сюжетная игра «Котёнок Пушок». Цель: Расширять знания детей о домашних животных и о их детёнышах. Учить детей проявлять заботу о домашних животных. Формировать доброе отношение к домашним животным. Формы: Чтение письма. Рассматривание домашних животных на картинках.
4-я неделя «Ёлка в гости к нам пришла»		
Тема: «Заборчик вокруг ёлки». Цель: Формировать навыки постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточено рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Формы: обследование образца воспитателя. Конструирование детьми. Обыгрывание. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.190)	Тема: «Украсим ёлку». Цель: Различение жёлтого, зелёного, синего цвета; выполнение поручений взрослого. Формы: рассматривание ёлки. Игра «Чудесный мешочек». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.35)	Тема: «Снеговичок и ёлочка». Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Формы: Беседа с Снеговиком. Рассматривание ёлочки. Ответы на вопросы воспитателя. Изготовление снеговика. (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 13)

Январь
1-я неделя

2-я неделя «Зимние игры и забавы»		
Тема: «Лепим снежную бабу». Цель: Формировать навыки конструирования; называть форму и величину шаров; называть расположение шаров в пространстве. Формы: Рассматривание шариков и кружков. Чтение рифмовки. Игра «Слепим снежную бабу». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.52)	Тема: «Ах как весело зимой». Цель: Сопоставление предметов по двум существенным признакам – цвету и величине; обозначение словом величины «длинные», «покороче», «коротки». Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Подбери лыжи». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.66)	Тема: «Снегурочка со снежинками» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям, правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Формы: Игра «Снегурочка со снежками». Игра «Какие снежки?». Игра «Сколько снежков?». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 51)
3-я неделя «Кто в лесу живёт»		
Тема: «Заборчик для зайчика». (кубиков и кирпичиков). Цель: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игры с зайчиком. Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.185)	Тема: «Очень холодно зимой, звери все спешат домой». Цель: Конструирование с учётом цвета предметов; выделение основного цвета по слову взрослого. Формы: Рассматривание вырезанных животных. Чтение рифмовки. Игра «Найди домик». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.38)	Тема: Развивающая игра «Кто в домике живёт» Цель: Дать понятия зверей, которые живут в лесу: лиса, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. Формы: Рассматривание фигурок на фланелеграфе. Загадывание загадки. Игра «Где спрятолся?». (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.46)

4-я неделя «В зоопарке»

Тема: «Заборчик в зоопарке». (синий кубик + красный кирпичик). Цель: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Формы: Рассматривание строительных наборов. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование забора детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.185)	Тема: «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?». Цель: Совершенствование зрительного восприятия величины предметов; закрепление в словаре название величины: «длинный», «короткий». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание и сравнение длины ушей животных. Игра «Чей хвостик?». Игра « Чудесный мешочек». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.68)	Тема: Игра-ситуация «Зоопарк» Цель: Развивать навыки связанной речи; пространственное восприятие. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; повторять рассказ вместе с педагогом; сопровождать игру речью. Обогащать словарь глаголами. Формы: Игра «Про слона расскажи». Игра «Играем с жирафом». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 45)
---	--	---

Февраль

1-я неделя «Вышла курочка гулять».

Тема «Заборчик для цыплят». (узкая грань) Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Формы: Игровой момент (приход матрёшек). Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.184)	Тема: «Водопой» Цель: Закрепить умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств: формы и величины. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Напои животных» (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.49)	Тема: «Петушок и его семейка»» Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Формы: Рассказывание потешки. Рассматривание петушка и его семьи. Игра «Курочка – хохлатка». (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 16)
--	--	---

2-я неделя «В гости к трём медведям»(мебель, посуда)		
Тема: «Кроватка для Мишутки». Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игровой момент (приход матрёшки). Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)	Тема: «Чаепитие» Цель: Формирование навыка соотношения объектов по величине; соотношение величины со словом – названием: «большая», «средняя», «маленькая». Формы: Рассматривание медведей разной величины. Чтение рифмовки. Игра «Найди стул для мишек». Игра «Напоим мишек чаем». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.71)	Тема: «У мишки день рождения (накроем стол к чаю)». Цель: Учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. Формы: Игра «Чаепитие для мишек». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 55-56)
3-я неделя «Наша армия родная»		
Тема: «Построим танк». Цель: Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривания только образец. Формы: Обследование образца воспитателя. Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.188)	Тема: «В гости к солдатам». Цель: Знакомство с понятием «один – много»; согласованности движений. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Идём в гости». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)	Тема: «Мы солдаты» Цель: Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Продолжать учить играть в солдат. Действовать по приказу командира, не ошибаться в направлении движения. Формы: Игровая ситуация. Пение воспитателем песни «Мы солдаты». (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.95)

4-я неделя «Широкая масленица»(пища, продукты питания)		
Тема: «Стол и стул». Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование мебели детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.180)	Тема: «Будим пить чай». Цель: Сличение и объединение предметов по признаку цвета. Формы: Чтение рифмовки. Игра встречаем гостей (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.41)	Тема: «Котя - котик, испеки к празднику блинок». Цель: Познакомить детей с продуктами питания (блины) формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать маме, не огорчать её. Формы: Игровая ситуация . (Михеева стр.44)

Март

1-я неделя «Мамин день»		
Тема: «Построим диван для мамы». Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игровой момент (письмо от мамы). Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)	Тема: «Мамины подарки». Цель: Выделение по слову взрослого основного цвета (синего, зелёного, красного); развитие мелкой моторики. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Собери бусы». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.39)	Тема: «Мамин праздник». Цель: формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать маме, не огорчать её. Формы: Игровая ситуация (Хомякова стр.82)

2-я неделя «Едем на машине»		
Тема: «Маленькая машина». Цель: Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. Формы: Игровой момент (приход зайчика). Рассматривание образца воспитателя. Конструирование машины детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.187)	Тема: « Едем, едем мы домой». Цель: Совершенствовать зрительное восприятия; расширять способы выполнения задания. Формы: Рассматривание игрушек. Игра «Посадим игрушки в машину». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.69)	Тема: «На чём поедешь?». Цель: Формировать у детей представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Формы: Игровой момент. Появление игрушек. Игра «Угадай, кто пришел?». Чтение стихотворений. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.56)
3-я неделя «Красный, жёлтый, зелёный»		
Тема: «Дорога для машины». Цель: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Формы: конструирование дорожек детьми. Обыгрывание дорожек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)	Тема: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Цель: Называние по словесному указанию взрослых геометрического тела по двум заданным свойствам : форме, цвету. Формы: Чтение рифмовки. Выбор геометрических тел. Рисование дороги. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.54)	Тема: «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: Познакомить детей с работой светофора, с значением его сигналов. Закрепить представление о красном, жёлтом, зелёном цвете. Формы: ()

4-я неделя «Полюбуйся, весна наступает. Птицы в гости к нам спешат»

Тема: «Мостик». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)	Тема: «Что весна нам принесла?». Цель: Формирование поисковой деятельности; формировать умения выделять предметы основных цветов. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Выложи солнышко». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.40)	Тема: «Почему снег тает?». Цель: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. Формы: Наблюдение за погодой. Игровой момент, появление куклы. Игры с водой. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.62)
--	--	--

Апрель		
1-я неделя «Мой дом родной»		
Тема: «Построим дом». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)	Тема: «Собери игрушки». Цель: Классифицирование игрушек по признаку величины; понимание и обозначение величины словом: «маленькая», «большая». Формы: Рассматривание кукол. Чтение рифмовки. Игра «Собери игрушки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.60)	Тема: «Устроим кукле комнату» Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. Формы: Приход куклы. Беседа с куклой по теме. Обыгрывание ситуации. Чтение русской народной песенки: «Ай, ду-ду!...» (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 59).
2-я неделя «Самолёт летит...»		
Тема: «Гараж для самолёта». «Взлётная полоса для самолёта». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)	Тема: «Самолёты на аэродроме». Цель: Знакомство с понятиями: «один – два». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание картинки с изображением самолёта и аэропорта с самолётами. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)	Тема: «Самолёт отправился в полёт». Цель: Развивать речь детей, побуждать вхождение в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. Познакомить детей с аэропортом и работой пилота. Формы: Беседа по теме. Обыгрывание ситуации. Ответы на вопросы воспитателя. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20)

3-я неделя «Все работы хороши»		
Тема: «Построим дом и дорожку». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)	Тема: «Продаются шарфики». Цель: Знакомство с понятием «Полный – пустой» Формы: Рассматривание шарфиков. Беседа. Игра «Сложи шарфики». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.74)	Тема: «Кому что нужно?» Цель: Развивать у детей навык фразовой речи. Закреплять знания по теме. Учить правильно употреблять наречия <u>высоко, далеко, близко</u>; существительные в дательном падеже; запоминать и повторять четверостишие с опорой на предметы. Развивать у детей пространственное восприятие. Формы: Игра «Кому что нужно?». Игра «Где предметы?». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 79)
4-я неделя «Наши любимые сказки»		
Тема: «Стол и стул для мишутки». Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование мебели детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.180)	Тема: «Волшебный сундучок». Цель: Уточнение представлений о понятии «один», «много» Формы: Рассматривание «Волшебного сундучка». Рассматривание и сравнение сказочных персонажей. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.73)	Тема: «Сказка в гости к нам пришла». Цель: С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить знакомые сказки, побуждали к инициативным высказываниям. Формы: Пение песенки о козе. Показ чашек разного размера. Изображение Маши и медведя. Вспомнить сказку теремок. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 59).

Май		
1-я неделя «Праздничный май» (1мая)		
Тема: «Поезд из кубиков». Цель: Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Формы: Игра «Угадай, что я построила?» Конструирование поезда детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.188)	Тема: «Будим пить чай». Цель: Сличение и объединение предметов по признаку цвета. Формы: Чтение рифмовки. Игра встречаем гостей (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.41	Тема: Рассказ «Труд, Мир, Май». Цель: Познакомить детей с общественным праздником мира и труда 1мая. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Формы: Рассматривание картинок. Беседа по содержанию картинок и по теме.
2 –я неделя «Праздничный май» (День Победы).		
Тема: «Лодочка» Цель: Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики и кубики, формировать понятие величины и цвета. Формы: Игра «Угадай, что я построила?» Конструирование лодочки детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.188)	Тема: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Цель: Называние по словесному указанию взрослых геометрического тела по двум заданным свойствам : форме, цвету. Формы: Чтение рифмовки. Выбор геометрических тел. Рисование дороги. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.54)	Тема: «Рассказ о защитниках родины: дедушек, бабушек». Цель: Познакомить детей с праздником «День победы», с защитниками родины. Формы: Рассматривание картинок. Беседа по содержанию картинок и по теме.

3-я неделя «Цветущая весна» (деревья, цветы).		
Тема: «Дорожка на полянку». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)	Тема: «Почки и листочки». Цель: Классифицирование по двум признакам: форме и величине. Формы: Рассматривание нарисованных деревьев. Чтение рифмовки. Игра «Найди листочки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.57)	Тема: «Здравствуй весна». Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Формы: Беседа с детьми по теме. Ответы на вопросы воспитателя. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 86)
4-я неделя «Зелёный мир» (+ насекомые).		
Тема: «Дорожка к дереву». Цель: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный. Формы: Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)	Тема: «Жуки на полянке». Цель: Формирование поисковой деятельности; формировать умения выделять предметы основных цветов. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Выложи солнышко». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.40)	Тема: Дидактическая игра «Кто машет крылышками?». Цель: Ввести в пассивный словарь существительное с обобщающим значением <u>насекомые</u>. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. Формы: Рассматривание картинок с изображением мухи, жука, комара, бабочки. Рассказ про них воспитателем, побуждая детей к совместному комментированию. (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 91)

«Мир доброты»		
Тема: «Домик с окошком». Цель: Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Формы: Игровой момент (приход собачки). Конструирование построек детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.193)	Тема: «К нам пришли гости» Цель: Учить детей счёту Формы: Игра «Угостим кукол чаем». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.76)	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесённым взрослым по-разному (но без сюсюканья) Саша – Сашенька - Сашуля); преодолеть застенчивость. Формы: Чтение русской народной песенки «Кто у нас пригожий?». Рассматривание и расхваливание детей. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28)

Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2-3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т.п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, не торопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различение громкости и скорости их произношения;
- понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- отвечать на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже – животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие смысла стихов, сказок (Чтение художественной литературы)	Рассматривание картинок (развитие речи)
Сентябрь	
1 неделя «Наша группа. Мои любимые игрушки».	
Чтение стихотворения А. Барто «Мишка», «Грузовик» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В.В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.83)	Рассматривание Игрушек . Цель: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию. Формы: Предложить отправиться в путешествие. Рассматривание предметов в группе. Игра «Здравствуйте, игрушки». Игра «Раздадим игрушки» (Л. Н. Смирнова « Развитие речи у детей 2-3 лет». стр.5 Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.138).
2неделя «Во саду ли в огороде...» (овощи)	
Чтение сказки «Репка» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33)	Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образец воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Формы: Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Игра «Огород». Речевая подвижная игра «Собираем овощи». Игра «Сварим щи». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.17)

3неделя «Во саду ли в огороде...» (фрукты)	
Чтение стихотворения «Хитрый ёж». Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихотворением. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (Книга для чтения)	Рассматривание картинок на тему «Фрукты» Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. Формы: Рассматривание муляжей и картинок с изображением фруктов.. Игра «Фрукты». Речевая подвижная игра «Мы идём в сад». Игра «Где растут фрукты». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.21)
4-я неделя «Мой любимый детский сад»	
Чтение рассказа «Про девочку Машу и зайку –длинное ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Формы: Рассказывание истории с помощью игрушек. Диалог с детьми. (В. В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.29)	Путешествие по комнате Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Формы: Предложить отправиться в путешествие. Рассматривание предметов в группе. (В.В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.28)
Октябрь	
1-я неделя «Лес – наше богатство»	
Чтение стихотворения «Осень». М. Ходякова Цель: Развивать навыки фразовой речи. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движением.. Формы: Чтение произведения. Речевая подвижная игра «Листопад». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.26)	Рассматривание картинок с изображением деревьев Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Упражнение на развитие речевого дыхания.

2-я неделя «Грибы, ягоды»	
Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Чтение произведения. Беседа по произведению. (папка чтение детям стр. 47) Чтение потешки «По грибы» Цель: Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формы: Рассматривание картинок и беседа по их содержанию. (План программ стр.137)	Рассматривание картины «Лес». Цель: Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Формы: Рассматривание картины, описывание картины. Ответы на вопросы по картине.
3-я неделя «Перелётные птицы»	
Чтение потешки «Наши уточки с утра». Дид. Игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Цель: Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки. Формы: Рассматривание картинок и беседа по их содержанию. Упражнение на звукопроизношение. Игра «Кого не стало?» (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39) Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формы: Рассматривание картинки и игрушки гуся. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси». (В Гербова «Занятие по развитию речи». стр.72) Чтение стихотворения «Добрая утка». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.72)	Рассматривание картины «Птицы». Упражнение: «Утёнок и гусёнок» Цель: Познакомить детей с домашними птицами. Воспитывать любовь к птицам. Учить детей понимать, что изображено на картине; отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Формы: Рассматривание картины, описывание картины. Ответы на вопросы по картине. (Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.130)

4-я неделя «Золотая осень»	
Чтение стихотворения А. Прокофьев распечатка «Осень». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок на тему осень и беседа по ним. Чтение произведения. Чтение стихотворения «Овощи». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание муляжей и картинок овощи и беседа по ним. Чтение произведения. (Лункина стр.48)	Путешествие в лес. Цель: закрепить название берёза, ёлочка, грибы, ягоды, озеро, утка, гусь. Формы: Рассматривание картинок, беседа по ним.
Ноябрь	
1-я неделя «Народная игрушка. Матрёшка»	
Чтение стихотворения «Матрёшка». Вот матрёшка мама. Дочка где? Не знаю... Прячется малютка, Вот она какая. Появилась дочка ---- Загляденье просто С ней Матрёшка мама Загляденье просто! Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание матрёшки и беседа по ним. Чтение произведения.	Рассматривание матрёшки Цель: Учить внимательно рассматривать игрушку. Отвечать на вопросы воспитателя. Формы: Рассматривание матрёшки и беседа по ним. (Хомякова стр. 6)

2-я неделя «В гостях у Мойдодыра»	
Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок, беседа по ним. Чтение произведения. (Книга для чтения стр.118) Чтение стихотворения: « Без воды умылся котик, Лапкой вымыл глазки, ротик, А вот мне нельзя так мыться, Мама может рассердиться» Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок и беседа по ним. Чтение произведения.	Рассматривание «Айболит и Мойдодыра». Цель: рассмотреть и уточнить слова по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Формы: Рассматривание Айболита и Мойдодыра; сравнение их; беседа по ним. Чтение произведения. (Хомякова стр.71)
3-я неделя «Встречают по одежке»	
Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Формы: Рассматривания куклы в пальто. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Чтение стихотворения и обыгрывание его. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64) Чтение потешки «Обновочки» Цель: Учить детей понимать содержание потешки Формы: Чтение потешки и обыгрывание её.	Рассматривание предметов одежды. Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог В. Развивать внимание. Формы: Рассматривание картинок с изображением одежды. Игра «Покажи одежду». Игра «У кого что?». (Л, Н, Смирнова «Развитие речи» стр.57)

4 неделя «Мама милая моя»	
Чтение сказки «Репка» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33)	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Формы: Рассматривание игрушечных – зайчика, мишки. Диалог с детьми. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 44)
Декабрь	
1-я неделя («Идёт волшебница зима»)	
Чтение Рассказа «Наступила зима» Цель: Развивать навыки связанной речи. Закрепить знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку и рассказывать об увиденном на ней. Вызывать речевую активность детей. Формы: Рассматривание сюжетной картины «Зима». Описание её. Чтение рассказа (2-3 раза). (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.49)	Дид. игра «Это зима». Игра «Кто позвал?» Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Формы: Звукоподражание. Рассматривание картины с зимним сюжетом. Обобщение сведений о зиме. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58)
2-я неделя «Птицы наши друзья»(зимующие птицы)	
Чтение стихотворения В. Жуковский «Птичка» Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок о птицах и беседа по ним. Чтение произведения. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 254)	Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Упражнение на развитие речевого дыхания. (В. В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 45)

3-я неделя «Кто с нами живёт»	
Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50)	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине. Чтение стихотворения С. Черного «Жеребёнок». Игра «Кого не стало?». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 78)
4-я неделя «Ёлка в гости к нам пришла»	
Чтение стихотворения «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Побуждать детей выделять ёлочку из среди деревьев, называть её общепотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (Верху – внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. Формы: Рассматривание на фланелеграфа фигурки ёлочки, деревьев, зайчика, мишки. Чтение стихотворения. Предложить детям нарядить ёлочку игрушками. Дети по одной игрушке подают воспитателю, называя каждую. Хороводная игра возле ёлки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 45 № 37)	Рассматривание картины «Праздник ёлки в детском саду» Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. Формы: Напомнить детям, какой был у них весёлый праздник. Рассматривание картины. Игры с подарками. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 94)
Январь	
1-я неделя	
2-я неделя «Зимние игры и забавы»	
Чтение стихотворения «На санках» О. Высотской Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Формы: Чтение произведения. Беседа по произведению. (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.53)	Рассматривание картинок «На чём катаются дети?» Цель: Развивать у детей навык фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог <u>на</u>; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог <u>из</u>. Формы: Рассматривание сюжетных или предметных картинок по теме. Игра «На чём катаются дети». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.50)

3-я неделя «Кто в лесу живёт»	
Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Формы: Рассказывание сказки педагогом. Импровизация сказки. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57)	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Формы: Рассматривание грузовика со зверятами. Игровые действия с машиной. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. Игра «Кто на картинке?». Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Формы: Рассматривание книжек. Беседа по иллюстрациям. Рассматривание картинок с жителями леса. Дид. игра «Кто на картинке?». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 69)
4-я неделя «В зоопарке»	
Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Цель: Познакомить детей с новым произведением «Детки в клетке», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению. (Книга для чтения стр. 128)	Рассматривание картины «Слон» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.

Февраль	
1-я неделя «Вышла курочка гулять»	
Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: Познакомить детей с произведением Е. Чарушина «Курочка», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению. (Книга для чтения стр. 213)	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине. Пение песенки В. Берестова «Цыплята». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 82)
2-я неделя «В гости к трём медведям»(мебель, посуда)	
Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: Закрепить с детьми сказку «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание сказки педагогом. Импровизация сказки. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57)	Рассматривание картинок «Посуда и мебель» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>посуда</u> и <u>мебель</u>. Учить правильно употреблять предлоги <u>На</u> и <u>под</u>; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Формы: Игра «Мы посуду называем». «Соберем посуду», «Положи посуду» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 59, 53)
3-я неделя «Наша армия родная»	
Чтение стихотворения «Флажок» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 55)	Рассматривание фотографий «Мой папа солдат». Беседа «Наши папы» Цель: Учить узнавать своих пап, продолжать учить рассматривать фото. Называть по имени. Формы: Рассматривание фотографий. Разговор с детьми с кем ты живёшь? Дид. Игра «Кто что делает?».

4-я неделя «Широкая масленица»(пища, продукты питания)	
Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Формы: Рассматривание картинок: гуси, цыплята, синица, кошка, собака. Чтение стихотворение (без наглядного сопровождения) 2 раза. Обыгрывание стихотворения 4-5 раз. В заключении дети слушают стихотворение (без наглядного сопровождения), договаривая отдельные слова и фразы. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 104)	Игра – ситуация «Обед для кукол» Цель: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлечь в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. Формы: Обыгрывание ситуации. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.78-79)
Март	
1-я неделя «Мамин день»	
Чтение стихотворения «Мама спит она устала...» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихотворением. Формы: Чтение произведений, обсуждение.	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Формы: Рассматривание игрушечных – зайчика, мишки. Диалог с детьми. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 44) Рассматривания фото альбом «Наши мамы» Цель: Учить узнавать своих мам, продолжать учить рассматривать фото. Называть по имени. Формы: Рассматривание фотографий. Разговор с детьми с кем ты живёшь? Дид. Игра «Кто что делает?».
2-я неделя «Едем на машине»	
Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолёт» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В. В. Гербова «Занятие по развитию речи». стр.83)	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Формы: Рассматривание грузовика со зверятами. Игровые действия с машиной. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73)

3-я неделя «Красный, жёлтый, зелёный»	
Чтение рассказа Виталия Лиходеда «Урока светофора» Цель: Познакомить детей с произведением В. Лиходеда «Урок светофора», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению.	Рассматривание картины «На улице большого города» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.
4-я неделя «Полюбуйся, весна наступает. Птицы в гости к нам спешат»	
Чтение стихотворения «Вот весна пришла» Цель: Знакомить с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом;; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Формы: Игра «Вот пришла весна». Чтение стихотворения. Речевая подвижная игра «Пройди по лужам» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.85)	Рассказ по картинке «Весна пришла» Цель: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Формы: Игровая ситуация. Рассматривание и составление картины. Чтение стихотворения. Игра «Маленькая птичка». (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.63 №53)
Апрель	
1-я неделя «Мой дом родной»	
Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно. Формы: Рассказывание стихотворения педагогом. Беседа по стихотворению. (Книга для чтения стр. 127)	Рассказ по картинке «Что есть дома». Цель: Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно, слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. Формы: Игра «Что есть дома?». Игра «Я ходил и положил». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.73)

2-я неделя «Самолёт летит...»	
Чтение стихотворения А. Барто «Самолёт» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В. В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.83)	Рассматривание картинок «Самолёты» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.
3-я неделя «Все работы хороши»	
Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно. Формы: Рассказывание стихотворения педагогом. Беседа по стихотворению. (Книга для чтения стр. 127)	Рассматривание картинок «Кто где работает». Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог <u>за</u>. Формы: Игра «Кто работает?». Игра «Спрячь картинку». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.78)
4-я неделя «Наши любимые сказки»	
Чтение сказки «Теремок» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа.	Колобок прибежал ребятам сказку рассказал. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки. Прививать им интерес к драматизации. Формы: Чтение сказки. Беседа с детьми по её содержанию. Рассматривание иллюстраций. Игра в «Сказку» с детьми. (Маханева стр.39)

Май	
1-я неделя «Праздничный май» (1мая)	
Чтения стихотворения А. Барто «Флажок». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр.55)	Рассматривание картины «Праздник 1 Мая в детском саду». Чтение стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Е. Благининой. Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Формы: Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Обыгрывание стихотворения. Рассматривание картины. Рассказ по картине и обыгрывание рассказа. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр.108)
2-я неделя «Праздничный май»(День Победы)	
Чтения стихотворения А. Барто «Кораблики». Цель: Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр. 55)	Рассматривание картинок «День победы», «Защитники герои» (дедушки и бабушки) Цель: Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Учить узнавать своих дедушек, бабушек, пап, продолжать учить рассматривать фото. Называть по имени. Формы: Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Рассказ по картинкам. Рассматривание фотографий. Разговор с детьми с кем ты живёшь? Дид. Игра «Кто что делает?».
3-я неделя «Цветущая весна» (Деревья, цветы)	
Чтение песинки «Одуванчик». Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно. Формы: Рассказывание стихотворения педагогом. Беседа по стихотворению. Рассматривание одуванчиков. (Теплюк стр.134)	Рассматривание картинок с изображением весенней природы. «В гости к нам весна пришла» Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Формы: Игра «Что бывает весной?» (рассматривание сюжетной картинки). Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.86)

4-я неделя «Зелёный мир» (Насекомые)	
Чтение стихотворения «Бабочка» Цель: Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий <u>один, много, ни одного</u>. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Формы: Игра «Бабочки и ворона». Речевая подвижная игра «Бабочка». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.93) Чтение потешки «Божья коровка улетит на небо» Цель: Учить детей понимать содержание потешки. Формы: Чтение потешки. Обыгрывание потешки.	Рассматривание картинок «Насекомые» Цель: Обогащать и уточнять представления детей о насекомых, научить узнавать и называть их, различать по внешнему виду, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Формы: Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Обыгрывание стихотворения. Рассматривание картинок. Рассказ по картинкам и обыгрывание рассказа.
«Мир доброты»	
Чтение сказки «Курочка ряба». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки. Прививать им интерес к драматизации. Формы: Чтение сказки. Беседа с детьми по её содержанию. Рассматривание иллюстраций. Игра в «Сказку» с детьми. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.76) Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка». Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Формы: Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка». Упражнение на звукопроизношение. (Гербова «Занятия по развитию речи» стр.81) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Формы: Чтение главы «Друзья» с помощью фланелеграфа (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.77)	Игра-ситуация «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им проговаривать (запомнить) имена товарищей (в том числе, произнесённые взрослым по-разному(но без сюсюканья)); преодолеть застенчивость. Формы: Чтение русской народной песенки «Кто У нас пригожий?» Рассматривание и расхваливание детей. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.28)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);

Создание условий для приобретения опыта:

- понимание того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма, мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавание изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождение знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т.д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаши и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями рук с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторяют эти движения, регулировать силу нажима на кисть, карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т.д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большого куска глины меньший, раскатывать его в начале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходства с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики – и более сложные – пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использование полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.;
- слушание музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную песню до конца, запоминать и узнавать их; понимать о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звуки и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш – пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигать по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т.д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться предметами – бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование)	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)	Восприятие смысла музыки
Сентябрь		
1-я неделя «Наша группа. Мои любимые игрушки»		
Тема: «Мячики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения. Рассматривание мячей. Совместное рисование «Нарисуйте много мячей, чтобы было весело играть!». Обыгрывание. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 25)	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание божьей коровки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – божьей коровке. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.32)	Пение: «Петушок», «Серенькая кошечка», «Птичка» Танец с куклой Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой) Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.) Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Ши-бицкой). 3. Подвижная игра «Достань до погремушки»

2неделя «Во саду ли в огороде...» (овощи)

Тема: «Заготовка помидор» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Рассматривание образца. Совместное рисование «Нарисуйте много помидор, чтобы была полная банка!». Обыгрывание. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 25)	Тема: «Морковка для зайчика» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Раскатывание, отщипывание, соединение деталей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.68)	Пение: «В огороде заинька» (народная) (Губанова с.44) Хороводная игра «Огородный хоровод» (Хомякова с.44) Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки). Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
--	---	--

Знеделя «Во саду ли в огороде...» (фрукты)		
Тема: «Фруктовый сад» Цель: Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять знания цветов, формировать интерес к рисованию. Формы: Рисование ладонями и пальцами. Рассматривание готовых работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 48)	Тема: «Яблоко» Цель: Закрепить у детей навык скатывания шарика из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание яблока. Показ способа лепки. Лепка яблок детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 66)	П/игра под музыку «Красных яблок с веток соберу» Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой). Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
4-я неделя «Мой любимый детский сад»		
Тема: «Знакомство с кисточкой» Цель: Научить детей рисовать красками, используя кисть; закрепить знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Познакомить детей с кистью. Нанесение мазков на бумагу. Рассматривание готовых работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 49)	Тема: «Вот какой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание коробки с пластилином. Разминание пластилина пальцами. Игры с пластилином. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 15)	Игра «Пляшут малыши» (Бондаренко с.78) Потешка «Ладушки» Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Слушание звона разных колокольчиков. Подвижная игра «Достань до колокольчика» Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

Октябрь

1-я неделя «Лес – наше богатство»

Тема: «Падают, падают листья» Цель: Учить рисовать пальцами – окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одного и двух цветов). Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Формы: Упражнение «Осеннее дерево» (дерево качается, листочки летят). Пение песенки «Падают, падают листья...». Закрепление и сравнение цветов. Показ способа рисования пальчиком. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 27)	Тема: «Ёлочки» Цель: Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путём многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомство с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Формы: Рассматривание ёлки. Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка». Показ способа лепки ёлки. Лепка детьми ёлки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 43)	Хороводная игра «Мы осенние листочки» (Хомякова с.30) Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Ра-ухвергера). Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева) Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»
---	--	--

2-я неделя «Грибы, ягоды»		
Тема: «Грибы» (дорисование деталей). Цель: Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. Формы: Рассматривание игрушечного гриба. Объяснения способа рисования ножки гриба. Дорисования ножек гриба детьми. Рассматривание работ. Чтение стихотворения. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.16)	Тема: «Мухомор» (отщипывание, скатывание) Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание мухомора из бумаги. Загадывание загадки. Подготовить пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе мухомора. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 29)	Пение: «Ягодка малинка», «Ёлочки грибочки» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.145) Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Ра-ухвергера). 3. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева) Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

3-я неделя «Перелётные птицы»		
Тема: «Зёрнышки для птиц» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показ способа рисования пальцами. Рисования детьми. Рассматривание работ. Тема: «Птички» -рисование ладошками стр 46	Тема: «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игра с игрушечными птицами. Предложить покормить птиц. Показ лепки способом ощипывания. Лепка детьми. Обыгрывание работы детей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 14)	

4-я неделя «Золотая осень»		
Тема: «Листопад» Цель: Учить рисовать пальцами – окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одного и двух цветов). Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Формы: Упражнение «Осеннее дерево» (дерево качается, листочки летят). Пение песенки «Падают, падают листья...». Закрепление и сравнение цветов. Показ способа рисования пальчиком. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 27)	Тема: «Ветка рябины» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание ветки рябины. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – ветки рябины. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)	

Ноябрь		
1-я неделя «Народная игрушка» (Матрёшка)		
Тема: «Матрёшки танцуют» Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («Матрёшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно-выразительных средств. Формы: Чтение норвежкой песенки «Танцуй, моя кукла». Показ картинок-аппликаций. Педагог помогает детям «оживить» матрёшек – рисует узоры на одежде. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.65) Тема: «Узоры на одежде» Цель: Формы: (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.65)	Тема: «Украсим платье Матрёшки» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание Матрёшки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – платья матрёшки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)	Пение: - «Мы матрёшки» (Хомякова стр.6) (дети выполняют любые танцевальные движения) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой). Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)
2-я неделя «В гостях у Мойдодыра»		

Тема: «Украсим полотенце» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Постираем». Рассматривание бумажных полотенец с грязными пятнами. Имитирование стирки. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.58)	Тема: «Зубная щётка» Цель: Научить вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать определённую поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание щётки и образца поделки. Изготовление щёток детьми. Обыгрывание поделок. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 54)	Пение: -«Ой лады, лады, лады» Танец с платочками (стираем) Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной). Пальчиковая гимнастика «Оладушки» Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки). Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»
---	--	---

3-я неделя «Встречают по одежке»		
Тема: «Нарядное платье для Кати» Цель: Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов. Обучение названиям пальцев. Формы: Рассматривание куклы Кати. Предложить разукрасить Катиным подружкам платья. Рисование детьми. Рассматривание работ. Пальчиковая игра. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.248)	Тема: «Платье в горошек» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание платья. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – платая. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)	Пение: - «Ой какое платье у Алёны» Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. Исполнение песни «Праздник»(муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)

4 неделя «Мама милая моя»		
Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упрожнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка(цветок - целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Формы: Чтение отрывка из стихотворения В. Шуграевой «Маме». Рассматривание образцов. Рисование цветов детьми. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.61)	Тема: «Для любимой мамочки испеку два пряничка». Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пирожков детьми. Обыгрывание результата лепки.	Пение: -«Пирожок испекли мы сами». -«Для милой мамочки испеку два пряничка» -«Ой лады, лады». Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик» Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка». 2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)

Декабрь		
1-я неделя («Идёт волшебница зима»)		
Тема: «Зимняя поляна» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Формы: Показать детям изображение зайчика. Обыграть ситуацию при помощи игрушечной лисички. Показ рисования пальцем. Рисования следов на снегу. Обыгрывание изображений. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 40)	Тема: «Снеговики играют в снежки» Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Формы: Чтение детям отрывка из стихотворения З. Александровой. Лепка педагогом снеговика. Предложить детям слепить снежные комки. Чтение русской потешки «Валенки». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 46)	Танец «Снег, снег кружатся» Песня - «Всё кругом белым бело» - «Дед мороз» Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики» Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке.

2-я неделя «Птицы наши друзья»(зимующие птицы)		
Тема: «Зёрнышки для птиц» (рисование пальцами) Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показ способа рисования пальцами. Рисования детьми. Рассматривание работ.	Тема: «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игра с игрушечными птицами. Предложить покормить птиц. Показ лепки способом ощипывания. Лепка детьми. Обыгрывание работы детей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 14)	Пение: - «Села птичка на окошко» - «Маленькая птичка прилетела к нам» Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского). Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова) Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?». Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

3-я неделя «Кто с нами живёт»

Тема: «Клубок для котенка» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения. Рассматривание клубков. Совместное рисование «Нарисуйте много клубков, чтобы было весело играть котёнку!». Обыгрывание.	Тема: «Угощение для собачки» (котлета) Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание шариков из пластилина. Показ способа изготовления котлет. Лепка котлет детьми. Обыгрывание результата лепки. Игра «Угостим собачку» (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 18)	Пение: - «Серенькая кошечка». -Ходит бродит по лужку рыжая корова» - «Вот наш Бобик славный пёс» Музыкальная игра «Лошадки» Исполнение танцевального движения - «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера). - «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского) Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
--	---	--

4-я неделя «Ёлка в гости к нам пришла»

Тема: «Наряжаем Ёлочку» Цель: Учить самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Формы: Показ готовой картины с изображением ёлки, рассматривание картины. Предложить детям нарисовать снег и яркие шары на ёлке. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 44)	Тема: «Ёлочки» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание ёлки. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – ёлки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 41)	Песня - «В лесу родилась ёлочка» - «Наша ёлка высока» Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана) Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского)
---	---	--

Январь		
1-я неделя		
2-я неделя «Зимние игры и забавы»		
Тема: «Снег идёт» Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Загадывание загадки, предложить нарисовать картинку «Снег идёт». Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 50)	Тема: «Мы скатаем снежный ком» Цель: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика. Формы: Скатывание, соединение, игра «Берегись заморожу» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.147)	Пение – «Снег, снег кружится» - «Дед мороз» - «Вот зима кругом бело» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ» Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
3-я неделя «Кто в лесу живёт»		
Тема: «Орешки для белочки» Цель: Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия. Формы: рисование пальцами. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.147)	Тема: «Угощение для зверей» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шарик круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенья, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). Формы: Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок...». Показать способ кругового раскатывания. Рассматривания чупа-чупса, лепка чупа-чупса. Рассматривание разных угощений и лепка их по своему выбору. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 48)	Пение: –«Вот какие шишке мы подарим мишке» -«Мишка косолапый» - «Зайка побегай-ка» -«Зайка, зайка попляши» «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой) Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик)

4-я неделя «В зоопарке»		
Тема: «Яблоко для слона» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно; формировать интерес к рисованию. Формы: Отгадывание загадки. Рассматривание яблока. Рисование детьми. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 27)	Тема: «Косточка для льва» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Показ игрушки льва. Рассматривание косточки. Демонстрация способа лепки косточки. Лепка косточки детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 67)	Пение: - «Про слона» -« Про львёнка» - «Про жирафа» - «Про зебру» «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Слушание звучания различных музыкальных инструментов Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)

Февраль		
1-я неделя «Вышла курочка гулять»		
Тема: «Покормим петушка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показать детям изображение петушка. Обыграть ситуацию при помощи игрушечного петушка. Показ рисования пальцем. Рисование детьми. Обыгрывание изображения. Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 40)	Тема: «Зёрнышки для курочки» Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить надавливать на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игровой момент «приход курочки». Показ способа лепки зёрнышек. Лепка зёрнышек детьми. Обыгрывание результатов лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 24)	Пение: -«Вышла курочка гулять» - «Петушок» Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). Музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз»
2-я неделя «В гости к трём медведям»(мебель, посуда)		
Тема: «Украсим тарелочку» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать тарелочку (круг). Формировать умение рисовать кистью на круглой форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание бумажных тарелок. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.	Тема: «Мисочка для Мишутки» Цель: Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Формы: рассматривание медведя. Игровая ситуация. Выполнение работ. Рассматривание и обыгрывание. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.220)	Пение: - «Варись, варись кашка в синенькой чашке...». Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки» «Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)

3-я неделя «Наша армия родная»		
Тема: «Вот какие у нас флажки»» Цель: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мой флажок». Педагог показывает геометрические фигуры и просит нарисовать в воздухе пальчиком. Уточнить последовательность рисования. Оформление выставки «Я флажок держу в руке». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 75)	Тема: «Самолёт» Цель: Вызвать интерес к моделированию самолёта из 2-3 столбиков и создавать композицию (аэропорт). Продолжать учить лепить столбики. Развивать чувство формы и величины. Формы: Чтение стихотворения «Самолёт». Рассматривание самолёта. Игровая ситуация. Выполнение работ. Рассматривание и обыгрывание.	Пение: - «Мы солдаты» Марш с флажками. Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой) Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

4-я неделя «Широкая масленица»(пища, продукты питания)		
Тема: «Баранки – калачи» Цель: Вызвать интерес к рисованию бубликов баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольца. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность и самостоятельность. Формы: Рассматривание баранок. Рассказывание потешки «Ай, качи-качи-качи!». Рисование в воздухе калача и баранки. Обведение силуэтов «бублика – баранок». Показ техники рисования. Рисование детьми баранок - калочей. Обыгрывание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 55)	Тема: «Блины» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу) и сплющивать их между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка блинов детьми. Обыгрывание результата лепки.	Пение: - «Варись, варись кашка...» - «Пирожок» -«Пряничек» Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). Музыкально-ритмические движения под музыку Качаева «Солнышко» Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

Март		
1-я неделя «Мамин день»		
Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Формы: Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме». Показ поздравительных открыток. Рассматривание цветков на открытке. Рисование цветов. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». Поздравление мам. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 63)	Тема: «Прянички для мамы» Цель: Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пряничков детьми. Обыгрывание результата лепки. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.211)	Пение: - «Каравай поздравление принимай» - «Пирожок» - «Милой мамочке испеку два пряничка» - «Ой, лады, лады, лады». Пляска: - «Ай-да» - «Чок да чок» Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). Дыхательное упражнение «Насос» Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)
2-я неделя «Едем на машине»		
Тема: «Дорога для машины» Цель: Учить детей рисовать краской поверх эскиза (рисование прямой линии); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Рассматривание эскиза. Показ детям как можно нарисовать прямую ровную дорогу. Предложить нарисовать дорогу самостоятельно. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 52)	Тема: «Колёса для машины» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание машин без колёс, выяснить с детьми чего не хватает. Предложить детям слепить колёса. Показать способа лепки. Лепка детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 17)	Пение: - «Машина, машина Идёт гудит...» - «Мы едем, едем, едем...» Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера). Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки -вдох, на разжатие - выдох) Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Куклов-ской, сл. Н. Федорченко)

3-я неделя «Красный, жёлтый, зелёный»		
Тема: «Светофор» Цель: Учить детей рисовать краской поверх эскиза; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Рассматривание эскиза. Показ детям техники рисования. Предложить нарисовать самостоятельно.	Тема: «Светофор» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание Светофора. Показать способа лепки. Лепка детьми. Обыгрывание результата лепки.	Пение: - «Машина, машина Идёт гудит...» - «Мы едем, едем, едем...» Музыкальная игра «Стой – беги» Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2—4 лет: мелодии. СПб., 2006) Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4-я неделя «Полюбуйся, весна наступает. Птицы в гости к нам спешат»		
Тема: «Вот какие у нас сосульки» Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно–выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы». Предложить нарисовать, как плачут сосульки. Педагог помогает индивидуальным показом, приём «рука в руке» и сопровождающими жестами. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 63)	Тема: «Солнышко – колоколнышко» Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство ритма, формы, мелкую моторику. Формы: Закличка о солнышке. Демонстрация способа лепки солнышка. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 66)	Пение: - «Маленькая птичка Прилетела к нам». -«Смотрит солнышко в окошко» - «Дождик, дождик» Музыкальная игра «Гром и дождик» Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко). Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет: мелодии. СПб., 2006 Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино

Апрель		
1-я неделя «Мой дом родной»		
Тема: «Украсим коврик» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать коврик. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание ковриков. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.	Тема: «Дом для Маши» Цель: Учить лепить столбики, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание.	Музыкальная игра «Кто в домике?» (Губанова стр.113) Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского). Дыхательное упражнение «Ветер» Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2-я неделя «Самолёт летит...»		
Тема: «Небо для самолёта» Цель: Учить детей правильно держать в руке кисточку, самостоятельно рисовать; формировать интерес к изобразительной деятельности. Формы: Игровая ситуация. Рисование детьми. Рассматривание работ.	Тема: «Самолёт» Цель: Учить лепить самолет, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание. (Бондаренко стр.183)	Пение: «Самолёт летит, самолёт гудит...» Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик» Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Дыхательное упражнение «Хохотушки»

3-я неделя «Все работы хороши»		
Тема: «Постираем полотенце» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Постираем». Рассматривание бумажных полотенец с грязными пятнами. Имитирование стирки. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.58)	Тема: «Пирожки» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пирожков детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 61)	Пение: -«Тук, тук молоток Мы построим птичкам дом...» - «Пирожок». - «Сапожник» (народная песня) (Гербова стр. 90) Музыкальная игра: - «Постираем платочик» - «Лисичка попляши» (Губанова стр. 99) Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). Упражнение на звукоподражание «Пчела» Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рус-тамова)
4-я неделя «Наши любимые сказки»		
Тема: «Украсим яйцо для курочки» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать яйцо. Формировать умение рисовать кистью на овальной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание яиц. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.	Тема: «Колобок» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка колобков детьми. Обыгрывание результата лепки.	Пение: «Петушок» - «Вот какие шишки мы подарим мишке.» Музыкальная игра: «Вышла курочка гулять». Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). Упражнение на звукоподражание «Корова» Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)

Май		
1-я неделя «Праздничный май» (1мая)		
Тема: «Воздушные шарики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения В. Антонова «Шарики». Игра с воздушным шариком. Выполнение работ. Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 26)	Тема: «Салют» Цель: Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множество красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Формы: Рассматривание картинки с изображением салюта. Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». Демонстрация способа лепки салюта. Лепка салюта детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 76)	Пение: «Каравай» Танец с флажками. Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида) Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). «Упражнение с цветами» (муз. М. Раухвергера)

2-я неделя «Праздничный май»(День Победы)		
Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоения способа «принт» (печать); учить рисовать не традиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отражению впечатлений в изобразительности выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». Вовлечь детей в экспериментирование с разными материалами. Педагог помогает приёмом «рука в руке», жестами, словом (Шлёп, шлёп). (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 77)	Тема: «Самолёты» Цель: Учить лепить самолет, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.183)	Пение: «Самолёт летит» Музыкальная игра с флажками. Имитация движений животного «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева). Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»

3-я неделя «Цветущая весна» (Деревья, цветы)		
Тема: «Солнышко» Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых и волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линии в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Формы: Рассказывание детям стихотворения о солнышке. Показать и пояснить разные варианты солнышек. Предложить детям цвет и формат фона. Рисования детьми солнышка, рассказ стихотворения «Солнышко, солнышко». Оформить выставку детских работ «Здравствуй, солнышко». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 67)	Тема: «Цветы» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игровая ситуация «У куклы день рождение». Демонстрация способа лепки. Лепка цветов детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 40)	Пение: - «Дождик, дождик» (Бондаренко стр. 245) Исполнение песни «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы» «Танец с балалайками» (русская народная мелодия). «Игра с погремушками» (И. Кишко)

4-я неделя «Зелёный мир» (Насекомые)		
Тема: «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: Вызвать интерес к изображению травы. Учить проводить линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками, закрепить с детьми зелёный цвет. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно–выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения «Жук упал». Предложить нарисовать разной длины и положения. Педагог помогает индивидуальным показом, приём «рука в руке» и сопровождающими жестами.	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание божьей коровки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – божьей коровке. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.32)	Пение: - «Дождик» - «Жук» Слушание «В траве сидел кузнечик» Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны». Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей Праздник «Проводы весны»

«Мир доброты»		
Тема: «Колобок» Цель: Учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать круг, располагать его равномерно на листе бумаги; закрепить жёлтый цвет; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение отрывков из сказки. Рассматривание колобка. Совместное рисование. Обыгрывание.	Тема: «Баранки для собачки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок для собачки. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпания манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). --Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Формы: Рассказывание русской народной потешки. Рассматривание колечек от пирамидок. Показ способа лепки. Лепка баранок и посыпка лепных изделий. Обыгрывание поделок.	Пение: - «Песенка друзей» Танец с куклой. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоя-

тельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях

Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями

Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка

Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ОСЕНЬ

Листопад

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». **М а т е р и а л :** осенние листья.

Ход игры

Воспитатель. Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху.
(Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки.

(Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись на землю.

(Дети приседают.)

Сели! Уселись и замерли.

(Дети не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул.

(Дует взрослый, за ним - дети.)

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.

(Дети разбегаются по площадке.) Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья... *(Дети приседают.)*

Педагог читает стихотворение В. Миревич «Листопад». По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

Вейся, венок!

Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы *(показывает на детей)*.

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2—3 раза.

ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ...

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Ход игры

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно

перейти по «камешкам» - кружкам, иначе «промочишь ножки». Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!» Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!» Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется.

БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ

Цели: напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три! К песочнице беги!» Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!» Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС

Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собака.

Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить». Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнул он нос, Тихо-смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!». Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ...

Цель: учить действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину?

Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!»

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит:

«Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3—4 раза, «медведи» могут меняться.

РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!

Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].

Ход игры

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг.

Воспитатель продолжает:

Оставайся такой И не лопайся!

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!».

И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. - Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

ПОЕДЕМ В ЛЕС

Цели: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: игрушечные грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура, обозначив «мостик через речку».

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «Уууу!». Все дети («вагончики») гудят: «Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» -

повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» идет через «мостик» в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок «паровоза» — все уезжают домой.

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

Птички и дождик

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Материал: эмблемы с изображением птиц.

Ход игры

Педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети.*) Закапал частый дождь, застучал по крыше.

(*«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.*)

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. — Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Молено усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК...

(по стихотворению Л. Кондратенко)

Цели: уточнить знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры

Воспитатель. Вышли дети в сад зеленый
Танцевать, танцевать. Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!
(Дети двигаются произвольно, танцуют.) Стали гуси удивленно
Гоготать, гоготать. (Дети кричат: «Га-га-га!»)
Серый конь заржал в конюшне:
«И-го-го! И-го-го!»
(Дети повторяют: «И-го-го! И-го-го!»)
Для чего кружиться нужно,
Для чего, для чего?
(Все дети кружатся.)
И корова удивилась:
«Му-му-му! Му-му-му!»
(Дети повторяют: «Му-му-му!»)
Что вы так развеселились?
Не пойму, не пойму!
Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

ЗИМА

ДЕД МОРОЗ

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:
Я - Мороз Красный Нос, Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей.
Выходите поскорей! Выходите, зайчики!
Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!».
Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза»

СНЕГ КРУЖИТСЯ...

(по стихотворению А. Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.
Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки.
Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!».
Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит:
«Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».
Дети выполняют движения произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».
Дети разбегаются по площадке.
Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

СОБАЧКА И ВОРОБЬИ

(по мотивам белорусской народной песенки)

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).

Ход игры

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (раздает эмблемы птиц). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А

как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? *(Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.)* Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель. Скачет, скачет воробей:

Скок-поскок!

Скок-поскок!

(Дети скачут, кто как может.)

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!»

(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!

Чик-чирик!»

(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко». Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

На елку

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться. Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями! Пригласили мы гостей Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. .>

(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.) А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе С нами веселиться. *(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.)* Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку. *(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.)* Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей Заплясали сами! *(Дети пляшут кто как хочет.)*

Игра по желанию детей повторяется два раза.

Ворона и собачка

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

Ход игры

Воспитатель. Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

КОЗА РОГАТАЯ

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

Ход игры

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками

хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

Воспитатель. Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьет?
Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие движения.
Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются
«бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

Игра повторяется 2-3 раза.

ЗАИНЬКА, ВЫЙДИ В САД...

Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.

Ход игры

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,
Беленький, выйди в сад.
Вот так, вот так
Выйди в сад,
Выйди в сад.
Заинька, топни ножкой,
Беленький, топни ножкой.
Вот так, вот так
Топни ножкой,
Топни ножкой.
Заинька, покружись,
Беленький, покружись.
Вот так, вот так
Покружись,
Покружись.
Заинька, попляши,
Беленький, попляши.

Вот так, вот так

Попляши!

Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

ПАРОВОЗИК

(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)

Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу. Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону.

Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Воспитатель. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети. Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат,

лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизнесении, характерном для того или иного «подарка».

Примечание. «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

Ладушки-оладушки

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель. Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала.

Раз, два! - Даше, Раз, два! - Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два! Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

Мыши водят ХОРОВОД

Цель: упражнять детей в выполнении движений.

Ход игры

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один - котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?».

Далее воспитатель объясняет всем: «Мы - мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. Воспитатель поет:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот -

Разобьет наш хоровод!

«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод!

«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

ВЕСНА

Птички, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!

Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

Ход игры

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)* Птички, два!

(Выдвигают другую ногу.) Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)* Птички, раз!

(Дети поднимают «крылышко».) Птички, два!

(Поднимают второе «крылышко».) Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)* Птички, раз!

(Дети закрывают рукой один глаз.) Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками»,

чирикают, пищат.

Воспитатель. Все полетели!

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

НЕПОСЛУШНЫЙ КОЗЕЛ

(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел»)

Цели: развивать эмоциональную выразительность речи; учить выполнять действия согласно тексту.

Ход игры

Воспитатель. Начинаю свой рассказ. У бабушки жил козел: рога большие, борода длинная. Все время козел кричал. Как? «Ме-е!» да «Ме-е!» И не слушал бабушку! Стало солнышко припекать, стали птички щебетать, и захотелось непослушному козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи, рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет! Одни голодные волки по лесу бегают, добычу ищут. Тебя съедят!» Козел покрутил рогами (покажите, как), потопал ногами (покажите, как), закричал (как?) и убежал в лес. Не послушался бабушку.

В лесу земля покрыта снегом, травы не видать! Вдруг навстречу ему выскакивает зайчик: скок-скок! (Покажите.)

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Покажите, как козел трясет бородой. Повторяйте испуганным голосом, как говорил козел. Как вы думаете, съест козла зайчик? А что он ест? Тогда успокойте козла (повторяйте бодрым голосом):

- Я не смерть твоя, Я не съем тебя!

Я зайчик-попрыгайчик беленький, Люблю грызть морковку и капусту.

(Дети повторяют за взрослым слова и прыгают, как зайцы.)

- Пошел козел дальше. Идет-идет, глядит - на пенечке лисичка-сестричка сидит, хитрая, рыжая!

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете, съест козла лиса? А что она любит поесть? Где живет? Покажите, как она бежит тихо-тихо, как подкрадывается, чтобы курочку поймать. *(Дети отвечают и показывают.)*

Отвечает лисичка ласковым голосом:

Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я лисонька рыженькая,

Я лисонька хитренькая.

Я в норе живу,

Кур стерегу.

(Дети выполняют действия, повторяют слова.)

- Обрадовался козел, побежал дальше. Бежит, копытцами по сырой земле стучит. Покажите, как он, радостный, бежит. Чему радуется? Навстречу ему медведь идет. Идет-переваливается (покажите, как). Всю зиму проспал, только проснулся.

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой: - Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя? Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете: съест медведь козла? А что он любит есть? А где он всю зиму спал? *(Ответы детей.)*

- Отвечает козлу медведь грубым голосом:

Я не смерть твоя, Я не съем тебя! Я мишенька-медведь. Я по лесу брожу, Грибы, ягоды ищу.

(Дети показывают действия, повторяют слова.)

- Побежал непослушный козел дальше, радостно закричал: «Ме-

ке-ке! Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала!» (Пугала бабушка козла или нет? А есть в лесу зверь, который может козла съесть?)

Услыхал его крик серый голодный волк да как выскочит!

Сердитыми глазами сверкает, острыми зубами щелкает.

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

А голодный волк как зарычит:

- Да, я смерть твоя, Уж я съем тебя! Р-р-р!

(Дети повторяют слова.)

Как пустился непослушный козел бежать. Бежал быстро-быстро!

Еле от волка ушел, к бабушке прибежал, заплакал: «Ме-е-е!

Бабушка, голубушка! Меня волк чуть не съел!»

Пожалела бабуля непослушного козла: «Слушайся бабушку. Не ходи, козел, в лес без спроса!» А вы слушаетесь? Без спроса не убегаете?

ДВА ГУСЯ

Цели: учить эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок - травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гусикупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направлятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые. Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

(Дети радостно кричат: «Га-га-га!»)

Один серый, Другой белый, Два веселых гуся. Вытянули шеи - У кого длиннее.

(Дети старательно вытягивают шеи.)

Один белый, Другой серый, У кого длиннее. Мыли гуси лапки В луже у канавки.

(Дети выполняют движения.)

Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке. *(Дети приседают.)* Взрослый исполняет роль бабушки.

Вот кричит бабуся:

— Ой, пропали гуси!

Один белый,

Другой серый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый,

Другой серый

Кланялись бабусе. *(Все кланяются.)* Воспитатель. Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?

ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. Материал: эмблемы с изображением воробьев.

Ход игры Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воспитатель. Воробей с березы

На дорогу прыг! *(Дети прыгают.)*

Больше нет мороза -
Чик-чирик! *(Дети прыгают и «чирикают».)*
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек, *(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*
И не зябнут лапки -
Скок-скок-скок! *(Дети прыгают.)*
Высохнут овражки -
Прыг, прыг, прыг! *(Дети прыгают.)*
Вылезут букашки -
Чик-чирик! *(Дети «чирикают».)*
Клюй, не робей! Кто это?.. *(Дети отвечают: «Воробей!».)*

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит:
«Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик.
Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним».

Воспитатель. Скачут побегайчики-
Солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!
Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их -

Не идут.

Были тут -

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх - вниз - вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там -

И нет их там.

Где же побегайчики -

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

ЦЫПЛЯТА

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Материал: эмблемки с изображениями цыплят и курицы.

Ход игры

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята -

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички - клювики вверх!

Молодцы!

«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы
Солнечным весенним днем. *(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы кружимся на месте, *(Дети кружатся и повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы топаем ногами, *(Дети выполняют движения - топают и повторяют слова.)*

Так мы хлопаем руками, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*

А вот так мы моем руки, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!! *(Дети бегут к воспитателю.)*

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята! *Игра повторяется.*

ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД?..

(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Материал: большая матрешка.

Ход игры

Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Воспитатель. Ой, что за народ
За матрешкой идет? *(Дети двигаются за воспитателем стайкой. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. *(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет? *(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!».) Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали, *(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет! *(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. *(Дети разбегаются.)*

Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

Кто как кричит?

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры

Воспитатель. Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос. Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку! *(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)* Кур стерегу. Курочка кричит:

-Кудах-тах-тах! *(Дети: «Кудах-тах-тах!»)* Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет:

- Мурр-мурр! *(Дети: «Мур-мур-мур!»)* Пугаю кур.

Ворона кричит:

- Кра-кра-кра! *(Дети: «Кра-кра-кра!»)* Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

- Му-у, му-у! *(Дети: «Му-у, му-у!»)* Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

КОЛОБОК

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: Крупные Макеты персонажей сказки; Колобок пластмассовый или из цветного теста и раскрашенный детьми.

Ход игры

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»

Дети отвечают.

ЛЕТО

ЦЫПЛЯТА И СОБАЧКА

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки - будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!».

«Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!».

Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят»

прятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке:

«Не пугай моих деток».

Игра повторяется 3-4 раза.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕБЯТА

Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. **Материал:** эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки. «Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям, - покажите, как вы громко, дружно поете!» (*Дети хором произносят: «Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! Ква!

В речку прыгать нам пора. (*Все дети прыгают: «Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! Ква!

Плавать можно до утра! (*Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»*)

Раз, два, три!

Лапками гребь! (*Дети «гребут»: «Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! На берег пора! (*Дети «выпрыгивают из речки».*)

Ква! Ква!

Поймайте комара! (*Дети подпрыгивают - «ловят комара».*)

Игра по желанию детей повторяется.

КОЗЛЯТА И ВОЛК

Цель: учить выполнять действия по ходу сказки.

Материал: эмблемы с изображениями козлят и крупная мягкая игрушка - волк.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была в лесу коза с козлятами. (Я- коза, а вы мои козлята.) Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву

шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою.
Ушла коза, вскоре вернулась, запела. *(Поют все вместе.)*
Козлятушки-ребятушки! Отворитесь, отопритесь, Ваша мама пришла, Молока принесла. Открывайте дверь, козлятки, Пускайте маму.

- Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками - рады маме.
Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом. *(Поют все вместе.)*

Козлятушки-ребятушки!

Отворитесь, отопритесь,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

- Тут мама-коза пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»

Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк!

Уходи!». Испугался волк, убежал, только его и видели.

Зайка СЕРЫЙ

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель. Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается. *(Дети «умываются».)*

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо! *(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! *(Дети скачут.)*

Воспитатель. К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. *(Дети отвечают.) Игра повторяется.*

Гуси

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель. Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га!».)*

Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да!»)* Хлеба с маслом? *(Дети:*

«Нет!!!») А чего же вам? *(Дети: «Конфет!!!»)* Летите домой!

Взрослый *(произносит вместе с детьми).*

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!».

По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.

Кошка и мышки

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:

На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. (*«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.*)
Кошка глазки открывает И мышат всех догоняет: - Мяу! Мяу! (*«Мышки» прячутся в «норку».*)
Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет детей. *Игра повторяется 2-3 раза.*

Мой козлик

Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия. Материал: эмблемы с изображениями козликов.

Ход игры

Воспитатель. Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. (*Дети выполняют движения.*)
Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.
Привяжу я козлика
К белой березке,
Привяжу рогатого К белой березке. Стой, мой козлик, Стой, не бодайся. Белая березка, Стой, не качайся.
- Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок. (*Дети разбегаются.*) По желанию детей игра повторяется.

КАРАВАЙ

Цель: учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

Ход игры

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песню?».

Выходит Миша (Маша, Таня).

Воспитатель (*поет*). Как для Миши в день рожденья (*Дети хлопают в ладоши.*)

Испекли мы каравай -Вот такой вышины, (*Встают на цыпочки.*)
Вот такой низины, (*Присаживаются.*) Вот такой ширины,

(*Показывают руками.*) Вот такой ужины. (*Дети сбегаются в круг.*)
Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай! (*Дети хлопают в ладоши.*) (*Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.*) Попляши, попляши! Наши детки хороши! (*Хлопают в ладоши.*)
По желанию детей игра повторяется.

Бусинки

Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

Ход игры

Воспитатель начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы».

Воспитатель (*медленно поет, мотив произвольный*).

Как мы бусинки

Лепили,

Как мы бусинки

Лепили,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки. (*Ведет цепь медленно по прямой.*)

Как мы с бусами

Играли,

Как на нитку

Собирали, Бусинки, бусинки. Красивые бусинки.

(*Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.*)

Как мы бусы Завивали, Как мы бусы Завивали, Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

(*Кружится, завивая цепь вокруг себя.*)

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные

стороны: «Бах! Тара-рах!»
Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! -говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

Игра повторяется.

СЛЫШИМ - ДЕЛАЕМ Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

(Дети шагают.)

По камешкам,

По камешкам

(Дети прыгают.)

И в ямку - бух!

(Дети приседают.)

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

(Дети «моют лапки».)

Один серый,

Другой белый

Спрятались в канавке.

(Дети приседают.)

Полетели птички,

Птички-невелички.

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты.

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
1 Мой первый маленький Дружок в группе Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др. Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка») Перчаточный театр . Беседа об игрушках. Парные игры. Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»	Игры с любимой игрушкой. Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек. Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать» Игры с водой. Пальчиковые игры. Деятельность по уходу за игрушкой.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для

тему <i>«Мой Дружок»</i> Праздник «День рождения игрушки»	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Подвижные игры программные (по теме) Совместная деятельность по уходу за игрушкой. Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др. Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие. Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня) Лепка «Угощение для неваляшки» Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки»,,	Воспроизведение потешек, песенок, закличек.. Имитация движений в хороводных играх. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое) Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.	изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.
2. Давайте познакомимся – это моя мама Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом –	Игровая Коммуникативная	Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери». Дидактические игры «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски. Ряженье «Мамин сундучок» Ситуативный разговор по теме,	Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.	для мамы».	
	Продуктивная	Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Украсим платье маме»	Рисование «Украсим платье маме» и другое.	
3. Давайте познакомимся – это мой папа. Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе Итоговое мероприятие: <i>Развлечение «С папой хорошо!»</i> (Подвижные игры с папами)	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др. Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен» Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой, Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Экспериментирование с вертушками. Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Конструирование «Мост для машин».	Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое). Действия по уборке участка. Имитация	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель;

	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе. Хороводные игры. Игровые упражнения. Совместная деятельность с папой по уборке участка. Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое	движений в хороводных играх. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое. Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.	глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.
4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки. Цель:	Игровая	Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и

	Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности) Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек» Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках») Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др. Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.	«Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать) Игры со свистульками, шарами и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.	
5. Этот пальчик – Я Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе	Игровая	Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры». Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками,	Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и

Итоговое мероприятие: Праздник «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая	с мыльными пузырями и др. Игра «Узнай свою ладошку» на панно. Беседа «Мой друг, моя подруга». Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Конструирование «Диванчик для матрёшек» Подвижные игры «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. Игровые упражнения. Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения.	настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого	т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно « Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации
---	---	---	---	--

	Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.) Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» Музыкально-дидактические игры «Чей голосок» Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.) Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»	(убрать за собой игрушки) Имитация движений в хороводных играх Конструирование «Диванчик для матрёшек» из крупного конструктора и другое. Игры с механическими игрушками. Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)	
--	--	---	---	--

Коррекционная работа

Образовательные области			
Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха. «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные качества. См. программу стр. 280-282	«Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях. «Социализация» - взаимодействие со сверстниками. «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре. См. программу стр. 283-285	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. «Коммуникации» - организация слухо-речевой среды в группе. «Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи. См. программу стр. 287-288	«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. См. программу стр. 289-290

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Непосредственно-образовательная деятельность.

Сентябрь 1 неделя

Тема: «Наша группа. Мои любимые игрушки».

Цель: Учить детей внимательно рассматривать игрушки. Воспитывать интерес к игре с игрушками.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание божьей коровки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – божьей коровке. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.32)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Сюжетная игра «Наши любимые игрушки» Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения к игрушкам. Формы: Появление машины с медведем. П/ игра «Найди мишку» (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.15)	Двигательная активность Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие по ограниченной поверхности. 1ч.: Свободная ходьба за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками к кукле. П/и «Бегите ко мне» 3ч.: Спокойная ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.73)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание Игрушек . Цель: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию. Формы: Предложить отправиться в путешествие.	Двигательная активность Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие по ограниченной поверхности. 1ч.: Свободная ходьба за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками к кукле. П/и «Бегите ко мне» 3ч.: Спокойная ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.73)

Рассматривание предметов в группе. Игра «Здравствуйте, игрушки». Игра «Раздадим игрушки» (Л. Н. Смирнова « Развитие речи у детей 2-3 лет». стр.5 Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.138).	ФЭМП. Тема: «Собираем игрушки». Цель: Классифицирование игрушек по признаку величины; понимание и обозначение величины словом: «маленькая», «большая». Формы: Рассматривание кукол. Чтение рифмовки. Игра «Собери игрушки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.60)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Мячики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения. Рассматривание мячей. Совместное рисование «Нарисуйте много мячей, чтобы было весело играть!». Обыгрывание. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 25)
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения А. Барто «Мишка», «Грузовик» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В.В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.83)	Двигательная активность Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие по ограниченной поверхности. 1ч.: Свободная ходьба за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками к кукле. П/и «Бегите ко мне» 3ч.: Спокойная ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.73) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Лесенка для матрёшки». Цель: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыграть постройки. Построить лесенку для матрёшки. Построить лесенку так, чтобы игрушкам было удобно прыгать. Формы: Игровой момент, приход матрёшки. Диалог с матрёшкой. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование лесенки детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.112)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, настольные игры, книжки.	
Взаимодействие с семьёй: Консультации «Как правильно мыть игрушки», «Как подобрать игрушки для детей раннего возраста»	
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к нам пришли игрушки».	

Сентябрь 2 неделя

Тема: «Во саду ли в огороде...»

Цель: Дать детям представление об овощах: морковь, огурец, помидор, репа. Формировать умение находить в огороде овощи. Учить различать овощи по виду.

Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Морковка для зайчика» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Раскатывание, отщипывание, соединение деталей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.68)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Игра - ситуация «Что растёт на грядке?» Цель: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. Формы: Экскурсия на огород. Рассматривание овощей. Игра «Приходи на огород». Игровой момент приход зайки, рассматривание зайки, угощение зайки овощами. Игра «В огороде зайчика». (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.43)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. 1ч: Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках к собачке – «пойдём, как собачка» П/и «Догоните меня» 3ч.: Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.74)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образец воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Формы: Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Игра «Огород». Речевая подвижная игра «Собираем овощи». Игра «Сварим щи». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.17)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. 1ч: Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках к собачке – «пойдём, как собачка» П/и «Догоните меня» 3ч.: Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.74) ФЭМП. Тема: «Что нам осень принесла». Цель: Соотношение предметов по двум признакам: форме и величине. Формы: Рассматривание сюжетной картинке. Рассматривание туч. Чтение рифмовки. Игра «Помоги лягушке». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.47)

	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Заготовка помидор» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Рассматривание образца. Совместное рисование «Нарисуйте много помидор, чтобы была полная банка!». Обыгрывание. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 25)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки «Репка» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. 1ч: Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. 2ч.: Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках к собачке – «пойдём, как собачка» П/и «Догоните меня» 3ч.: Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.74) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Построим забор для огорода». Цель: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Формы: Рассматривание забора детского сада. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование забора детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»с.184)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, настольные игры, книжки.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Знакомим детей дома с овощами».		
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Витамины с грядки»		

Сентябрь 3 неделя

Тема: «Во саду ли в огороде...»

Цель: Закрепить знания о фруктах: яблоки, груши, банан, слива. Расширять представление о том, что осенью собирают фрукты.
Учить различать по внешнему виду.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Яблоко» Цель: Закрепить у детей навык скатывания шарика из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание яблока. Показ способа лепки. Лепка яблок детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 66)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Мы едем в сад». Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запомнить текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>фрукты</u>. Формы: Игра «Фрукты». Игра «Где растут фрукты». Речевая подвижная игра «Мы едем в сад». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 21)	Двигательная активность Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание. 1 ч. Ходьба и бег между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. П/игра «В гости к куклам». 3 ч. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.75)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок на тему «Фрукты» Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. Формы: Рассматривание муляжей и картинок с изображением фруктов.. Игра «Фрукты». Речевая подвижная игра «Мы идём в сад». Игра «Где растут фрукты».	Двигательная активность Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание. 1 ч. Ходьба и бег между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. П/игра «В гости к куклам». 3 ч. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.75)

		ФЭМП. Тема: «Что нам осень принесла». Цель: Различение двух контрастных цветов – синего, жёлтого... Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Игра «Что у ёжика в корзинке?». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.33)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Фруктовый сад» Цель: Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять знания цветов, формировать интерес к рисованию. Формы: Рисование ладонями и пальцами. Рассматривание готовых работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 48)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Хитрый ёж». Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихотворением. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (Книга для чтения)	Двигательная активность Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание. 1 ч. Ходьба и бег между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. П/игра «В гости к куклам». 3 ч. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.75) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Построим дорожку к саду». Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Формы: Игра «Скачут по дорожке маленькие ножки». Игровой момент (приход куколки и зайчика). Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание постройки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.182)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, настольные игры, книжки, пазлы, альбомы.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Знакомим детей дома с фруктами»		
Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ дети - родители «Фрукты»		

Сентябрь 4 неделя

Тема: «Мой любимый детский сад».

Цель: Развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культурного общения.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Вот какой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание коробки с пластилином. Разминание пластилина пальцами. Игры с пластилином. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 15)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Сюжетная игра «В гости к детям». Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Формы: Обратить внимание на погоду за окном. Игровой момент. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.10)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. 1 ч. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках, подползти под верёвку, доползти до собачки, погладить её и вернуться обратно. П/игра «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.76)
Рассматривание картинок (развитие речи). Путешествие по комнате Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Формы: Предложить отправиться в путешествие. Рассматривание предметов в группе. (В.В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.28)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. 1 ч. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках, подползти под верёвку, доползти до собачки, погладить её и вернуться обратно. П/игра «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.

		(С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.76) ФЭМП. Тема: «В гости». Цель: Знакомство с понятиями «один – много»; согласованности движений. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Идём в гости». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)
	Восприятие смысла музыки.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Знакомство с кисточкой» Цель: Научить детей рисовать красками, используя кисть; закрепить знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Познакомить детей с кистью. Нанесение мазков на бумагу. Рассматривание готовых работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 49)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение рассказа «Про девочку Машу и зайку –длинное ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее растование переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Формы: Рассказывание истории с помощью игрушек. Диалог с детьми. (В. В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.29)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. 1 ч. Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках, подползти под верёвку, доползти до собачки, погладить её и вернуться обратно. П/игра «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.76) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Заборчик». (узкая грань) Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Формы: Игровой момент (приход матрёшек). Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.184)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, книг, картинок, настольные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Когда малыш пришёл в детский сад».		
Итоговое мероприятие: День открытых дверей. Показ кукольного театра.		

Октябрь 1 неделя

Тема: «Лес – наше богатство»

Цель: Дать представление о деревьях: ель, берёзе, рябине. Показать особенности строения дерева. Учить бережно, относиться к растениям.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Ёлочки» Цель: Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путём многократного повторения одного действия. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомство с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Формы: Рассматривание ёлки. Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка». Показ способа лепки ёлки. Лепка детьми ёлки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 43)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Что растёт в лесу». Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Формы: Игра «Что растёт в лесу?». Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идём». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 88)	Двигательная активность Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются). 2 ч. Обще развивающие упражнения. ОВД: Лазанье по гимнастической стенке любым способом. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.77)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок с изображением деревьев Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Упражнение на развитие речевого дыхания.	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определённого места. Прокатывание мяча. П/игра: «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем.

		(С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.77) ФЭМП. Тема: «Волшебный сундучок». Цель: Уточнение представлений о понятиях «один», «много». Формы: Рассматривание «Волшебного сундучка». Рассматривание и сравнение ёлочек. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.73)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Падают, падают листья» Цель: Учить рисовать пальцами – окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одного и двух цветов). Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Формы: Упражнение «Осеннее дерево» (дерево качается, листочки летят). Пение песенки «Падают, падают листья...». Закрепление и сравнение цветов. Показ способа рисования пальчиком. Рисование детьми. Рассматривание работ. Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» с. 27
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Осень». М. Ходякова Цель: Развивать навыки фразовой речи. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движением.. Формы: Чтение произведения. Речевая подвижная игра «Листопад». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.26)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определённого места. Прокатывание мяча. П/игра: «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.77) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Ёлочка». Цель: Учить собирать ёлочку. Формы: Конструирование из счётных палочек, развивать фантазию, развивать мелкую моторику пальцев.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книжек, настольные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Как воспитывать у детей бережное отношение к природе».		
Итоговое мероприятие: развлечение «Прогулка в лес».		

Октябрь 2 неделя

Тема: «Грибы, ягоды»

Цель: Дать представление о грибах и ягодах – ознакомление с формой (круглые, овальные), с цветом (красные, зелёные).

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки.	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка). Тема: «Мухомор» (отщипывание, скатывание) Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание мухомора из бумаги. Загадывание загадки. Подготовить пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе мухомора. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 29)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Грибы на поляне». Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связанной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Формы: Игра «Что растёт в лесу?». Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идём и грибочки соберём».	Двигательная активность Цель: Ознакомление детей с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель на расстоянии 80 см. правой и левой рукой. Прыгать через верёвку на двух ногах. П/игра «Догоните меня». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.78)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Лес». Цель: Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Формы: Рассматривание картины, описывание картины. Ответы на вопросы по картине.	Двигательная активность Цель: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из – за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках между линиями – «муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Догони мяч» 3 ч. Ходьба обычным шагом на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.79)

	ФЭМП. Тема: «Разложи грибы и ягоды в корзинки». Цель: Нахождение по слову взрослого предметов такого же цвета; установление тождества; группировка предметов по цвету. Формы: Рассматривание грибов и ягод. Чтение рифмовки. Разбор грибов и ягод по корзинкам. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.32)
Восприятие смысла музыки.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Грибы» (дорисование деталей). Цель: Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. Формы: Рассматривание игрушечного гриба. Объяснения способа рисования ножки гриба. Дорисование ножек гриба детьми. Рассматривание работ. Чтение стихотворения. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.16)
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Чтение произведения. Беседа по произведению. (папка чтение детям стр. 47) Чтение потешки «По грибы» Цель: Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формы: Рассматривание картинок и беседа по их содержанию. (План программ стр.137)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из – за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках между линиями – «муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Догони мяч» 3 ч. Ходьба обычным шагом на носках. (Лайзане «Физическая культура для м» с.79) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: « По дороге за грибами и ягодами». Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Формы: Игра «Скачут по дорожке маленькие ножки». Игровой момент (приход куколки и зайчика). Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание постройки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.182).
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок пособия.	
Взаимодействие с семьёй: Наглядный материал «Съедобные, ядовитые грибы». «Азбука грибника», что делать при отравлении грибами «Чтобы животики не болели».	

Октябрь 3 неделя

Тема: «Перелётные птицы»

Цель: Дать общее представление о перелётных птицах: утки, гуси. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать эмоциональную отзывчивость.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки.	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игра с игрушечными птицами. Предложить покормить птиц. Показ лепки способом ощипывания. Лепка детьми. Обыгрывание работы детей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 14)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Утёнок и гусёнок» - дидак. упражнение. Ознакомление детей с рассказом Гуси» К.Д.Ушинского. Цель: Продолжать учить детей различать утят и гусят; учить слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения; упражнять звукопроизношении. Формы: Рассматривание и описания утёнка и гусёнка. Чтение рассказа «Гуси». Игра «Два весёлых гуся». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». с 90).	Двигательная активность Цель: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. О ВД: Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.80)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Птицы». Упражнение: « Утёнок и гусёнок» Цель: Познакомить детей с домашними птицами. Воспитывать любовь к птицам Учить детей понимать, что изображено на картине; отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Формы: Рассматривание картины, описывание картины. Ответы на вопросы по картине. (Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей	Двигательная активность Цель: Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 1 ч. Ходьба и бег с погремушкой. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/игры «Через ручеёк» 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.82)

	группе детского сада» стр.130)	ФЭМП. Тема: «Перелёт». Цель: Знакомство с понятием «один и много». Формы: Чтение стихотворения. Раскладывание птичек. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.44)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Зёрнышки для птиц» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показ способа рисования пальцами. Рисования детьми. Рассмотрение работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение потешки «Наши уточки с утра». Дид. Игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Цель: Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки. Формы: Рассмотрение картинок и беседа по их содержанию. Упражнение на звукопроизношение. Игра «Кого не стало?» (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39) Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Двигательная активность Цель: Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 1 ч. Ходьба и бег с погремушкой. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/игры «Через ручеёк» 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.82) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Домик для птиц». Цель: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Формы: Игровой момент (прилёт птичек). (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.176).
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассмотрение иллюстраций, картинок пособия.		
Взаимодействие с семьёй:		

Октябрь 4 неделя

Тема: «Золотая осень»

Цель: Закрепить время года осень. Познакомить с понятиями: овощи, птицы, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Ветка рябины» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание ветки рябины. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – ветки рябины. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (Ознакомление с окружающим) Тема: Развивающая игра «Осень». Цель: Развивать навыки связанной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>осень</u>. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Формы: Игра «Осень пришла». Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой – маленький». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 23)	Двигательная активность Цель: Учить детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать с движениями других детей, действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.83)
Рассматривание картинок (развитие речи). Путешествие в лес. Цель: закрепить название берёза, ёлочка, грибы, ягоды, озеро, утка, гусь. Формы: Рассматривание картинок, беседа по ним.	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. 1 ч. Ходьба и бег со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем, он помогает детям найти пару и построиться. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.83)

		ФЭМП. Тема: «Осенние листочки». Цель: Совершенствование зрительного восприятия предметов; группирование по признаку величины. Формы: Рассматривание дерева. Игра «Подбери листочки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.62)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Листопад» Цель: Учить рисовать пальцами – окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одного и двух цветов). Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Формы: Упражнение «Осеннее дерево» (дерево качается, листочки летят). Пение песенки «Падают, падают листья...». Закрепление и сравнение цветов. Показ способа рисования пальчиком. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.»с.27
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения А. Прокофьев распечатка «Осень». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок на тему осень и беседа по ним. Чтение произведения. Чтение стихотворения «Овощи». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание муляжей и картинок овощи и беседа по ним. Чтение произведения. (Лункина стр.48)	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. 1 ч. Ходьба и бег со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем, он помогает детям найти пару и построиться. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.83) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Разноцветные постройки». Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). Формы: Игровой момент приход кошки. Конструирование построек детьми. Обыгрывания построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.190)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок пособия, муляжей и игрушек.		
Взаимодействие с семьей: Игры на свежем воздухе.		

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Народная игрушка (Матрёшка)».

Цель: Познакомить детей с народной игрушкой – Матрёшкой. Воспитывать интерес к народной игрушке.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Украсим платье Матрёшки» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание Матрёшки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – платье матрёшки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Матрёшки в гости к нам спешат – порадовать тебя хотят». Цель: Познакомить детей с народной игрушкой – Матрёшкой. Воспитывать интерес к народным игрушкам. Формы: Игровой момент, появление матрёшки. Рассматривание матрёшки. Игра «Где спряталась матрёшка»	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. 1 ч. Ходьба за машиной которую ведёт воспитатель 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Перешагивание через препятствие. П/игра «догони мяч». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу.(Лайзане «Физическая культура для мал» с.84)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание матрёшки Цель: Учить внимательно рассматривать игрушку. Отвечать на вопросы воспитателя. Формы: Рассматривание матрёшки и беседа по ним. (Хомякова стр. 6)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Катание мячей. Перешагивание через препятствия. П/игра «Догоните меня». 3 ч. Спокойная игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.85) ФЭМП. Тема: «Кубики и матрёшки» Цель: Знакомство с геометрическим телом – кубом; выделение частей куба – ребра, углов.

		Формы: Игра «Что у матрёшки в мешочке?» обследование кубиков. Игра «Построим башенку». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.44).
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Матрёшки танцуют» Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («Матрёшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно-выразительных средств. Формы: Чтение норвежкой песенки «Танцуй, моя кукла». Показ картинок-аппликаций. Педагог помогает детям «оживить» матрёшек – рисует узоры на одежде. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.65)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Матрёшка». Вот матрёшка мама. Дочка где? Не знаю... Прячется малютка, Вот она какая. Появилась дочка --- Загляденье просто. С ней Матрёшка мама Загляденье просто! Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание матрёшки и беседа по ним. Чтение произведения.	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Катание мячей. Перешагивание через препятствия. П/игра «Догоните меня». 3 ч. Спокойная игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.85)
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Скамеечка для Матрёшки». Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игровой момент (приход матрёшки). Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия, игры с матрёшками.	
	Взаимодействие с семьёй: Игры с матрёшками дома.	

Ноябрь 2 неделя

Тема: «В гостях у Мойдодыра».

Цель: Учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем. Продолжать учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Зубная щётка» Цель: Научить вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать определённую поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание щётки и образца поделки. Изготовление щёток детьми. Обыгрывание поделок. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 54)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Сюжетно ролевая игра «Водичка, умой моё личико». Цель: Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность Формы: Инсценировка «Вот что Мила натворила». Игра – разминка «Умывальная песенка». Чтение прибаутки «Водичка, водичка, умой моё личико...» (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.91)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба. Повторить игру «Кто тише».(Лайзане «Физическая культура для малышей» с.86)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание «Айболита и Мойдодыра». Цель: рассмотреть и уточнить слова по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Формы: Рассматривание Айболита и Мойдодыра; сравнение их; беседа по ним. Чтение произведения. (Хомякова стр.71)	Двигательная активность Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 87)

		ФЭМП. Тема: «Кап да кап». Цель: Знакомство с понятиями: «один – два». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание картинки с изображением ног. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Украсим полотенце» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Постираем». Рассматривание бумажных полотенец с грязными пятнами. Имитирование стирки. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.»с.58)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок, беседа по ним. Чтение произведения. (Книга для чтения стр.118)	Двигательная активность Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Догони мяч». 3 ч. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 87) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Широкая красная дорожка к Мойдодыру». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.183)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия, игры с матрёшками.		
Взаимодействие с семьёй:		

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Встречают по одежке».

Цель: Обучать детей порядку одевания и раздевания. Учить детей аккуратно складывать вещи. Продолжать учить детей пользоваться разными видами застёжек.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Платье в горошек» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание платя. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – платая. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.32)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Сюжетная игра «Играем с куклой». Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Формы: Игра «Играем с куклой». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 58)	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.88)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание предметов одежды. Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог В. Развивать внимание.	Двигательная активность. Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в воротца. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»с.89

	Формы: Рассматривание картинок с изображением одежды. Игра «Покажи одежду». Игра «У кого что?». (Л, Н, Смирнова «Развитие речи» стр.57)	ФЭМП. Тема: «У кого такие синие глаза». Цель: Подбор однородных предметов по цвету; определение тождества цвета, используя, приём приложения объекта друг к другу. Формы: Рассматривание изображений лиц кукол. Игра «Чьи глазки?». Чтение рифмовки. Игра «Какого цвета твои глаза?» (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.31)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Нарядное платье для Кати» Цель: Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов. Обучение названиям пальцев. Формы: Рассматривание куклы Кати. Предложить разукрасить Катиным подружкам платья. Рисование детьми. Рассматривание работ. Пальчиковая игра. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.248)
П я Т Н и Ц а	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение потешки «Наша Маша меле́нька», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Формы: Рассматривания куклы в пальто. Чтение потешки «Наша Маша меле́нька». Чтение стихотворения и обыгрывание его. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в воротца. П/игра «Солнышко и дождик». 3 ч. Ходьба за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»с.89 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Башня из двух кубиков синего цвета». Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. Формы: Рассматривание кубиков. Показ способа конструирования. Конструирование башни детьми. Обыгрывание построек. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с178
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия.		
Взаимодействие с семьёй: Индивидуальные беседы «О необходимости формирования у детей навыков самообслуживания».		

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Мама милая моя»

Цель: Формировать заботливое отношение к родным и близким. Закрепить знания имён родителей и близких родственников.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Для любимой мамочки испеку два пряничка». Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пирожков детьми. Обыгрывание результата лепки.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Речевая игра «Моя семья». Цель: Формировать доброе и заботливое отношение к родным и близким. Уточнить имена близких. Закрепить знания о семье. Формы: Рассматривание фото альбома. Беседа.	Двигательная активность Цель: Учить детей прыгать в длину с места., упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба друг за другом.(С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с90)
Рассматривание картинок (развитие речи). Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Формы: Рассматривание игрушечных – зайчика, мишки. Диалог с детьми. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 44)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба со сменой темпа. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91) ФЭМП. Тема: «Это я, а это мамочка моя». Цель: Ориентировка в величине предметов (частей тела); закрепление понимания слов «большой», «маленький». Формы: Чтение рифмовки. Сравнение частей тела взрослого и ребёнка. Сравнение частей тела кукол. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.59)

Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упрожнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка(цветок - целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Формы: Чтение отрывка из стихотворения В. Шуграевой «Маме». Рассмотрение образцов. Рисование цветов детьми. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр.61)
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки «Репка» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба со сменой темпа.(С .Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Стульчик для мамы». Цель: Продолжать знакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Формы: Рассмотрение кубиков. Игровой момент. Показ способа конструирования. Конструирование детьми стульчиков. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.177)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассмотрение иллюстраций, картинок, пособия, альбомов.	
Взаимодействие с семьёй: Консультация « Утренняя зарядка вместе с мамой».	

Декабрь 1 неделя

Тема: «Идёт волшебница зима»

Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, снежинки.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Снеговики играют в снежки» Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Формы: Чтение детям отрывка из стихотворения З. Александровой. Лепка педагогом снеговика. Предложить детям слепить снежные комки. Чтение русской потешки «Валенки». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 46)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Развивающая игра «Белоснежные комочки». Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Формы: Наблюдение за погодой. Чтение потешки «Маша варежку надела». Рассматривание картины «Зима». Игра со снежками. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.35).	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба друг за другом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91)
Рассматривание картинок (развитие речи). Дид. игра «Это зима». Игра «Кто позвал?» Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/игра «Поезд».

Формы: Звукоподражание. Рассматривание картины с зимним сюжетом. Обобщение сведений о зиме. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58)	3 ч. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с92) ФЭМП. Тема: «Будем кататься на лыжах». Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету; находить предметы по словесному описанию. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Подбери лыжи». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений)стр.37)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Зимняя поляна» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Формы: Показать детям изображение зайчика. Обыграть ситуацию при помощи игрушечной лисички. Показ рисования пальцем. Рисования следов на снегу. Обыгрывание изображений.(Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» с 40
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение Рассказа «Наступила зима» Цель: Развивать навыки связанной речи. Закрепить знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку и рассказывать об увиденном на ней. Вызывать речевую активность детей. Формы: Рассматривание сюжетной картины «Зима». Описание её. Чтение рассказа (2-3 раза). (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.49)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с92) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета». Цель: Совершенствовать Навык детей в постройки башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик). Формы: Рассматривание образца воспитателя. кубиков. Конструирование башни детьми. Обыгрывание построек. (Н. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.178)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия.	
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Одежда в зимний период».	

Декабрь 2 неделя

Тема: «Птицы наши друзья» (Зимующие птицы).

Цель: Расширять представление о птицах: голубях, воронах, воробьях. Дать представление о снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игра с игрушечными птицами. Предложить покормить птиц. Показ лепки способом ощипывания. Лепка детьми. Обыгрывание работы детей. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 14)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Рассказ «У кормушки». Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Формы: Чтение письма. Рассматривание кормушки. Предложить детям положить корм для птиц в кормушку. (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 11).	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство и ориентировку в пространстве. 1 ч. Ходьба друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Самолёты». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.94)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Упражнение на развитие речевого дыхания. (В. В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 45)	Двигательная активность Цель: Учить лазать детей по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную по полу. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20 см. Лазанье по гимнастической стенке любым способом. П/игра «Самолёты». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (Лайзане «Физическая культура для малы» с95 ФЭМП. Тема: «Птицы у кормушки».

		Цель: Знакомство с понятием «одна и много». Формы: Чтение стихотворения. Рассаживание птичек по кормушкам. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.74)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Зёрнышки для птиц» (рисование пальцами) Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показ способа рисования пальцами. Рисования детьми. Рассматривание работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения В. Жуковский «Птичка» Цель: Учить детей слушать воспитателя, повторить стихотворный текст, доставить радость. Формы: Рассматривание картинок о птицах и беседа по ним. Чтение произведения. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 254)	Двигательная активность Цель: Учить лазать детей по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную по полу. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20 см. Лазанье по гимнастической стенке любым способом. П/игра «Самолёты». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (Лайзане «Физическая культура для малы» с95 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Кормушка для птиц». Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик, пластина). Формы: Игровой момент прилёт птички. Конструирование построек детьми. Обыгрывания построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия, альбомов.		
Взаимодействие с семьёй: Изготовление птиц, кормушек.		

Декабрь 3 неделя

Тема: «Кто с нами живёт»

Цель: Расширять знания детей о домашних животных и о их детёнышей. Учить детей проявлять заботу о домашних животных.
Формировать доброе отношение к домашним животным.

	I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Угощение для собачки» (котлета) Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание шариков из пластилина. Показ способа изготовления котлет. Лепка котлет детьми. Обыгрывание результата лепки. Игра «Угостим собачку» (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 18)
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Сюжетная игра «Котёнок Пушок». Цель: Расширять знания детей о домашних животных и о их детёнышах. Учить детей проявлять заботу о домашних животных. Формировать доброе отношение к домашним животным. Формы: Чтение письма. Рассматривание домашних животных на картинках.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик на расстоянии 80-100 см. прыжки с места на двух ногах через верёвку. П/игра «Пузырь». 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.96)
С р е д а	Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине. Чтение стихотворения С. Черного «Жеребёнок». Игра «Кого не стало?».	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/игра «Пузырь». 3 ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с97)

	(В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 78)	ФЭМП. Тема: « Помоги собачке найти свою будку». Цель: Различение зелёного и жёлтого цвета, соотношение по признаку цвета разнородных предметов. Формы: Рассматривание игрушечных домашних животных. Чтение рифмовки. Игра «Найди домик».(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.34)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Клубок для котенка» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения. Рассматривание клубков. Совместное рисование «Нарисуйте много клубков, чтобы было весело играть котёнку!». Обыгрывание.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/игра «Пузырь». 3 ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с97) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Домик для собачки». Цель: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Формы: Игровой момент (прилёт птичек). (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.176).
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия, чтение стихов сказок.		
Взаимодействие с семьёй: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным».		

Декабрь 4 неделя

Тема: «Ёлка в гости к нам пришла»

Цель: Расширять представление о деревьях. Есть ствол, ветки. Показать особенности хвойных деревьев.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Ёлочки» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание ёлки. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – ёлки. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 41)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Снеговичок и ёлочка». Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Формы: Беседа с Снеговиком. Рассматривание ёлочки. Ответы на вопросы воспитателя. Изготовление снеговика. (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 13)	Двигательная активность Цель: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба друг за другом со сменой темпа. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с97)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Праздник ёлки в детском саду» Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. Формы: Напомнить детям, какой был у них весёлый праздник. Рассматривание картины. Игры с подарками. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 94)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с98) ФЭМП. Тема: «Украсим ёлку». Цель: Различение жёлтого, зелёного, синего цвета; выполнение поручений взрослого.

		Формы: рассматривание ёлки. Игра «Чудесный мешочек». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.35)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Наряжаем Ёлочку» Цель: Учить самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Формы: Показ готовой картины с изображением ёлки, рассматривание картины. Предложить детям нарисовать снег и яркие шары на ёлке. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 44)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Побуждать детей выделять ёлочку из среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (Верху – внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. Формы: Рассматривание на фланелеграфа фигурки ёлочки, деревьев, зайчика, мишки. Чтение стихотворения. Предложить детям нарядить ёлочку игрушками. Дети по одной игрушке подают воспитателю, называя каждую. Хороводная игра возле ёлки. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 45 № 37)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с98) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Заборчик вокруг ёлки». Цель: Формировать навыки постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточено рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Формы: обследование образца воспитателя. Конструирование детьми. Обыгрывание. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.190)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Особенности проведения детских утренников в группах раннего возраста».		

Январь 2 неделя

Тема: «Зимние игры и забавы».

Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Уточнить и расширить представление о зиме, о зимних видах игр.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Мы скатаем снежный ком» Цель: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика. Формы: Скатывание, соединение, игра «Берегись заморожу» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.147)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Снегурочка со снежинками» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям, правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Формы: Игра «Снегурочка со снежками». Игра «Какие снежки?». Игра «Сколько снежков?». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. Стр. 51)	Двигательная активность Цель: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Катание мяча в воротца. Лазанье по гимнастической стенке. П/игра «Догони меня». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.99)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок «На чём катаются дети?» Цель: Развивать у детей навык фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог <u>на</u>; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог <u>из</u>. Формы: Рассматривание сюжетных или предметных картинок по теме. Игра «На чём катаются дети». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.50)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесие и координацию движений, приучать выполнять задания самостоятельно. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100см) по 2-3 раза каждой рукой. П/игра «Догони меня». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с100) ФЭМП. Тема: «Ах как весело зимой».

		Цель: Сопоставление предметов по двум существенным признакам – цвету и величине; обозначение словом величины «длинные», «покороче», «коротки». Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Подбери лыжи». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.66)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Снег идёт» Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Загадывание загадки, предложить нарисовать картинку «Снег идёт». Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 50)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «На санках» О. Высотской Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Формы: Чтение произведения. Беседа по произведению. (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.53)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесие и координацию движений, приучать выполнять задания самостоятельно. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100см) по 2-3 раза каждой рукой. П/игра «Догони меня». 3 ч. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с100)
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Лепим снежную бабу». Цель: Формировать навыки конструирования; называть форму и величину шаров; называть расположение шаров в пространстве. Формы: Рассматривание шариков и кружков. Чтение рифмовки. Игра «Слепим снежную бабу». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.52)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок о зимних играх и забавах детей.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Формирование доброжелательности у детей».		
Итоговое мероприятие: Фото-стенд «Наш весёлый новый год»		

Январь 3 неделя

Тема: «Кто в лесу живёт?»

Цель: Познакомить детей с дикими животными нашего края и их внешним видом: заяц, лиса, медведь. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к живому миру.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Угощение для зверей» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шарик круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенья, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). Формы: Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок...». Показать способ кругового раскатывания. Рассматривания чупа-чупса, лепка чупа-чупса. Рассматривание разных угощений и лепка их по своему выбору. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 48)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.(ознакомление с окружающим) Тема: Развивающая игра «Кто в домике живёт» Цель: Дать понятия зверей, которые живут в лесу: лиса, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. Формы: Рассматривание фигурок на фланелеграфе. Загадывание загадки. Игра «Где спрятался?». (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.46)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Прыжки в длину с места на двух ногах. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише?». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с101)
Рассматривание картинок (развитие речи). Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Формы: Рассматривание грузовика со зверятами. Игровые действия с машиной. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (враспынную). 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.102)

		ФЭМП. Тема: «Очень холодно зимой, звери все спешат домой». Цель: Конструирование с учётом цвета предметов; выделение основного цвета по слову взрослого. Формы: Рассматривание вырезанных животных. Чтение рифмовки. Игра «Найди домик».(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.38)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Орешки для белочки» Цель: Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия. Формы: рисование пальцами.(Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.147
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание сказки педагогом. Импровизация сказки. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр. 57)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (враспынную). 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Воробушки и автомобиль». 3 ч. Ходьба «змейкой за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.102) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Заборчик для зайчика». (кубиков и кирпичиков). Цель: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игры с зайчиком. Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.185)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций о животных, игры с игрушками.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Ребёнок и дикие животные.		
Итоговое мероприятие: Показ сказки с помощью театра «Теремок».		

Январь 4 неделя

Тема: «В зоопарке»

Цель: Познакомить детей с животными которые живут в зоопарке: слон, лев, жираф, зебра. Воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Косточка для льва» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Показ игрушки льва. Рассматривание косточки. Демонстрация способа лепки косточки. Лепка косточки детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 67)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Игра-ситуация «Зоопарк» Цель: Развивать навыки связанной речи; пространственное восприятие. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; повторять рассказ вместе с педагогом; сопровождать игру речью. Обогащать словарь глаголами. Формы: Игра «Про слона расскажи». Игра «Играем с жирафом». (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. с. 45)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. Учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. П/игра «Птички в гнздышках». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.103)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Слон» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Птички в гнздышках». 3 ч. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.104)

		ФЭМП. Тема: «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?». Цель: Совершенствование зрительного восприятия величины предметов; закрепление в словаре название величины: «длинный», «короткий». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание и сравнение длины ушей животных. Игра «Чей хвостик?». Игра « Чудесный мешочек». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.68)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Яблоко для слона» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно; формировать интерес к рисованию. Формы: Отгадывание загадки. Рассматривание яблока. Рисование детьми. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 27)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Цель: Познакомить детей с новым произведением «Детки в клетке», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению. (Книга для чтения стр. 128)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 1 ч. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Птички в гнёздышках». 3 ч. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.104)
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Заборчик в зоопарке». (синий кубик + красный кирпичик). Цель: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Формы: Рассматривание строительных наборов. Рассматривание образца воспитателя. Конструирование забора детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.185)
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций о животных, картинок, игры с игрушками.	
	Взаимодействие с семьёй: Консультация «Расскажите детям о животных зоопарка»	
	Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильмов о животных.	

Февраль 1 неделя

Тема: «Вышла курочка гулять»

Цель: Познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, цыплята), с их внешним видом. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к домашним птицам.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Зёрнышки для курочки» Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить надавливать на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игровой момент «приход курочки». Показ способа лепки зёрнышек. Лепка зёрнышек детьми. Обыгрывание результатов лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 24)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Петушок и его семейка»» Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Формы: Рассказывание потешки. Рассматривание петушка и его семьи. Игра «Курочка – хохлатка». (О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр. 16)	Двигательная активность Цель: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Метание в даль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.108)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине. Пение песенки В. Берестова «Цыплята».	Двигательная активность Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажками в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с флажком). ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Прыжки в длину с места. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.109) ФЭМП. Тема: «Водопоём»

(В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 82)	Цель: Закрепить умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств: формы и величины. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Напой животных» (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.49)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Покормим петушка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки. Формы: Показать детям изображение петушка. Обыграть ситуацию при помощи игрушечного петушка. Показ рисования пальцем. Рисование детьми. Обыгрывание изображения. Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 40)
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение рассказа Е. Чарушина «Куручка» Цель: Познакомить детей с произведением Е. Чарушина «Куручка», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению. (Книга для чтения стр. 213)	Двигательная активность Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажками в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с флажком). ОВД: Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Прыжки в длину с места. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.109) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Заборчик для цыплят» (узкая грань). Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Формы: Игровой момент (приход матрёшек). Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.184)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание книг, картин, иллюстраций о птицах, игры с игрушками.	
Взаимодействие с семьёй: Информационная корзина «Выучите с ребенком стихи»	
Итоговое мероприятие: Показ сказки с помощью театра «Куручка Ряба»	

Февраль 2 неделя

Тема: «В гости к трём медведям» (мебель, посуда)

Цель: Расширять знания детей о предметах посуды (тарелка, чашка, ложка) и мебели (стол, стул, кровать). Воспитывать у детей бережное отношение к предметам посуды и мебели.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Мисочка для Мишутки» Цель: Учить лепить мисочку из комка, сплюсывая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Формы: рассматривание медведя. Игровая ситуация. Выполнение работ. Рассматривание и обыгрывание. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.220)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «У мишки день рождения (накроем стол к чаю)». Цель: Учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. Формы: Игра «Чаепитие для мишек». (Л.Н.Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. с.55-56)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места, стоя у верёвки. П/игра «Кошка и мышки» (2-3раза). 3 ч. Ходьба друг за другом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.110)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок «Посуда и мебель» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <u>посуда и мебель</u>. Учить правильно употреблять предлоги <u>На</u> и <u>под</u>: вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Формы: Игра «Мы посуду называем». «Соберем посуду», «Положи посуду» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. 1 ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком) ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 раза). Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/игра «Кот и мыши» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 110) ФЭМП. Тема: «Чаепитие» Цель: Формирование навыка соотносении объектов по величине; соотношение

	59, 53)	величины со словом – названием: «большая», «средняя», «маленькая». Формы: Рассматривание медведей разной величины. Чтение рифмовки. Игра «Найди стул для мишек». Игра «Напоим мишек чаем». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.71)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Украсим тарелочку» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать тарелочку (круг). Формировать умение рисовать кистью на круглой форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание бумажных тарелок. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: Закрепить с детьми сказку «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание сказки педагогом. Импровизация сказки. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр. 57)	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. 1 ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком) ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 раза). Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/игра «Кот и мыши» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 110) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема «Заборчик для цыплят». (узкая грань) Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Формы: Игровой момент (приход матрёшек). Конструирование заборчика детьми. Обыгрывание построек. (Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.184)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание книг, картинок, иллюстраций о посуде, мебели, игры с игрушками.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи»		
Итоговое мероприятие: Выставка тарелочек		

Февраль 3 неделя

Тема: «Наша армия родная»

Цель: Формировать первичное представление о защитниках отечества и армии. Воспитывать у детей уважение к защитникам отечества.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Самолёт» Цель: Вызвать интерес к моделированию самолёта из 2-3 столбиков и создавать композицию (аэропорт). Продолжать учить лепить столбики. Развивать чувство формы и величины. Формы: Чтение стихотворения «Самолёт». Рассматривание самолёта. Игровая ситуация. Выполнение работ. Рассматривание и обыгрывание.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Мы солдаты» Цель: Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Продолжать учить играть в солдат. Действовать по приказу командира, не ошибаться в направлении движения. Формы: Игровая ситуация. Пение воспитателем песни «Мы солдаты». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.95)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. 1 ч. Ходьба с бегом чередуются. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, ходить, переступая кубики П/игра «Догоните меня» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.111)
Рассматривание картино Рассматривание фотографий «Мой папа солдат». Беседа «Наши папы» Цель: Учить узнавать своих пап, продолжать учить рассматривать фото. Называть по имени. Формы: Рассматривание фотографий. Разговор с детьми с кем ты живёшь? Дид. Игра «Кто что делает?».	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Катание мяча друг другу. П/игра «Догоните меня» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.112) ФЭМП. Тема: «В гости к солдатам». Цель: Знакомство с понятием «один – много»; согласованности движений. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Идём в гости». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)

	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Вот какие у нас флажки»» Цель: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мой флажок». Педагог показывает геометрические фигуры и просит нарисовать в воздухе пальчиком. Уточнить последовательность рисования. Оформление выставки «Я флажок держу в руке». (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 75)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Флажок» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр. 55)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Катание мяча друг другу. П/игра «Догоните меня» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носочках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.112) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Построим танк». Цель: Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривания только образец. Формы: Обследование образца воспитателя. Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.188)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок (изображения людей в военной форме, транспорта: танки, самолёты, военные машины).		
Взаимодействие с семьёй: Беседа «Закаливание детей раннего возраста»		
Итоговое мероприятие: Фото-стенд «Наши папы»		

Февраль 4 неделя

Тема: Широкая масленица» (пища, продукты питания)

Цель: Познакомить детей с продуктами питания (блины, баранки-калачи, пирожки, прянички)

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Блины» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу) и сплющивать их между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка блинов детьми. Обыгрывание результата лепки.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Котя - котик, испеки к празднику блинок». Цель: Познакомить детей с продуктами питания (блины) формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать маме, не огорчать её. Формы: Игровая ситуация . (Михеева стр.44)	Двигательная активность Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. 1 ч. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с шишками). ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча под дугу. П/игра «Поезд». 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.113)
Рассматривание картинок (развитие речи). Игра – ситуация «Обед для кукол» Цель: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлечь в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. Формы: Обыгрывание ситуации. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.78-79)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки в длину с места. П/игра «Поезд» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.113) ФЭМП. Тема: «Будем пить чай». Цель: Сличение и объединение предметов по признаку цвета. Формы: Чтение рифмовки. Игра встречаем гостей (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.41)

Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Баранки – калачи» Цель: Вызвать интерес к рисованию бубликов баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольца. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность и самостоятельность. Формы: Рассматривание баранок. Рассказывание потешки «Ай, качи-качи-качи!». Рисование в воздухе калача и баранки. Обведение силуэтов «бублика – баранок». Показ техники рисования. Рисование детьми баранок - калочей. Обыгрывание работ. (Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» с.55)
Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения 3.Александрова «Вкусная каша» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Формы: Рассматривание картинок: гуси, цыплята, синица, кошка, собака. Чтение стихотворение (без наглядного сопровождения) 2 раза. Обыгрывание стихотворения 4-5 раз. В заключении дети слушают стихотворение (без наглядного сопровождения), договаривая отдельные слова и фразы. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 104)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки в длину с места. П/игра «Поезд» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.113) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Стол и стул». Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование мебели детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.180)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением продуктов, игры с муляжами, игрушками.	
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Если ребёнок плохо ест»	
Итоговое мероприятие: Создание книги рецептов «От наших бабушек»	

Март 1 неделя

Тема: «Мамин день»

Цель: Формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать маме, не огорчать её.

	I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)	
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Прянички для мамы» Цель: Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пряничков детьми. Обыгрывание результата лепки. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.211)	
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Мамин праздник». Цель: формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать маме, не огорчать её. Формы: Игровая ситуация (Хомякова стр.82)	Двигательная активность Цель: Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. 1 ч. Ходьба и бег (чередуются) 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча в воротца. П/игра «Кошка и мышки». 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с114)	
	Рассматривание картинок (развитие речи). Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Формы: Рассматривание игрушечных – зайчика, мишки. Диалог с детьми. Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 44)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Кошки и мышки» (2 – 3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с115) ФЭМП. Тема: «Мамины подарки». Цель: Выделение по слову взрослого основного цвета (синего, зелёного, красного); развитие мелкой моторики. Формы: Чтение рифмовки. Игра «Собери бусы».	

		(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.39)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование). Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Формы: Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме». Показ поздравительных открыток. Рассматривание цветков на открытке. Рисование цветов. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». Поздравление мам. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 63)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Мама спит она устала...» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихотворением. Формы: Чтение произведений, обсуждение.	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. 1 ч. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/игра «Кошки и мышки» (2 – 3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с115) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Построим диван для мамы». Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Игровой момент (письмо от мамы). Конструирование детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.189)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, книг.		
Взаимодействие с семьёй: Фото-стенд «Мамочка моя»		
Итоговое мероприятие Праздник «Праздник наших мам».		

Март 2 неделя

Тема: «Едем на машине»

Цель: Формировать у детей представление о транспорте (части машины, грузовой, легковой, машина, автобус).

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Колёса для машины» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание машин без колёс, выяснить с детьми чего не хватает. Предложить детям слепить колёса. Показать способа лепки. Лепка детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 17)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.(ознакомление с окружающим) Тема: «На чём поедешь?». Цель: Формировать у детей представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Формы: Игровой момент. Появление игрушек. Игра «Угадай, кто пришел?». Чтение стихотворений. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.56)	Двигательная активность Цель: Учить детей ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочки с песком. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Пузырь». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба по одному с остановкой на сигнал. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с116)
Рассматривание картинок (развитие речи). Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Формы: Рассматривание грузовика со зверятами. Игровые действия с машиной. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 73)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия, и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.117)

		ФЭМП. Тема: «Едем, едем мы домой». Цель: Совершенствовать зрительное восприятия; расширять способы выполнения задания. Формы: Рассматривание игрушек. Игра «Посадим игрушки в машину». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.69)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Дорога для машины» Цель: Учить детей рисовать краской поверх эскиза (рисование прямой линии); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Рассматривание эскиза. Показ детям как можно нарисовать прямую ровную дорогу. Предложить нарисовать дорогу самостоятельно. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 52)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолёт» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В. В. Гербова «Занятие по развитию речи». стр.83)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия, и координации движений, помогать преодолевать робкость, действовать самостоятельно, уверенно. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.117) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Маленькая машина». Цель: Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. Формы: Игровой момент (приход зайчика). Рассматривание образца воспитателя. Конструирование машины детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.187)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, игрушек, игры с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Беседа «Значение детских кресел в автомобиле»		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Едем, едем на машине»		

Март 3 неделя

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: Познакомить детей с работой светофора, с значением его сигналов. Закрепить представления о красном, жёлтом, зелёном цвете.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Светофор» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание Светофора. Показать способа лепки. Лепка детьми. Обыгрывание результата лепки.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: Познакомить детей с работой светофора, с значением его сигналов. Закрепить представление о красном, жёлтом, зелёном цвете. Формы:	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. 1 ч. Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с флажком). ОВД: Прыжки в длину с места на двух ногах. Ходьба по шнуру. Метание на дальность правой и левой рукой. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3раза). 3 ч. Ходьба обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.118)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «На улице большого города» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и подлезании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползи на четвереньках до определённого места. П/игра «Солнышко и дождик (2-3раза)». 3 ч. Ходьба гурьбой за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.119) ФЭМП. Тема: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Цель: Называние по словесному указанию взрослых геометрического тела по двум заданным свойствам : форме, цвету.

		Формы: Чтение рифмовки. Выбор геометрических тел. Рисование дороги. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.54)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Светофор» Цель: Учить детей рисовать краской поверх эскиза; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Формы: Рассматривание эскиза. Показ детям техники рисования. Предложить нарисовать самостоятельно.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение рассказа Виталия Лиходеда «Урока светофора» Цель: Познакомить детей с произведением В. Лиходеда «Урок светофора», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественное произведения. Формы: Рассказывание произведения педагогом. Беседа по произведению.	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и подлезании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползи на четвереньках до определённого места. П/игра «Солнышко и дождик (2-3раза)». 3 ч. Ходьба гурьбой за воспитателем. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.119) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Дорога для машины». Цель: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Формы: конструирование дорожек детьми. Обыгрывание дорожек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, игрушек.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Рассматривание светофора и проезжей части по дороге домой и в детский сад»		
Итоговое мероприятие: Выставка «Весёлый светофор»		

Март 4 неделя

Тема: «Поллюбуйся, весна наступает. Птицы в гости к нам спешат»

Цель: Знакомить детей с приметами весны. Учить замечать явления природы (дует ветер, светит солнышко, тает снег, бегут ручьи). Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Солнышко – колоколнышко» Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном обрзе. Развивать чувство ритма, формы, мелкую моторику. Формы: Закличка о солнышке. Демонстрация способа лепки солнышка. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 66)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Почему снег тает?». Цель: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. Формы: Наблюдение за погодой. Игровой момент, появление куклы. Игры с водой. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.62)	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег врассыпную с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через верёвку. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.119)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассказ по картинке «Весна пришла» Цель: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Формы: Игровая ситуация. Рассматривание и составление картины. Чтение стихотворения. Игра «Маленькая птичка». (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.63 №53)	Двигательная активность Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. 1 ч. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.120) ФЭМП. Тема: «Что весна нам принесла?». Цель: Формирование поисковой деятельности; формировать умения выделять предметы

		основных цветов. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Выложи солнышко. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.40)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Вот какие у нас сосульки» Цель: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно–выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы». Предложить нарисовать, как плачут сосульки. Педагог помогает индивидуальным показом, приём «рука в руке» и сопровождающими жестами. (Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» с.63)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Вот весна пришла» Цель: Знакомить с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом;; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Формы: Игра «Вот пришла весна». Чтение стихотворения. Речевая подвижная игра «Пройди по лужам» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.85)	Двигательная активность Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. 1 ч. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.120) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Мостик». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.183)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картин, книг, игрушек, настольно-печатные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Расскажите детям о весне»		
Итоговое мероприятие: Сказка на фланелеграфе «О чём плачут сосульки» (Губанова с.77)		

Апрель 1 неделя

Тема: «Мой дом родной»

Цель: Дать детям понятие значения «дом». Формировать элементарные представления о жилищах людей. Закрепить название города. Воспитывать любовь к родным местам. Знакомить детей с бытовыми предметами их названиями и назначением.

	I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема «Дом для Маши» Цель: Учить лепить столбики, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание.
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Устроим кукле комнату» Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. Формы: Приход куклы. Беседа с куклой по теме. Обыгрывание ситуации. Чтение русской народной песенки: «Ай, ду-ду!...» (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с неё. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/игра «Пузырь».(2-3 раза). 3 ч. Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с121.)
	Рассматривание картинок (развитие речи). Рассказ по картинке «Что есть дома». Цель: Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно, слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. Формы: Игра «Что есть дома?». Игра «Я ходил и положил». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.73)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Пузырь» (2-3раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.122) ФЭМП. Тема: «Собери игрушки». Цель: Классифицирование игрушек по признаку величины; понимание и обозначение величины словом: «маленькая», «большая». Формы: Рассматривание кукол. Чтение рифмовки. Игра «Собери игрушки». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.60)

	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Украсим коврик» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать коврик. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание ковриков. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Рассказ по картинке «Весна пришла» Цель: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Формы: Игровая ситуация. Рассматривание и составление картины. Чтение стихотворения. Игра «Маленькая птичка». (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.63 №53)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком). ОВД: Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Пузырь» (2-3раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.122)
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Построим дом». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, игрушек, настольно-печатные игры, строительные наборы.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Знакомим детей дома с предметами обихода».		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла» (Бондаренко с.198)		

Апрель 2 неделя

Тема: «Самолет летит...»

Цель: Познакомить детей с самолётом. Учить различать по внешнему виду, называть части.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Самолёт» Цель: Учить лепить самолет, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание. (Бондаренко стр.183)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого(ознакомление с окружающим). Тема: «Самолёт отправился в полёт». Цель: Развивать речь детей, побуждать в вхождение в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. Познакомить детей с аэропортом и работой пилота. Формы: Беседа по теме. Обыгрывание ситуации. Ответы на вопросы воспитателя. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) ОВД: Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Катать мяч друг другу. П/игра «Воробушки и автомобиль». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба по кругу взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с124)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок «Самолёты» Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Формы: Рассматривание картины. Описание картины воспитателем. Беседа воспитателя с детьми по картине.	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать мяч вверх вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. 1 ч. Ходьба. Бег. Ходьба. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча вверх и вперёд через ленту. П/игра «Воробушки и автомобиль». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба в рассыпную и парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с124)
	ФЭМП. Тема: « Самолёты на аэродроме». Цель: Знакомство с понятиями: «один – два». Формы: Чтение рифмовки. Рассматривание картинки с изображением самолёта и аэропорта с самолётами. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.75)

	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Небо для самолёта» Цель: Учить детей правильно держать в руке кисточку, самостоятельно рисовать; формировать интерес к изобразительной деятельности. Формы: Игровая ситуация. Рисование детьми. Рассматривание работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения А. Барто «Самолёт» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихами А. Барто. Формы: Рассматривание игрушек, создание и анализ проблемной ситуации. Чтение произведений. (В. В. Гербова « Занятие по развитию речи». стр.83)	Двигательная активность Цель: Учить детей бросать мяч вверх вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. 1 ч. Ходьба. Бег. Ходьба. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча вверх и вперёд через ленту. П/игра «Воробушки и автомобиль». (2-3 раза) 3 ч. Ходьба в рассыпную и парами. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с124) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Гараж для самолёта». «Взлётная полоса для самолёта». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, настольные игры, книжки, вкладыши.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Безопасность во время путешествий».		
Итоговое мероприятие: Выставка «Самолёты» (поделки дети-родители)		

Апрель 3 неделя

Тема: «Все работы хороши».

Цель: Дать детям представление о профессиях. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Пирожки» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка пирожков детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 61)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Кому что нужно?» Цель: Развивать у детей навык фразовой речи. Закреплять знания по теме. Учить правильно употреблять наречия <u>высоко, далеко, близко</u>; существительные в дательном падеже; запоминать и повторять четверостишие с опорой на предметы. Развивать у детей пространственное восприятие. Формы: Игра «Кому что нужно?». Игра «Где предметы?». (Л.Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет. с. 79)	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с шишками). ОВД: Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные верёвки. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.125)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок «Кто где работает». Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог <u>за</u>. Формы: Игра «Кто работает?». Игра «Спрячь картинку». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.78)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто выше». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.126) ФЭМП. Тема: «Продаются шарфики». Цель: Знакомство с понятием «Полный – пустой» Формы: Рассматривание шарфиков. Беседа. Игра «Сложи шарфики».

		(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.74)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Постираем полотенце» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Постираем». Рассматривание бумажных полотенец с грязными пятнами. Имитирование стирки. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ. (Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» с.58)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно. Формы: Рассказывание стихотворения педагогом. Беседа по стихотворению. (Книга для чтения стр. 127)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. 1 ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с лентой). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыгнуть. Бросание и ловля мяча. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба. Игра «Кто выше». (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.126) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Построим дом и дорожку». Цель: Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепить навыки строительства домика и дорожки. Формы: Игровой момент. Рассматривание и анализ строительного материала: кирпичики, призмы. Объяснения способа конструирования. Строительство детьми. Обыгрывание построек. (Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, строительный набор, настольно-печатные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Оформление фотоальбома «Мои родители на работе»		
Итоговое мероприятие: Экскурсия в прачечную.		

Апрель 4 неделя

Тема: «Наши любимые сказки»

Цель: Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой. Воспитывать у детей интерес к сказкам.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Колобок» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание пластилина. Пение песенки. Показ способа лепки. Лепка колобков детьми. Обыгрывание результата лепки. .
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Сказка в гости к нам пришла». Цель: С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить знакомые сказки, побуждали к инициативным высказываниям. Формы: Пение песенки о козе. Показ чашек разного размера. Изображение Маши и медведя. Вспомнить сказку теремов. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 59).	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 1 ч. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем). ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность от груди. П/игра «Птички в гнёздышках» (3-4 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.127)
Рассматривание картинок (развитие речи). Колобок прибежал ребятам сказку рассказал. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки. Прививать им интерес к драматизации. Формы: Чтение сказки. Беседа с детьми по её содержанию. Рассматривание иллюстраций. Игра в «Сказку» с детьми. (Маханева стр.39)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Птички в гнёздышках» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 127) ФЭМП. Тема: «Волшебный сундучок». Цель: Уточнение представлений о понятии «один», «много» Формы: Рассматривание «Волшебного сундучка». Рассматривание и сравнение сказочных персонажей.

		(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.73)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Украсим яйцо для курочки» Цель: Учить детей рисовать узор – украшать яйцо. Формировать умение рисовать кистью на овальной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и ширине. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Формы: Рассматривание яиц. Обыгрывание. Рисование детьми. Рассматривание работ.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки «Теремок» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Формы: Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/игра «Птички в гнёздышках» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 127)
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Стол и стул для мишутки». Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование мебели детьми. Обыгрывание построек. (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.180)
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, настольный театр, настольная игра, ширма для показа сказок.	
	Взаимодействие с семьёй: Консультация «Знакомим детей со сказкой дома» (Маханева с.22)	
	Итоговое мероприятие: Совместная выставка рисунков родители-дети «В гостях у сказки»	

Май 1 неделя

Тема: «Праздничный май» (1 мая)

Цель: Познакомить детей с общественным праздником мира и труда, 1 мая. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Салют» Цель: Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множество красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Формы: Рассматривание картинки с изображением салюта. Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». Демонстрация способа лепки салюта. Лепка салюта детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 76)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Рассказ «Труд, Мир, Май». Цель: Познакомить детей с общественным праздником мира и труда 1мая. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Формы: Рассматривание картинок. Беседа по содержанию картинок и по теме.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Пузырь» (3-4раза). 3 ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 128)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картины «Праздник 1 Мая в детском саду». Чтение стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Е. Благиной. Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Формы: Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения.	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях) ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.

Обыгрывание стихотворения. Рассматривание картины. Рассказ по картине и обыгрывание рассказа. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр.108)	(С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.129) ФЭМП. Тема: «Будим пить чай». Цель: Сличение и объединение предметов по признаку цвета. Формы: Чтение рифмовки. Игра встречаем гостей (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.41
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Воздушные шарики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение стихотворения В. Антонова «Шарики». Игра с воздушным шариком. Выполнение работ. Рассматривание работ. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 26)
Восприятие стихов, сказок Чтения стихотворения А. Барто «Флажок». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр.55)	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (на стульях) ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/игра «Пузырь» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.129) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Поезд из кубиков». Цель: Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Формы: Игра «Угадай, что я построила?» Конструирование поезда детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.188)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, игрушек.	
Взаимодействие с семьёй: Оформление папки «На праздник всей семьёй»	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй май»	

Май 2 неделя

Тема: «Праздничный май» (День Победы)

Цель: Познакомить детей с праздником «День Победы», с защитниками родины.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Самолёты» Цель: Учить лепить самолет, раскатывать между ладонями палочки, учить соединять части. Формы: Игровая ситуация. Выполнение работы. Обыгрывание. (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» с.183)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Рассказ о защитниках родины: дедушек, бабушек». Цель: Познакомить детей с праздником «День победы», с защитниками родины. Формы: Рассматривание картинок. Беседа по содержанию картинок и по теме.	Двигательная активность Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с платочком). ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.130)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок «День победы», «Защитники герои» (дедушки и бабушки) Цель: Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного. Учить узнавать своих дедушек, бабушек, пап, продолжать учить рассматривать фото. Называть по имени. Формы: Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Рассказ по картинкам. Рассматривание фотографий. Разговор с детьми с кем ты живёшь? Дид. Игра «Кто что делает?».	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Катание мяча. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 131) ФЭМП. Тема: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Цель: Называние по словесному указанию взрослых геометрического тела по двум заданным свойствам : форме, цвету. Формы: Чтение рифмовки. Выбор геометрических тел. Рисование дороги.

		(М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.54)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоения способа «принт» (печать); учить рисовать не традиционным способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлениях в окружающем мире и отражению впечатлений в изобразительности выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». Вовлечь детей в экспериментирование с разными материалами. Педагог помогает приёмом «рука в руке», жестами, словом (Шлёп, шлёп). (Е. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» стр. 77)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтения стихотворения А. Барто «Кораблики». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Формы: Рассматривание флажков. Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по стихотворению. Повторное чтение стихотворения. Рассказывание стихотворения вместе с детьми. (В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр. 55)	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Катание мяча. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише» (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с. 131) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование). Тема: «Лодочка» Цель: Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики и кубики, формировать понятие величины и цвета. Формы: Игра «Угадай, что я построила?» Конструирование лодочки детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.188)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, игрушек.		
Взаимодействие с семьёй: Оформление альбома «Военная техника», «Этот День Победы»		
Итоговое мероприятие: Изготовление открыток для дедушек		

Май 3 неделя

Тема: «Цветущая весна» (Деревья, цветы)

Цель: Продолжать знакомить детей с приметами весны. Закреплять представления о деревьях (ствол, ветки, листочки). Формировать у детей бережное отношение к природе.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Цветы» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Игровая ситуация «У куклы день рождения». Демонстрация способа лепки. Лепка цветов детьми. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 40)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Здравствуй весна». Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Формы: Беседа с детьми по теме. Ответы на вопросы воспитателя. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.	Двигательная активность Цель: Продолжать учить детей бросать мяч, Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. 1 ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом). ОВД: Бросание мяча на дальность через сетку, вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.132)
Рассматривание картинок (развитие речи). Рассматривание картинок с изображением весенней природы. «В гости к нам весна пришла» Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Формы: Игра «Что бывает весной?» (рассматривание сюжетной картинки). Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» с.86)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Совершенствовать чувство равновесия. 1 ч. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обручем) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.133) ФЭМП. Тема: «Почки и листочки». Цель: Классифицирование по двум признакам: форме и величине. Формы: Рассматривание нарисованных деревьев. Чтение рифмовки. Игра «Найди

		листочки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.57)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Солнышко» Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых и волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линии в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Формы: Рассказывание детям стихотворения о солнышке. Показать и пояснить разные варианты солнышек. Предложить детям цвет и формат фона. Рисования детьми солнышка, рассказ стихотворения «Солнышко, солнышко». Оформить выставку детских работ «Здравствуй, солнышко». (Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст.» с. 67)
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение песинки «Одуванчик». Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно. Формы: Рассказывание стихотворения педагогом. Беседа по стихотворению. Рассматривание одуванчиков. (Теплюк стр.134)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Совершенствовать чувство равновесия. 1 ч. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с обруче) ОВД: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.133) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Дорожка на полянку». Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Формы: Рассматривание образца воспитателя. Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.183)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, альбомов, настольные игры.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Как сформировать у детей бережное отношение к природе».		
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Цветы и деревья нашего города».		

Май 4 неделя

Тема: «Зелёный мир» (+насекомые).

Цель: Побуждать желание наблюдать за насекомыми (мухи, бабочки, божья коровка, муравьи). Расширять представление о насекомых.

Продолжать учить различать насекомых. Формировать бережное отношение к природе.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(лепка) Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Формы: Рассматривание божьей коровки. Чтение стихотворения. Подготовка пластилиновых шариков. Прикрепление шариков к основе – божьей коровке. Обыгрывание результата лепки. (Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.32)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: Дидактическая игра «Кто машет крылышками?». Цель: Ввести в пассивный словарь существительное с обобщающим значением <u>насекомые</u>. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. Формы: Рассматривание картинок с изображением мухи, жука, комара, бабочки. Рассказ про них воспитателем, побуждая детей к совместному комментированию. (Л. Н. Смирнова «развитие речи у детей 2-3 лет.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). ОВД: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.133)
Рассматривание картинок (развитие речи). . Рассматривание картинок «Насекомые» Цель: Обогатить и уточнить представления детей о насекомых, научить узнавать и называть их, различать по внешнему виду, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Формы: Рассказ воспитателя. Чтение стихотворения. Обыгрывание стихотворения. Рассматривание картинок. Рассказ по картинкам и обыгрывание рассказа.	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Продолжать учить бросать мяч вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом) ОВД: Бросание мяча через сетку и в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с неё. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.134)

		ФЭМП. Тема: «Жуки на полянке». Цель: Формирование поисковой деятельности; формировать умения выделять предметы основных цветов. Формы: Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рифмовки. Игра «Выложи солнышко». (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.40)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: Вызвать интерес к изображению травы. Учить проводить линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками, закрепить с детьми зелёный цвет. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно–выразительными средствами. Формы: Чтение стихотворения «Жук упал». Предложить нарисовать разной длины и положения. Педагог помогает индивидуальным показом, приём «рука в руке» и сопровождающими жестами.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение стихотворения «Бабочка» Цель: Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий <i>один, много, ни одного</i>. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Формы: Игра «Бабочки и ворона». Речевая подвижная игра «Бабочка». (Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» стр.93)	Двигательная активность Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Продолжать учить бросать мяч вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2 ч. Общеразвивающие упражнения (с мячом) ОВД: Бросание мяча через сетку и в сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с неё. П/игра «Воробушки и автомобиль» (2-3 раза). 3 ч. Ходьба обыкновенным шагом и на носках. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.134) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Дорожка к дереву». Цель: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный. Формы: Конструирование дорожки детьми. Обыгрывание построек. (Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.183)
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, настольно-печатные игры, игрушки	
	Взаимодействие с семьёй: «Консультация «Как оформить у детей бережное и заботливое отношение к природе».	
	Итоговое мероприятие: «Путешествие на зелёный лужок»	

Тема: «Мир доброты».

Цель: Формировать умение играть рядом не мешая друг к другу, играть дружно. Воспитывать доброе отношение к людям, животным.

I половина дня (9.00-9.10, 9.20-9.30)	II половина дня (16.00-16.10, 16.20-16.30)
Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) Тема: «Баранки для собачки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок для собачки. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпания манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). --Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Формы: Рассказывание русской народной потешки. Рассматривание колечек от пирамидок. Показ способа лепки. Лепка баранок и посыпка лепных изделий. Обыгрывание поделок.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (ознакомление с окружающим) Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесённым взрослым по-разному (но без сюсюканья) Саша – Сашенька - Сашуля); преодолеть застенчивость. Формы: Чтение русской народной песенки «Кто у нас пригожий?». Рассматривание и расхваливание детей. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28	Двигательная активность Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению реагировать быстро на сигнал. 1 ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/игра «Жуки». 3 ч. Ходьба за воспитателем (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.105)
Рассматривание картинок (развитие речи). Игровая ситуация «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им проговаривать (запомнить) имена товарищей (в том числе, произнесённые взрослым по-разному(но без сюсюканья)); преодолеть застенчивость. Формы: Чтение русской народной песенки «Кто У нас пригожий?» Рассматривание и расхваливание детей. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.28)	Двигательная активность Цель: Учить детей катать мяч друг к другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. П/игра «Жуки». 3 ч. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.107)

		ФЭМП. Тема: «К нам пришли гости» Цель: Учить детей счёту Формы: Игра «Угостим кукол чаем». Чтение рифмовки. (М. Борисеко, Н. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) стр.76)
	Восприятие смысла музыки	Экспериментирование с материалами и веществами(рисование). Тема: «Колобок» Цель: Учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать круг, располагать его равномерно на листе бумаги; закрепить жёлтый цвет; формировать интерес к рисованию. Формы: Чтение отрывков из сказки. Рассматривание колобка. Совместное рисование. Обыгрывание.
	Восприятие стихов, сказок (художественная литература) Чтение сказки «Курочка ряба». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки. Прививать им интерес к драматизации. Формы: Чтение сказки. Беседа с детьми по её содержанию. Рассматривание иллюстраций. Игра в «Сказку» с детьми. (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.76)	Двигательная активность Цель: Учить детей катать мяч друг к другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 ч. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. П/игра «Жуки». 3 ч. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом. (С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.107) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками(конструирование). Тема: «Домик с окошком». Цель: Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Формы: Игровой момент (приход собачки). Конструирование построек детьми. Обыгрывание построек. (Н.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с193)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Рассматривание иллюстраций, картинок, пособия, альбомов.		
Взаимодействие с семьёй: Воспитывать любовь к животным, консультация «Ребёнок и домашние животные», «Злость и жестокость» - как справиться, если есть уже проблема. Индивидуальная беседа по формированию доброжелательности у детей.		

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦСфера, 2009 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») 2009
4. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение 1992.
5. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. Борисеко М. Г. , Лукина Н. А. В помощь маленькому мыслителю. (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2005.
7. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

8. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
9. *Воспитание* и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
10. Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / Высокова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13. Гамова С. Н., Герасимова Е. Н. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»
14. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
17. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2007
18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
20. Колесникова О. В. Развитие ребёнка от двух до трёх лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. – М.: Школьная Пресса 2007.
21. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
22. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.

23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
25. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет, - М.: ТЦ Сфера 2008 (ранний возраст)
26. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка – Пресс 2005.
27. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987.
28. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
29. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005
30. Метенова Н. М. Родительское собрание в детском саду. 2000г.
31. Метенова Н. М. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы. Ярославль 1999г.

32. Метенова Н. М. «Доброе утро, малыш». Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль 2000г.
33. Метенова Н. М. «Уроки вежливости». Практическое пособие. Ярославль 2000г.
34. Михеева
35. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
36. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
37. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009г.
38. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
39. План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – СПб.: «Детство – Пресс». 2006.
40. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

41. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
42. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
43. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
44. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение 1986.
45. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС». 2010
46. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. (1 -3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2006.
47. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. (1 -3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140686

Владелец Бухарова Ольга Викторовна

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027