

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» Асбестовского городского округа

Принято :
Педагогическим советом
протокол от 30.05.2018г .

Утверждено приказом
и.о. заведующего детским садом № 60
от 31.05.2018г. №81



**Положение
о группе компенсирующей направленности**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение регулирует работу групп компенсирующей направленности (далее группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.2. В своей деятельности педагогические работники руководствуются:
 - Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
 - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998г. №124;
 - инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации
 - Уставом детского сада;
 - Образовательной программой детского сада.
- 1.3. Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи открываются и закрываются по приказу Учредителя.
- 1.4. Комплектование детей в группы производится межтерриториальной психолого-медико-педагогической комиссией на 01 сентября каждого учебного года, с учетом характера и степени выраженности речевого дефекта, возраста и только с согласия родителей (законных представителей)..
- 1.5. Длительность пребывания в группе – 1-3 года. Продолжительность периода пребывания на каждом этапе обучения и воспитания для детей в каждой возрастной группе – 1 год.
- 1.6. Перевод ребенка в следующую возрастную группу осуществляется в конце учебного года.
- 1.7. Предельная наполняемость групп составляет 10 человек.
- 1.8. Дети посещают группу 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов.
- 1.9. Язык, на котором ведется обучение и воспитание в детском саду – русский, как государственный язык Российской Федерации.
- 1.10. Режим дня в группах соответствует возрастным особенностям детей.
- 1.11. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения.
- 1.12. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по натуральным нормам.
- 1.13. Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- 1.14. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция речевых недостатков и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с адаптированной образовательной программой детского сада, разрабатываемой самостоятельно, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 1.15. Образовательные услуги предоставляются с целью создания условий для получения качественного дошкольного образования и максимальной коррекции речевого развития детей.

1.16.Целью работы групп является создание комплекса условий для успешного коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. КОМПЕТЕНЦИЯ

2.1. Для достижения поставленной цели педагогические работники группы решают следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение вариативности образовательного процесса за счёт предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.2.При реализации образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи деятельность педагогических работников направлена на реализацию следующих образовательных задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка детей к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи и речевого общения.

2.3.Функции администрации:

- заведующий осуществляет подбор кадров и комплектование группы по приказу Управления образованием;
- старший воспитатель совместно с заведующим детского сада организует, руководит, контролирует качество и эффективность коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР в детском саду и созданные условия;
- осуществляет методическое руководство коррекционно-педагогического процесса в группах детей с ТНР.

2.4.Для обеспечения решения задач в группе воспитатели выполняют следующие функции:

- осуществляют воспитание, обучение и развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;
- изучают индивидуальные особенности, интересы и склонности детей. Использует результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития личности каждого ребенка;
- планируют и проводят с детьми коррекционно - развивающую работу на основе рекомендаций учителя-логопеда;
- представляют результаты образовательных достижений детей родителям (законным представителям);
- создают оптимальные психолого-педагогические условия в группе, в том числе и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с основополагающими принципами, с учетом возраста детей и реализуемыми программами;
- сотрудничают с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речевых недостатков у детей, преемственности воспитания здорового и развитого ребенка в детском саду и семье.

2.5. Функции учителя-логопеда:

- планирует и организует коррекционно-педагогический процесс с детьми, направленный на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей, с учетом диагноза детей и в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- проводит обследование различных сторон личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-педагогической работы добивается полного или частичного устранения их;
- консультирует воспитателей и специалистов детского сада по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и подборе эффективных методов и приемов в работе с детьми с ТНР;
- координирует организацию коррекционной помощи детям в детском саду и в семье;
- отслеживают динамику речевого развития ребенка;
- консультирует родителей (их законных представителей) по вопросам речевой коррекции детей в домашних условиях

2.6. Родители (законные представители) являются активными участниками коррекционно-педагогического процесса в устранении имеющихся речевых недостатков у детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

3.1. В группах реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, нормативный срок освоения 3 года (для детей от 4 лет до 7 лет).

3.2. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, в группах могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы и оказываться дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между детским садом и родителями (законными представителями) по направленностям: художественно-эстетическое, социально-личностное, физкультурно-спортивное.

3.3. Организация образовательного процесса в группе регламентируется адаптированной образовательной программой детского сада.

3.4. Построение образовательного процесса в группе предусматривает организацию детской деятельности в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность (далее НОД);
- нерегламентированные виды детской деятельности в режиме дня;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

3.5. Основной формой деятельности детей в группе является игра.

3.6. Обучение и воспитание детей проводится в НОД.

3.6.1. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первой половине дня, чередуются с занятиями эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

3.6.2. Количество, продолжительность и последовательность НОД в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 лет до 7 лет проводятся учителем-логопедом и воспитателем и определяется расписанием занятий.

3.6.3. Количество НОД в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 лет до 7 лет, проводимые учителем-логопедом составляет:

- для детей пятого года жизни – 2 занятия в неделю;
- для детей шестого года жизни – 3 занятия в неделю;
- для детей седьмого года жизни – 5 занятий в неделю.

3.6.4. Количество НОД в группах в группах с тяжелыми нарушениями речи от 4 лет до 7 лет, проводимые воспитателем составляет:

- для детей пятого года жизни – 10 занятий в неделю;
- для детей шестого года жизни – 12 занятий в неделю;
- для детей седьмого года жизни – 12 занятий в неделю.

- 3.6.5. Количество видов занятий зависит от периода обучения.
- 3.6.6. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.
- 3.6.7.. Продолжительность занятий составляет соответственно:;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
 - для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
 - для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.
- 3.6.8. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.
- 3.7. В последнюю неделю декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- 3.8. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- 3.9. Формами предъявления результатов деятельности детского сада общественности являются: родительские собрания и конференции, общие собрания, дни открытых дверей для родителей (законных представителей), творческие отчеты, праздники, развлечения, конкурсы, открытые занятия, публичный доклад, информация на электронных носителях, информационные стенды
- 3.10. В детском саду детям оказывается медико-педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Общее руководство и контроль организацией коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР осуществляется администрацией детского сада в соответствии с их компетенцией.

5.2. Педагогический совет регулирует, координирует качество и эффективность коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР, рост профессионализма педагогических работников и принимает коллегиальные решения по совершенствованию коррекционно-педагогического процесса в группах детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Медицинская сестра осуществляет профилактическую и оздоровительную работу с детьми у контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима в группе..

5.4. Воспитатели в тесном контакте с учителем-логопедом и специалистами осуществляют взаимодействие с коллективом родителей (законных представителей) группы.

5.5. Учитель-логопед руководит и осуществляет контроль за направлениями коррекционно-развивающего обучения детей.

6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Администрация несет ответственность за:

- реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;и общеобразовательной программы компенсирующей направленности;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников детского сада во время образовательного процесса.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) несут ответственность:

- за обеспечение качества и эффективность коррекционно-развивающего обучения детей;
- за реализацию программ в соответствии с диагнозами, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- персонально за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- за защиту воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- за создание развивающей среды в группе.

6.3. Учитель-логопед несет ответственность:

- за максимальную коррекцию в развитии речи каждого ребенка в соответствии с его диагнозом;
- за преемственность в работе с педагогами и специалистами, родителями (законными представителями)..

6.4. Родители (законные представители) несут ответственность:

- за своевременное оказание помощи своему ребенку по коррекции речи;
- за достоверную информацию о состоянии здоровья и развитии ребенка;
- за воспитание ребенка;
- за охрану психического здоровья детей, их психологическую защищенность и комфорт, удовлетворение потребности в эмоциональном общении в семье.

6.5. Администрация имеет право:

- проводить контроль качества и эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с реализуемыми программами и требованиями СанПиНа, за реализацией прав детей в детском саду и семье.

6.6. Педагогические работники имеют право:

- выбирать, разрабатывать и применять образовательные программы, методики обучения и воспитания;
- получать методическую помощь от старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- консультироваться с родителями (законными представителями) по изучению индивидуальных особенностей детей.

6.7. Родители (их законные представители) имеют право:

- участвовать в коррекционно-педагогическом процессе;
- получать информацию о результатах продвижения ребенка в освоении образовательной программы и коррекции речи;
- получать консультативную помощь у специалистов по вопросам обучения, воспитания и коррекции речи у детей;
- участвовать в управлении детским садом.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. В группе ведется следующая документация:

1. Планы работы с детьми (календарные и перспективные)
2. План работы с родителями, Тетрадь протоколов родительских собраний,
3. Сведения о родителях
4. Списки воспитанников
5. Табеля учета посещаемости детей
6. Результаты мониторинговой деятельности, Карты развития ребенка
7. Документация учителя-логопеда в соответствии со стандартом
8. Аналитический отчет за учебный год

При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности.

Принято с учетом мнения

Совета родителей

Протокол №4 от 30.05.2018г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510557

Владелец Бухарова Ольга Викторовна

Действителен с 10.08.2023 по 09.08.2024